**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

 Утверждена

 приказом от 30.08 2019 г. № 291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Класс 8

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов за год: 35 часов

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Носивцова Светлана Алексеевна\_\_\_\_\_\_

2019-2020 учебный год

**Раздел №1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- Программы для общеобразовательных учреждений по технологии для 5-9 классов (Составитель: В.Д.Симоненко, Москва: «Вента-Граф», 2017 г.)

-Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч.г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Программа по технологии рассчитана на 35 часов. Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-2020 учебный год рабочая программа по технологии в 8 классе будет пройдена за 35 часов.

Изучение технологии направлено на достижение следующих **целей:**

1. Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно- значимых изделий;
2. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
3. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
4. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
5. Получение опыта применения политических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи обучения**

∙ приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

∙ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

∙ овладение способами деятельностей:

– умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

– способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками, критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

– умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

∙ освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-  саморазвивающий.

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда

3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.

4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

**Метапредметные результаты**

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности

2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.

3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы

4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.

5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.

7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

**Раздел «Кулинария»**

Выпускник научится:

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

Выпускник научится:

* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Выпускник получит возможность научиться:
* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
* определять основные стили одежды и современные направления моды.

**Раздел «Творческие проектные работы»**

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебные технологические  проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**Система оценки и видов контроля**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.                 При проверке знаний используется такая форма контроля, как тестирование.

**При выполнении тестов, контрольных работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся:     выполнил   90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся:     выполнил   70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся:     выполнил   30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся:     выполнил   до 30 % работы

