Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района

Утверждена

приказом от 29.08.2017г. №240

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Тропинками к своему я»

Уровень: начальное общее образование, 7 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Танчук Юлия Викторовна

**Раздел 1 «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

Даная программа рассчитана на достижение 2-х уровней результатов:

- первый уровень- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

- сформированность мотивации к учению и познанию,

- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Применительно к данной программе

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;

- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);

- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;

- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;

- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;

- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- сформировнность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметными результатами изучения** курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

 осознавать свои личные качества, способности и возможности

 осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции

 овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями

 научиться контролировать собственное агрессивное поведение

 осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.

 учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

 учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе

 планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности

 адекватно воспринимать оценки учителей

 уметь распознавать чувства других людей

 обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни

 уметь формулировать собственные проблемы

Коммуникативные УУД:

 учиться строить взаимоотношения с окружающими

 учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации

 учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других

 учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями

 формулировать свое собственное мнение и позицию

 учиться толерантному отношению к другому человеку

**Предметные результаты:**

- психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),

- психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),

- навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),

- опыт творческой самодеятельности,

- овладение культурой психической деятельности,

- формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

**Раздел 2 «Содержание учебного предмета»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематическое планирование | Часы | Содержательные линии |
| 1 | Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека. | 11 | Я повзрослел. У меня появилась агрессия.  Как выглядит агрессивный человек.  Конструктивное реагирование на агрессию.  Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.  Учимся договариваться. |
| 2 | Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека. | 11 | Зачем человеку нужна уверенность в себе.  Источники уверенности в себе.  Какого человека мы называем неуверенным в себе?  Я становлюсь увереннее.  Уверенность и самоуважение.  Уверенность к другим.  Уверенность в себе и милосердие.  Уверенность в себе и непокорность. |
| 3 | Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я. | 9 | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.  Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.  Конструктивное разрешение конфликтов.  Конфликт как возможность развития.  Готовность к разрешению конфликта. |
| 4 | Раздел 4.Ценности и их роль в жизни человека. | 3 | Что такое ценности?  Ценности и жизненный путь человека.  Мои ценности. |

**Раздел 3 «Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата | |
| План | Факт |
| **Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека. (11 часов)** | | | | |
| 1-2 | Я повзрослел. | 2 | 04.09  11.09 |  |
| 3 | У меня появилась агрессия. | 1 | 18.09 |  |
| 4-5 | Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? | 2 | 25.09  02.10 |  |
| 6-7 | Конструктивное реагирование на агрессию. | 2 | 09.10  16.10 |  |
| 8-9 | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. | 2 | 23.10  13.11 |  |
| 10-11 | Учимся договариваться. | 2 | 20.11  27.11 |  |
| **Уверенность в себе и ее роль в развитии человека. (11 часов)** | | | | |
| 12 | Зачем человеку нужна уверенность в себе? | 1 | 04.12 |  |
| 13-14 | Источники уверенности в себе. | 2 | 11.12  18.12 |  |
| 15-16 | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 2 | 25.12  15.01 |  |
| 17 | Я становлюсь увереннее. | 1 | 22.01 |  |
| 18-19 | Уверенность и самоуважение. | 2 | 29.01  05.02 |  |
| 20 | Уверенность и уважение к другим. | 1 | 12.02 |  |
| 21 | Уверенность в себе и милосердие. | 1 | 19.02 |  |
| 22 | Уверенность в себе и непокорность. | 1 | 26.02 |  |
| **Конфликты и их роль в усилении Я. (9 часов)** | | | | |
| 23-24 | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. | 2 | 05.03  12.03 |  |
| 25-26 | Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. | 2 | 19.03  02.04 |  |
| 27-28 | Конструктивное разрешение конфликтов. | 2 | 09.04  16.04 |  |
| 29-30 | Конфликт как возможность развития. | 2 | 23.04  30.04 |  |
| 31 | Готовность к разрешению конфликта. | 1 | 07.05 |  |
| **Ценности и их роль в жизни человека. ( 3 часа)** | | | | |
| 32 | Что такое ценности? | 1 | 14.05 |  |
| 33 | Ценности и жизненный путь человека. | 1 | 21.05 |  |
| 34 | Мои ценности. | 1 | 28.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  Протокол заседания  методического совета  МБОУ Заполосной СОШ  От 28.08.2017 года №1  Руководитель МС:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Крицкая | Согласована  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крицкая А.А.  28.08.2017 года |