Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района

Утверждена

приказом от 29.08.2017г. №240

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Уровень: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 69 часов

**Раздел 1 «Планируемые результаты освоения предмета»**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении мета- предметных результатов начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы.
* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять се­бя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

* 1. понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
	2. уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
	3. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
	4. осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
	5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

* + 1. оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
		2. создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
		3. готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания.***

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освое­ния темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализует­ся в рамках накопительной системы, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных дей­ствий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель­ность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, усло­вия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетвори­тельного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: ис­пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; само­стоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недо­четов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения тре­бований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по те­кущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденно­му учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 не­дочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуж­даемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль­татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Раздел 2 «Содержание учебного предмета»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Лабораторные оценочные, контрольные оценочные, практические оценочные работы |
| 1 | Как устроен мир | **6** | Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой при­роды. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного до­ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. |  |
| 2 | Эта удивительная природа | **18** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники за­грязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной дея­тельности людей. Охрана почвы.Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пре­смыкающиеся, птицы, звери и др.)Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, ор- ганизмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продук­тах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений. | Практиче­ская работа № 1 «Тела, ве­щества, частицы».22.09Практиче­ская рабо­та № 2 «Обнару­жение крахмала в продуктах питания».28.09Практиче­ская рабо­та № 3 «Свойства воздуха».29.09Практиче­ская рабо­та № 4 «Свойства воды».05.10Практиче­ская рабо­та № 5 «Кругово­рот воды в природе».06.10Практиче­ская рабо­та № 6 «Состав почвы».19.10Практиче­ская рабо­та № 7 «Размно­жение и развитие растений». 27.10 |
| **3** | Мы и наше здоровье  | **10** | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожо­гах, обмораживании.Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их преду­преждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. | Практиче­ская рабо­та № 8 «Знаком­ство с внешним строением кожи».08.12 Практиче­ская рабо­та № 9 «Подсчет ударов пульса».21.12Проверим себя и оце­ним свои достижения за первое полугодие.22.12 |
| **4** | Наша безопасность | **7** | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопрово­да, утечке газа.Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на вело­сипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещаю­щие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй­площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное яв­ление природы. Как вести себя во время грозы.Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнен­ной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды. | Практиче­ская рабо­та № 10 «Устрой­ство и ра­бота бы­тового фильтра для очист­ки воды».02.02 |
| **5** | Чему учит экономика |   **12** | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производ­ства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Зара­ботная плата.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйствен­ной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растения­ми. Знакомство с различными монетами. | Практиче­ская рабо­та № 11 «Полезные ископае­мые».15.02Практиче­ская рабо­та № 12 «Знаком­ство с культур­ными рас­тениями».16.02Практиче­ская рабо­та № 13 «Знаком­ство с раз­личными монетами».09.03 |
| **6** | Путешествие по городам и странам |   **16** | Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и на­стоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, осо­бенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека. | Проверим себя и оценим свои дос­тижения за второе полугодие**.**18.05 |