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценки практической работы**

**Организация труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

**Приемы труда**

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

**Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие  или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел учебной программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Лабораторные, практические работы |
|  | Творческий проект | 1 | Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассниковПрактические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».Составление портфолио и разработка электронной презентации.Презентация и защита творческого проекта. Варианты творческих проектов: «Мой профессиональный выбор», «Подарок своими руками» и др. |  |
| **2** | Семейная экономика | 8 | Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства, основные виды бытовых домашних работ. Распределение обязанностей в семье. Назначение основных видов современной бытовой техники. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Потребность в планировании бюджета семьи. Составление семейного бюджета, источники его доходной и расходной частей. Постоянные и переменные расходы. Непредвиденные расходы. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. Роль членов семьи в формировании семейного бюджета. Личный бюджет школьника. Анализ полученных результатов по разработке выполняемого проекта. Самооценка учащимися проекта.Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес план семейного предприятия», «Дом будущего». | Практическая работа №1 17.09Практическая работа №2 01.10Зачёт 05.11 |
| **3** | Технологии домашнего хозяйства | 2 | **Тема. Экология жилища.** Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачных) домах. Правила их эксплуатации. Современные  системы фильтрации воды. Система безопасности  жилища.Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно- вытяжной  естественной вентиляцией в помещении.Ознакомление с системой фильтрации воды.Изучение  конструкции водопроводных  смесителей.**Тема. Водоснабжение и  канализация в доме.** Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном  доме.  Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.Утилизация сточных вод системы  водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные  с их утилизацией.Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. |  |
| **4** | Электротехника | 12 | Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. | Проект 11.02 |
| **5** | Как достичь успеха в выборе профессии | 12 |  Пути получения профессионального образования.Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования. | Практическая работа № 3 12.03Практическая работа № 4 16.04Проект 05.05Зачет 26.05 |
| **ИТОГО** | **35** |  |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | Вид контроля | Дата |
| метапредметные | предметные | личностные | план | факт |
| **I.** | **Творческий проект.** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирова­ние как сфера профессио­нальной деятельности. | 1 | Беседа, работа с дополнительными источниками  | алгоритмированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельно­сти; | искать и рационально использовать учебную и дополнительную техниче­скую и тех­нологическую информацию  | проявлять познавательные интересы и активность в предметной техноло­ги­ческой дея­тельности; | Текущий  | 03.09 |  |
| **II.** | **Семейная экономика** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Способы выявления по­требностей семьи. | 1 | Беседа, презентация, просмотр видеоролика | выбирать для решения познавательных задач различ­ные источ­ники  | примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуа­ции на рынке товаров и услуг. | -выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и пер­спектив­ных потребностей; | Текущий  | 10.09 |  |
| 3 | *«*Исследование потреби­тельских свойств товара*».* | 1 | Беседа, презентация, просмотр презентации | выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; | достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций; | -трудолюбию и ответственности за качество своей деятельно­сти; | Практическая работа | 17.09 |  |
| 4 | Технология построения се­мейного бюджета. | 1 | Конспектирование, беседа, обсуждение, выполнение заданий, решение проблемных ситуаций | формулировать определения и понятия; | соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту | -нравственно-эстетическая ориентация; | Текущий  | 24.09 |  |
| 5 |  «Исследование составляю­щих бюджета своей семьи». | 1 | Составление алгоритма, практикум | приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; |  | -бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам; | Практическая работа | 01.10 |  |
| 6 | Технология совершения по­купок. | 1 | Беседа, сообщения, решение проблемных ситуаций | отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельно­сти; | Обучающиеся получат возможность научиться: | -рациональному ведению домашнего хозяйства; | Текущий  | 08.10 |  |
| 7 | Способы защиты прав по­требителей. | 1 | Беседа, рассказ, презентации и доклады учащихся | соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологи­че­ской куль­турой производства; | классифицировать виды и назначения методов получения и преобразова­ния материа­лов, энергии,  | -выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и пер­спектив­ных потребностей; | Текущий  | 15.10 |  |
| 8 | Технология ведения биз­неса. | 1 | Конспектирование, беседа, доклады обучающихся. Работа с учебником | соблюдатьнормы и правила безопасности познавательно-трудовой дея­тель­ности и со­зидательного труда. | подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения; | -трудолюбию и ответственности за качество своей деятельно­сти; | Текущий  | 22.10 |  |
| 9 | Зачёт­ный урок по теме «Семейная экономика». | 1 | Ответы на вопросы, проверка ЗУН |  | рассчитывать себестоимость продукта труда; | -нравственно-эстетическая ориентация; | зачет  | 05.11 |  |
| **III**. | **Технология домашнего хозяйства** | **2** |  |  |  | -; |  |  |  |
| 10 | Инженерные коммуникации в доме. Как строят дом. Ремонт оконных и дверных блоков. | 1 | Ответы на вопросы, беседа. Сообщения, работа с учебником. презентации | определению адекватных имеющимся организационным и материально-тех­ниче­ским условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы | -рациональному ведению домашнего хозяйства; | Текущий  | 12.11 |  |
| 11 | Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. | 1 | Беседа, практикум, работа с учебником | оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зре­ния нравствен­ных, правовых норм,  | осознанию ответственности за качество результатов труда. | -выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и пер­спектив­ных потребностей; | Текущий  | 19.11 |  |
| **IV.** | **Электротехнические работы** | **12** |  |  |  | ; |  |  |  |
| 12 | Электрический ток и его использование. Электриче­ские цепи. | 1 | Конспектирование, работа с учебником. Просмотр видеоролика | комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творче­ства в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них. | Применят элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проек­тов; | -нравственно-эстетическая ориентация; | Текущий  | 26.11 |  |
| 13 | Потребители и источники электроэнергии. | 1 | Беседа, доклады и сообщения, презентации | алгоритмированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельно­сти; | примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуа­ции на рынке. | -бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам; | Текущий  | 03.12 |  |
| 14 | Электроизмерительные приборы. | 1 | Конспектирование, доклады и сообщения учащихся, беседа | общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, на­блюде­ние, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвиже­ние гипотезы и её обоснование); | достижение необходимой точности операций; | -рациональному ведению домашнего хозяйства; | Текущий  | 10.12 |  |
