Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района

«Утверждена»

приказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н.Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «ТЕХНОЛОГИЯ»

начального общего образования

1 класс

Количество часов в неделю: 1час

Количество часов за год: 34 часа

Учитель: Бондаренко Инна Витальевна

2019- 2020 учебный год

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основании:**

-Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минобрнауки России от 05.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования » (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);

-Рабочей программы по *предмету «Технология»*  для 1 класса, построенной в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программой начального основного общего образования на основепримерной программы по технологии («Примерные программы по учебным предметам» Начальная школа, Москва, Просвещение, 2016 г), а также авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология», утвержденной МО РФ («Программа начального общего образования», УМК «Школа России», издательство «Просвещение», Москва, 2016 г.)

-Учебник: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.Технология. Учебник. 1 класс. 2018г.

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч.г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11);

**-**Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей).

Программа по технологии рассчитана на 33 часа. Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-20120 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по технологии в 1 классе будет пройдена за 34 часа.

Основные **цели**изучения курса «Технология» в начальной школе:

- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;

- расширение и обогащение личного жизненно практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные **задачи** обучения:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладение первоначальными навыками передачи, поиска, проверки, преобразования, хранения информации, использования компьютера.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие ***взаимосвязи с основными предметами*** начальной школы:

- *с изобразительным искусством* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

- *с математикой* – моделирование, выполнение расчётов, вычислений; построение форм с учётом основ геометрии; работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

- *с окружающим миром* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем;

- *с родным языком* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;

- *с литературным чтением*– работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии; извлечение предметной информации из различных текстов.

**Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

*Учащиеся научатся:*

- положительно относиться к учению;

- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;

- принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;

- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

***Метапредметные результаты:***

1. *РЕГУЛЯТИВНЫЕ:*

*Учащиеся научатся:*

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

2) *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:*

*Учащиеся научатся:*

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско - технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;

- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;

- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно- художественному);

- ориентироваться в материале на страницах учебника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- делать выводы о результате совместной работы всего класса;

- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы;

– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

3) *КОММУНИКАТИВНЫЕ:*

*Учащиеся научатся:*

– принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

– понимать важность коллективной работы; – контролировать свои действия при совместной работе;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

– проявлять инициативу в коллективных творческих работах;

– следить за действиями других участников совместной деятельности;

– принимать другое мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания.

***Предметные результаты:***

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

**Обучающийся научится:**

1. роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
2. отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
3. профессиях близких и окружающих людей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
2. соблюдать правила гигиены труда.

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно­практической деятельности.**

**Обучающийся научится:**

1. общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
2. последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
3. способы разметки («на глаз», по шаблону);
4. формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
5. клеевой способ соединения;
6. способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
7. названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. различать материалы и инструменты по их назначению;
2. качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
   1. экономно размечать по шаблону, сгибанием;
   2. точно резать ножницами;
   3. соединять изделия с помощью клея;
   4. эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
3. использовать для сушки плоских изделий пресс;
4. безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
5. с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

**3. Конструирование и моделирование.**

**Обучающийся научится:**

1. детали как составной части изделия;
2. конструкциях разборных и неразборных;
3. неподвижном клеевом соединении деталей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;

- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, самопроверка, взаимопроверка, проверочная работа.

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел учебной программы** | **Кол-во часов** | **Содержательные линии** | **Лабораторные оценочные, практические оценочные, контрольные оценочные работы, зачёт** |
| 1 | Природная мастерская | 6 ч | Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить? |  |
| 2 | Пластилиновая мастерская | 5ч | Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?  ***Проект***«Аквариум». |  |
| 3 | Бумажная мастерская | 16ч | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа. А сколько фигурок? Наша родная армия. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?  ***Проект***«Скоро Новый год!» |  |
| 4 | Текстильная мастерская | 7ч | Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? |  |
|  |  |  |  |  |

