**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

Утверждена

приказом от 29.08.2017г. №240

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЖИВАЯ ПЛАНЕТА**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 5 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_36\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_Тимченко Марина Викторовна\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**РАЗДЕЛ I**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Личностными результатами изучения предмета «Живая планета» являются:

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Живая планета» является (УУД).

Регулятивные УУД

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Обучающиеся научаться:

ОПИСЫВАТЬ:

грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

ОБЪЯСНЯТЬ:

экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;

изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;

прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Обучающиеся получать возможность научиться:

Использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; бинокулярная лупа, микроскоп.

Составлять простые модели и моделировать процессы происходящие на Земле.

**Раздел II**

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел учебной программы** | **Количество часов** | **Содержательные линии** |
|  | **Введение** | **1** | Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой. |
| **1** | **Основные понятия экологии** | **10** | Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Значение экологических знаний в жизни современных людей.  Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу.Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.  Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды. |
| **2** | **Организмы и среды их обитания** | **5** | Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов. Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.Опустынивание. Гибель цивилизаций. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический бумеранг». Необходимость бережного отношения к окружающей среде. |
| **3** | **Сообщества и экосистемы.** | **12** | Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем лес и болото). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.  Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические |
| **4** | **Тема 4. Мой край -Ростовская область.** | **8** | Ростовская область - мой край, особенности географического положения, территория и границы. Природа в прошлом. Изменение природы Ростовской области человеком, его причины. Современный рельеф области.  Погодные условия РО. Причины изменения климатических условий и погоды (загрязнение воздуха, утепляющее «дыхание» городов, «роза ветров»). Особенности погоды в РО (число солнечных дней, температура воздуха, количество осадков). Изменчивость погоды и ее влияние на растительность. Опасные погодные явления.  Воздух и его основные загрязнители. Загрязнение воздуха и здоровье жителей. Меры борьбы с загрязнением воздуха. Роль растений в защите воздуха от загрязнения.  Водные ресурсы РО, их значение. Зеленые насаждения. Леса региона, их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей. Мероприятия по охране.  Красные книги РО. Правила поведения в природе. |

**Раздел III**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы (уроков, контрольных, практических, лабораторных работ)** | **Количество часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  | **Основные понятия экологии** | **10** |  |  |
| 1 | Что такое экология? | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Биосфера Земли | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Роль растений в биосфере. | 1 | 15.09 |  |
| 4 | Влияние живых организмов на природу. | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Человек в биосфере. | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Охрана биосферы | 1 | 06.10 |  |
| 7 | Среда обитания | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Антропогенный фактор | 1 | 20.10 |  |
| 9 | Живые и неживые компоненты экосистемы | 1 | 27.10 |  |
| 10 | Биологическое разнообразие биосферы. | 1 | 10.11 |  |
|  | **Организм и среды обитания** | **5** |  |  |
| 11 | Среды жизни | 1 | 17.11 |  |
| 12 | Средообразующая деятельность организмов | 1 | 24.11 |  |
| 13 | Особенности строения организмов от среды обитания | 1 | 01.12 |  |
| 14 | Экологический бумеранг | 1 | 08.12 |  |
| 15 | Берегите наши земли | 1 | 15.12 |  |
|  | **Сообщества и экосистемы** | **12** |  |  |
| 16 | Сообщество живых организмов. | 1 | 22.12 |  |
| 17 | Природные и искусственные сообщества | 1 | 29.12 |  |
| 18 | Продуценты | 1 | 12.01 |  |
| 19 | Консументы | 1 | 19.01 |  |
| 20 | Редуценты | 1 | 26.01 |  |
| 21 | Круговорот веществ в природе | 1 | 02.02 |  |
| 22 | Цепи питания | 1 | 09.02 |  |
| 23 | Природные и искусственные экосистемы | 1 | 16.02 |  |
| 24 | Степные экосистемы | 1 | 02.03 |  |
| 25 | Понятие ландшафта. | 1 | 09.03 |  |
| 26 | Влияние деятельности людей на окружающую среду | 1 | 16.03 |  |
| 27 | Влияние среды на здоровье людей | 1 | 23.03 |  |
|  | **Мой край — Ростовская область** | **8** |  |  |
| 28 | Ростовская область - мой край | 1 | 06.04 |  |
| 29 | Полезные ископаемые РО. | 1 | 13.04 |  |
| 30 | Опасные погодные явления в РО | 1 | 20.04 |  |
| 31 | Воздух и его основные загрязнители | 1 | 27.04 |  |
| 32 | Водные ресурсы РО | 1 |  |  |
| 33 | Лесные насаждения региона | 1 | 04.05 |  |
| 34 | Мероприятия по охране | 1 | 11.05 |  |
| 35 | Охраняемые природные памятники хутора Заполосный | 1 | 18.05 |  |
| 36 | Экскурсия в мир природы. | 1 | 25 |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А. /

МБОУ Заполосной СОШ 28.08.2017 года от 28.08.2017 г. №1

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крицкая А.А./

(подпись)