| 15 | Организация рабочего ме­ста для электромонтажных работ. | 1 | Ответы на вопросы, работа с учебником, выполнение заданий | выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различ­ные источ­ники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и дру­гие базы данных; | соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с уче­том технологических требований; | овладению установками, нормами и правилами научной организации ум­ст­венного и физического труда; | Текущий  | 17.12 |  |
| 16 | Электрические провода. | 1 | Конспектирование, работа с учебником, сообщения учащихся | выбиратнаиболее эффективные способы решения учебных задач; |  | самооцнке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; | Текущий  | 24.12 |  |
| 17 | Монтаж электрической цепи. | 1 | Конспектирование, работа с учебником, сообщения учащихся | формулировать определения и понятия; | Обучающиеся получат возможность научиться: | осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безо­пасной и эффективной социализации; | Текущий  | 14.01 |  |
| 18 | Электроосветительные при­боры. | 1 | Беседа, сообщения учащихся. презентация | приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; | классифиировать виды и назначения методов получения и преобразова­ния материа­лов, энергии, информации, объектов живой природы и соци­альной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; | проявлению технико-технологического и экономического мышления при ор­ганиза­ции своей деятельности; | Текущий  | 21.01 |  |
| 19 | Бытовые электронагрева­тельные приборы. | 1 | Беседа, сообщения и презентации учащихся, работа с учебником | отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельно­сти; | подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения; | самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; | Текущий  | 28.01 |  |
| 20 | Цифровые приборы. | 1 | Беседа, сообщения и презентации учащихся, работа с учебником | соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологи­че­ской куль­турой производства; | рассчитывать себестоимость продукта труда; | планированию образовательной и профессиональной карьеры; | Текущий  | 04.02 |  |
| 21 | Творческий проект «Плакат по электробезопасности». | 1 | Составление плана, проектирование | соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой дея­тель­ности и со­зидательного труда. | оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной дея­тельности; | осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | проект | 11.02 |  |
| 22 | Защита творческого проекта «Плакат по электробезопасности». | 1 | Ответы на вопросы, презентация и защита творческих проектов |  | выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной  | самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере техниче­ского труда. | Текущий  | 18.02 |  |
| 23 | Зачёт­ный урок по теме «Электротехника». | 1 | Ответы на вопросы, проверка ЗУН | Обучающиеся получат возможность научиться: | осознанию ответственности за качество результатов труда. | овладению установками, нормами и правилами научной организации ум­ст­венного и физического труда; | зачет | 25.02 |  |
| **V.** | **Как достичь успеха в выборе профессии** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| 24  | Сферы производства и разделение труда. | 1 | Беседа, сообщения и доклады обучающихся, конспектирование | оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зре­ния нравствен­ных, правовых норм,  | применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проек­тов; | осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безо­пасной и эффективной социализации; | Текущий  | 03.03 |  |
| 25 | Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии. | 1 | Беседа, конспектирование, тестирование, практикум | диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по приня­тым критериям и показателям; | Примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуа­ции на рынке товаров и услуг. | проявлению технико-технологического и экономического мышления при ор­ганиза­ции своей деятельности; | Практическая работа  | 10.03 |  |
| 26 | Внутренний мир человека и профессиональное само­определение. | 1 | Ответы на вопросы, беседа, практикум | технологического творче­ства в ситуациях,. | достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций; | самоопеделению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; | Текущий  | 17.03 |  |
| 27 | Возможности построение карьеры в профессиональной деятельности. | 1 | Беседа, сообщения учащихся, презентации | алгоритмрованно планировать процесс познавательно-трудовой деятельно­сти; |  | планированию образовательной и профессиональной карьеры; | Текущий  | 31.03 |  |
| 28 | Роль темперамента и харак­тера в профессиональном самоопределении. | 1 | Конспектирование, практикум, беседа по вопросам | общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, на­блюде­ние, построение цепи рассуждений,  |  | осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | Текущий  | 07.04 |  |
| 29 | Определение своих склон­ностей». | 1 | Беседа, ответы на вопросы, практикум | выбиратьдля решения познавательных и коммуникативных задач различ­ные источ­ники информации,  | Обучающиеся получат возможность научиться: | самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере техниче­ского труда. | Практическая работа | 14.04 |  |
| 30 | Психические процессы, важные для профессио­нального самоопределения. | 1 | Беседа, ответы на вопросы, практикум | выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; | классифицировать виды и назначения методов получения и преобразова­ния материа­лов, энергии, информации, объектов живой природы и соци­альной среды, | трудолюбию и ответственности за качество своей деятельно­сти; | Текущий  | 21.04 |  |
| 31 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба. | 1 | Беседа, ответы на вопросы, сообщения | формулировать определения и понятия; | подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения; | -нравственно-эстетическая ориентация; | Текущий  | 28.04 |  |
| 32 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор». | 1 | Составление плана, проектирование | приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; | рассчитывать себестоимость продукта труда; | -бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам; | проект | 05.05 |  |
| 33 | Оформление творческого проекта «Мой профессио­нальный выбор». | 1 | Составление плана, проектирование | отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельно­сти; | оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной дея­тельности; | -рациональному ведению домашнего хозяйства; | Текущий  | 12.05 |  |
| 34 | Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор». | 1 | Ответы на вопросы, защита и презентация проектов | соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологи­че­ской куль­турой производства; | Выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в организациях начального профессионального или среднего специального обучения; | трудолюбию и ответственности за качество своей деятельно­сти; | Текущий  | 19.05 |  |
| 35 | Зачёт­ный урок по теме: «Со­временное производство и профессиональное само­определение» | 1 | Ответы на вопросы, проверка ЗУН | соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой дея­тель­ности  | осознанию ответственности за качество результатов труда. | -нравственно-эстетическая ориентация; | зачёт | 26.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАПротокол заседанияметодического советаМБОУ Заполосной СОШот 28.08.2019 г. № 1Руководитель МС: |  | СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А./28.08.2019года |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А./