**\**

**Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы уроков, контрольных, практических, лабораторных работ)** | | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Вид контроля** | **Дата** | |
|  | **Метапредметные** | **Предметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Природная мастерская 6ч** | | | | | | | | | | |
| **1** | **«Рукотворный и природный мир города, села».** | | 1 | Выявить знания об окружающем мире; учить работать с информацией-учебником и рабочей тетрадью; развивать умение наблюдать, сравнивать, классифицировать по общему признаку. | **Познавательные:** ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя, умеют играть в игру "Назови предметы, созданные природой. Назови предметы, созданные руками человека"  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. | Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения; конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; развивать умение наблюдать. | Начальные навыки адаптации в школьной среде. | Текущий | 05.09 |  |
| **2.** | **На земле, на воде и в воздухе.** | | 1 | Выявить знания о профессиях и видах транспорта; развивать умение наблюдать, классифицировать по признаку принадлежности, учить делать выводы. | **Познавательные:** ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. | Сравнивать транспортные средства по их функциональному назначению | Начальные навыки адаптации в школьной среде. | Текущий | 12.09 |  |
| **3.** | **«Природа и творчество. Природные материалы».** | | 1 | Познакомить с понятиями «материал», «природные материалы», | **Познавательные:** повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Проведение дид.игры.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими | Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.. | Начальные навыки адаптации в школьной среде. | Текущий | 19.09 |  |
| **4.**  **5.**  **6.** | **Семена и фантазии.**  **Композиция из листьев. То такое композиция?**  **Орнамент из листьев. Что такое орнамент?** | | 1  1  1 | Дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей. | **Познавательные:** сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, ***поисковые***- определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: довести свою позицию до других | . Общее представление о материалах и инструментах, познакомить с приемом точечного наклеивания листьев. Подбор сюжета композиции, подбор листьев для композиции, составление композиции, наклеивание больших, затем маленьких деталей, сушка под прессом. Конструирование, соединение деталей. | Внутренняя позиция школьника  на уровне положительного отношения к школе. | Текущий  Текущий  Текущий | 26.09  03.10  10.10 |  |
| **Пластилиновая мастерская 5ч** | | | | | | | | | | |
| **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.** | **Материалы для лепки. Что может пластилин?**  **Природные материалы. Как их соединить?**  **В мастерской кондитера. Как работает мастер?**  **В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?**  **НАШИ ПРОЕКТЫ.**  **Аквариум.** | | 1  1  1  1  1 | Пластилин. Познакомить детей со свойствами пластилина; раскрыть содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; учить работать по плану. Приемы лепки. | **Познавательные:** рассказ учащихся все о пластилине: цвет, форма, поверхность, мягкость-твердость, сгибаемость, пластичность; знакомство учащихся с обитателями морей и аквариума, технологией выполнения фигур рыб;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Коммуникативные**: довести свою позицию до других. | Общее представление о пластилине, приемах лепки. Украшение фигур. Развитие глазомера, мелкой моторики рук, работать с опорой на образец. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий | 17.10  24.10  07.11  14.11  21.11 |  |
| **Бумажная мастерская 16ч** | | | | | | | | | | |
| **12.**  **13.** | | **Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.**  **НАШИ ПРОЕКТЫ. Скоро Новый год!** | 1  1 | Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) | **Познавательные: *общеучебные -*** определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию,  ***логические -*** сравнение бумагу по свойствам, классификация предметов по заданным критериям. Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно».  **Регулятивные:** ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные**: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. | Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно». | Внутренняя позиция школьника  на уровне положительного отношения к школе. | Текущий  Текущий | 28.11  05.12 |  |
