**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

 Утверждена

 приказом от 29.08.2017г. №240

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЮНЫЙ ТУРИСТ**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 6-7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_34\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_Тимченко Марина Викторовна\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**РАЗДЕЛ I**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К ***личностным*** результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет учащемуся выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К ***метапредметным*** результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

***Регулятивные универсальные учебные действия***отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

***Познавательные универсальные учебные действия*** *—* система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К ***предметным*** результатам относятся усвоенные обучающимся в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

***Коммуникативные универсальные действия*** *—* способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Обучающиеся должны ***уметь***:

—общаться с людьми;

—вести исследовательские краеведческие записи;

—систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;

—составлять справочную картотеку;

—выступать с докладами;

—оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;

—работать с научно-популярной литературой;

—осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;

—соблюдать правила личной гигиены;

—овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;

—ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;

—рисовать планы местности;

—выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;

—владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;

—владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими ***качествами***:

—инициативностью;

—аккуратностью;

—коммуникабельностью;

—целеустремлённостью;

—самокритичностью;

—творческой активностью;

—способностью к оказанию взаимопомощи;

—самостоятельностью;

—исполнительностью;

—способностью к взаимодействию в команде;

—физической активностью;

—выносливостью;

—упорством в достижении поставленных целей;

—уважением к старшим, родителям, семейным традициям;

—милосердием, заботой о старших и младших;

—экологической культурой;

—любовью к своей малой родине;

—трудолюбием.

**Раздел II**

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел учебной программы** | **Количество часов** | **Содержательные линии** |
| **1** | Введение | 1 | Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Виды туризма.Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, разнотравных лугов и полей. Оздоровительный эффект от водных процедур.Движение — ходьба пешком и на лыжах на прогулке укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека. |
| **2** | Правила поведения юных путешественников. | 2 | Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями.Правила поведения на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее.Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению.Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе.Телефоны аварийных служб.«Кодекс чести юного путешественника».Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний,соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды, егоправа и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды. |
| **3** | Азбука туристско-бытовых навыков. | 4 | Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года.Правила поведения на туристской прогулке, экскурсии в парке (лесу). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины.Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Рюкзачок юного путешественника и требования к нему. Обувь юного путешественника для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки,ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены.Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзачка. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением. |
| **4** | Я, моё тело и моё здоровье. | 4 | Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитаратуристской группы.Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия. Роль родителей и обучающегося в ведении дневника.Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба налыжах). Развитие силы.Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Способы обработки. Профилактика.Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, туристской прогулки, экскурсии. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.Выносливость и сила воли, их формирование в туризме. |
| 5 | В гостях у путешественников — героев сказок. | 3 | Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная королева», «Кот в сапогах» и др. Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плав Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «средствах (лодки, корабли), летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.Личностные качества сказочных героев, необходимые им в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. п.«Проводники» — путеводители сказочных героев: клубок ниток,перья птиц, сказочные герои и животные.Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.Театрализованное инсценирование сказок в туристском путешествии. |
| **6** | Путешествие во времена года (4 ч) | 4 | Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители (растений, птиц, насекомых, следов животных и пр.) и др.Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животныеродного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности. Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение на экскурсии. Краеведческие должностизнатоков: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д.Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Составление рисунков на тему «Зимний лес»; аппликации на тему «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, в парке.Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности). Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы «знатоков природы» о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе. |
| **7** | Путешествие в мир моей школы  | 2 | Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой и др. Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьном музее. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии. Обязанности знатоков. Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. |
| **8** | Загадки школьного двора. | 2 | Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе.Виды растений (флора) и животных (фауна) обитателей школьного двора. Школьный сад.Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях. |
| 9 | Азбука путешественника. | 8 | Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзачком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения. Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение на туристской прогулке. Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий. Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, на местности по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах).Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам. |
| 10 | однодневный поход |  | Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий (5 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна.Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола.Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности.Выполнение обязанностей в системе должностно-ролевого самоуправления.Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Папа, мама, я — туристская семья».Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним родной край потомкам! |

**Раздел III**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Польза и значение туризма для оздоровления организма человека. Виды туризма. | 1 | 05.09 |  |
| **Правила поведения юных путешественников** | **2** |  |  |
| 2 | Правила поведения юных путешественников на занятиях. | 1 | 12.09 |  |
| 3 | «Кодекс чести юного путешественника». | 1 | 19.09 |  |
| **Путешествие в мир моей школы** | **2** |  |  |
| 4 | Знакомство детей с учебными классами, спортзалом, школьной библиотекой, столовой и др. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Правила поведения и культуры общения в музее. | 1 | 03.10 |  |
| **Азбука туристско-бытовых навыков** | **4** |  |  |
| 6 | Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников. Распределение обязанностей в группе. | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Личное снаряжение юного путешественника. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Организация биваков и охрана природы. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Организация приёма пищи. Техника безопасности при приготовлении пищи. | 1 | 07.11 |  |
| **Путешествие во времена года** | **1** |  |  |
| 10 | Осенние изменения в жизни фауны и флоры родного края. | 1 | 14.11 |  |
| **Я, моё тело и моё здоровье** | **4** |  |  |
| 11 | Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Общая физическая подготовка и оздоровление организма. | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Выносливость и сила воли, их формирование в туризме. | 1 | 12.12 |  |
| **Азбука туристского ориентирования** | **4** |  |  |
| 15 | Я и мой дом, моя школа, школьный двор. | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Ориентирование по сторонам горизонта. | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Чтение и составление плана местности (школьного двора). | 1 | 16.01.2018 |  |
| 18 | Ориентирование по плану местности школьного двора. | 1 | 23.01 |  |
| **В гостях у путешественников — героев сказок** | **3** |  |  |
| 19 | Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках. | 1 | 30.01 |  |
| 20 | Театрализованное инсценирование сказок в туристском путешествии. | 1 | 06.02 |  |
| 21 | Личностные качества сказочных героев, необходимые им в путешествиях. | 1 | 13.02 |  |
| **Путешествие во времена года** | **1** |  |  |
| 22 | Зимние изменения в жизни фауны и флоры родного края. Оказание помощи братьям меньшим. | 1 | 20.02 |  |
| **Загадки школьного двора** | **2** |  |  |
| 23 | Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. Виды растений школьного двора. | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. | 1 | 06.03 |  |
| **Азбука путешественника** | **5** |  |  |
| 25 | Способы передвижения юных путешественников. ТБ в походе. | 1 | 13.03 |  |
| 26 | Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения. | 1 | 20.03 |  |
| 27 | Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. | 1 | 03.04 |  |
| 28 | Туристская эстафета и её технические этапы. | 1 | 10.04 |  |
| 29 | Подвижные игры на развитие быстроты, ловкости, силы. | 1 | 17.04 |  |
| **Путешествие во времена года** | **1** |  |  |
| 30 | Весенние изменения в жизни фауны и флоры родного края. | 1 | 24.04 |  |
| **Азбука путешественника** | **2** |  |  |
| 31 | Привалы и их продолжительность.Ходовое время. | 1 | 08.05 |  |
| 32 | Гимнастические упражнения | 1 | 15.05 |  |
| **Путешествие во времена года** | **1** |  |  |
| 33-34 | Летние изменения в жизни фауны и флоры родного края. Зачётный летний поход. | 2 | 22.0529.05 |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А. /

МБОУ Заполосной СОШ 28.08.2017 года от 28.08.2017 г. №1

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крицкая А.А./

 (подпись)