**Раздел 3 «Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Разделы, темы (уроков, контрольных)**  | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт**  |
| **Раздел « Как устроен мир » (6 часов )** |
| 1 | 01.09 |  | Природа. | 1 |
| 2 | 07.09 |  | Человек. | 1 |
| 3 | 08.09 |  | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 4 | 14.09 |  | Общество. | 1 |
| 5 | 15.09 |  | Что такое экология. | 1 |
| 6 | 21.09 |  | Природа в опасности!  | 1 |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)** |
| 7 | 22.09 |  | Тела, ве­щества, частицы. **Практиче­ская работа № 1** «Тела, ве­щества, частицы». | 1 |
| 8 | 28.09 |  | Разнообра­зие ве­ществ.**Практиче­ская рабо­та № 2** «Обнару­жение крахмала в продуктах питания». | 1 |
| 9 | 29.09 |  | Воздух и его охрана. **Практиче­ская рабо­та № 3** «Свойства воздуха». | 1 |
| 10 | 05.10 |  | Вода.**Практиче­ская рабо­та № 4** «Свойства воды». | 1 |
| 11 | 06.10 |  | Превраще­ния и кру­говорот воды. **Практиче­ская рабо­та № 5** «Кругово­рот воды в природе». | 1 |
| 12 | 12.10 |  | Берегите воду! | 1 |
| 13 | 13.10 |  | Как разру­шаются камни. | 1 |
| 14 | 19.10 |  | Что такое почва.**Практиче­ская рабо­та № 6** «Состав почвы». | 1 |
| 15 | 20.10 |  | Разнообра­зие расте­ний. | 1 |
| 16 | 26.10 |  | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 17 | 27.10 |  | Размноже­ние и раз­витие рас­тений.**Практиче­ская рабо­та № 7** «Размно­жение и развитие растений». | 1 |
| 18 | 09.11 |  | Охрана растений. | 1 |
| 19 | 10.11 |  | Разнообра­зие живот­ных. | 1 |
| 20 | 16.11 |  | Кто есть кто? Про­ект «Раз­нообразие природы родного края». | 1 |
| 21 | 17.11 |  | Размноже­ние и раз­витие жи­вотных. | 1 |
| 22 | 23.11 |  | Охрана животных. | 1 |
| 23 | 24.11 |  | В царстве грибов. | 1 |
| 24 | 30.11 |  | Великий круговорот жизни. | 1 |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** |
| 25 | 01.12 |  | Организм человека. | 1 |
| 26 | 07.12 |  | Органы чувств. | 1 |
| 27 | 08.12 |  | Надёжная защита ор­ганизма.**Практиче­ская рабо­та № 8** «Знаком­ство с внешним строением кожи». | 1 |
| 28 | 14.12 |  | Опора тела и движе­ние. | 1 |
| 29 | 15.12 |  | Наше пи­тание. Проект «Школа кулина­ров». | 1 |
| 30 | 21.12 |  | Дыхание и кровооб­ращение.**Практиче­ская рабо­та № 9** «Подсчет ударов пульса». | 1 |
| 31 | 22.12 |  | **Проверим себя и оце­ним свои достижения за первое полугодие.** | 1 |
| 32 | 28.12 |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообра­зие природы родного края», «Шко­ла кулина­ров». | 1 |
| 33 | 29.12 |  | Умей пре­дупреж­дать бо­лезни. | 1 |
| 34 | 11.01 |  | Здоровый образ жизни.. | 1 |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** |
| 35 | 12.01 |  | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 36 | 18.01 |  | Чтобы путь был счаст­ливым. | 1 |
| 37 | 19.01 |  | Дорожные знаки. | 1 |
| 38 | 25.01 |  | Проект «Кто нас защищает». | 1 |
| 39 | 26.01 |  | Опасные места. | 1 |
| 40 | 01.02 |  | Природа и наша безо­пасность. | 1 |
| 41 | 02.02 |  | Экологиче­ская безо­пасность. **Практиче­ская рабо­та № 10** «Устрой­ство и ра­бота бы­тового фильтра для очист­ки воды». | 1 |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** |
| 42 | 08.02 |  | Для чего нужна эко­номика. | 1 |
| 43 | 09.02 |  | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 |
| 44 | 15.02 |  | Полезные ископае­мые.**Практиче­ская рабо­та № 11** «Полезные ископае­мые». | 1 |
| 45 | 16.02 |  | Растение­водство**Практиче­ская рабо­та № 12** «Знаком­ство с культур­ными рас­тениями». | 1 |
| 46 | 22.02 |  | Животно­водство. | 1 |
| 47 | 01.03 |  | Какая бы­вает про­мышлен­ность. | 1 |
| 48 | 02.03 |  | Проект «Экономи­ка родного края». | 1 |
| 49 | 09.03 |  | Что такое деньги.**Практиче­ская рабо­та № 13** «Знаком­ство с раз­личными монетами». | 1 |
| 50 | 15.03 |  | Государст­венный бюджет. | 1 |
| 51 | 16.03 |  | Семейный бюджет. | 1 |
| 52 | 22.03 |  | Экономика и экология. | 1 |
| 53 | 23.03 |  | Экономика и экология.  | 1 |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (16 часов)** |
| 54-56 | 05.0406.0412.04 |  | Золотое кольцо России. | 3 |
| 57 | 13.04 |  | Проект «Музей путешест­вий». | 1 |
| 58 | 19.04 |  | Наши бли­жайшие соседи. | 1 |
| 59 | 20.04 |  | На севере Европы. | 1 |
| 60 | 26.04 |  | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 61- 62  | 27.0403.05 |  | В центре Европы | 2 |
| 63 | 04.05 |  | По Фран­ции и Ве­ликобрита­нии (Фран­ция). | 1 |
| 64 | 10.05 |  | По Фран­ции и Ве­ликобрита­нии (Вели­кобрита­ния). | 1 |
| 65 | 11.05 |  | На юге Ев­ропы.  | 1 |
| 66 | 17.05 |  | По знаме­нитым мес­там мира. | 1 |
| 67 | 18.05 |  | **Проверим себя и оценим свои дос­тижения за второе полугодие.** | 1 |
| 68 69 | 24.05 25.05 |  | Презента­ция проек­тов «Кто нас защи­щает», «Экономи­ка родного края», «Музей путешест­вий». | 1 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованаПротокол заседанияметодического советаМБОУ Заполосной СОШОт 28.08.2017 года №1Руководитель МС:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Крицкая  | СогласованаЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крицкая А.А.28.08.2017 года |