| **14.**  **15.**  **16.**  **17.**  **18.** | | **Бумага. Какие у неё есть секреты?**  **Бумага и картон. Какие секреты у картона?**  **Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?**  **Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?**  **Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?** | 1  1  1  1  1 | Учить работать с шаблоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание термина «оригами», понятия «шаблон». | **Познавательные: *общеучебные -*** виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление: составлять композицию,  ***логические -*** сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость)классификация предметов по заданным критериям:; выполнение практической работы.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные**: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания | . Умение работать с шаблоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание термина «оригами», понятия «шаблон». Экономная разметка нескольких деталей. Правильное пользование условными обозначениями при сгибании бумаги. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий | 12.12  19.12  26.12  09.01  16.01 |  |
| **19.**  **20.**  **21.** | | **Ножницы. Что ты о них знаешь?**  **Шаблон. Для чего он нужен?**  **«Наша родная армия». Подарок ко Дню Защитника Отечества.** | 1  1  1 | Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами, развивать аккуратность, усидчивость; навыки сотрудничества. | **Познавательные: *общеучебные -*** умение работать в группе, распределение обязанностей и осознание того., что от труда каждого зависит качество выполненной работы, изделия.  **Регулятивные:** составление плана работы над аппликацией «Наша родная армия", изучение плана работы над составными фигурками, работа по составленному плану.  **Коммуникативные**: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. | Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами. Выполнение и распределение обязанностей в группе. | Внутренняя позиция школьника  на уровне положительного отношения к Родине. | Текущий  Текущий  Текущий | 23.01  30.01  06.02 |  |
| **22.**  **23.**  **24.**  **25.**  **26.**  **27.** | | **Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?**  **Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет?**  **Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?**  **Образы весны. Какие краски у весны?**  **Настроение весны. Что такое колорит?**  **Праздники и традиции весны. Какие они?** | 1  1  1  1  1  1 | Закрепить приемы работы: сгибание, складывание, резание по прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, распределение деталей. Формировать навыки с работы с креповой бумагой. Развивать пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «орнамент», «колорит», «базовая форма», «складка». | **Познавательные: *общеучебные -*** беседа-рассказ об искусстве оригами, демонстрация образцов изделий, наблюдение и анализ: как сделаны игрушки; упражнения по складыванию и контролю сгибов, знакомство с базовыми формами, изготовление базовых форм;  Испытание моделей, корректировка.  **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе образцов, работы с иллюстрацией учебника, оценивать результаты своей работы на уроке.  **Коммуникативные**: использовать речь для регуляции своих действий | . Знание о разнообразных приёмах складывания бумаги; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу. Выполнять  технику «гармошка». Навыки составления орнамента в полосе. | Адекватно судят о своих знаниях/незнаниях. Стремятся  к само-совершенствованию. | Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий  Текущий | 13.02  27.02  05.03  12.03  19.03  02.04 |  |
| **Текстильная мастерская 7ч** | | | | | | | | | | |
| **28.**  **29.**  **30.**  **31.** | | **Мир тканей. Для чего нужны ткани?**  **Игла-труженица. Что умеет игла?**  **Вышивка. Для чего она нужна?**  **Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?** | 1  1  1  1 | Познакомить с основными инструментами и приспособлениям и для шитья, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «вышивка», «стежок»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. | **Познавательные: *общеучебные -*** дать общее представление о свойствах ткани и ниток; познакомить со швейной иглой, ее строением, приемами безопасной работы и условиями хранения; обсуждение проблемы строится на знаниях учащихся об изделиях из ткани, использование тканей в жизни человека. Исследование свойств ткани (сминаемость, эластичность, пластичность); сравниваются нитки и пряжа.  **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.  **Коммуникативные**: использовать речь для регуляции своих действий. | Общие представления о видах ткани и ниток. Научиться выполнять декоративные крепёжные узелки, элементы прямой строчки и перевивы. Научиться изготавливать игольницу для безопасного хранения игл и булавок, готовить выкройку деталей игольницы, сшивать детали швом «вперед иголку». Совершенствовать умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом. | Внутренняя позиция школьника  на уровне положительного отношения к школе**.** | Текущий  Текущий  Текущий  Текущий | 09.04  16.04  23.04  30.04 |  |
| **32-33** | | **Вышивание крестиком** | 2 | Текущий | 07.05  14.05 |  |
| **34** | | **Подведение итогов. Выставка детского творчества** | 1 | Выставка детских работ | Текущий | 21.05 |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета

МБОУ Заполосной СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А./

от 28.08.2019г. №1

Руководитель МС: 28.08.2019года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А./

(подпись)