Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района

 «Утверждена»

 приказом от 30.08.2019 г. № 291

 Директор МБОУ Заполосная СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.Н.Шевченко /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

начального общего образования

1 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за год: 66 часов

Учитель: Бондаренко Инна Витальевна

 2019 - 2020 учебный год

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основании:**

-Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минобрнауки России от 05.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования » (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);

-Рабочей программы по *предмету «Окружающий мир»*  для 1 класса, построенной в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программой начального основного общего образования на основе примерной программы по окружающему миру («Примерные программы по учебным предметам» Начальная школа, Москва, Просвещение, 2016 г), а также авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ («Программа начального общего образования», УМК «Школа России», издательство «Просвещение», Москва, 2016 г.)

-Учебника: А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях, 2018

**-**Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч.г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г.№11);

**-**Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

 Программа по окружающему миру рассчитана на 66 часов. Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-2020 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе будет пройдена за 66 часов.

Основными  **целями** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания предмета являются:

-формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России,  ее природе и культуре, истории и  современной жизни;

-осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"1 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**  **результаты:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

 **Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

различать флаг и герб России;

узнавать некоторые достопримечательности столицы;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

проводить опыты с водой, снегом и льдом;

различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

различать овощи и фрукты;

определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

сравнивать реку и море;

использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

находить на глобусе холодные и жаркие районы;

различать животных холодных и жарких районов;

изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

различать прошлое, настоящее и будущее;

называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

соотносить времена года и месяцы;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

объяснять причины возникновения дождя и ветра;

перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

раздельно собирать мусор в быту;

соблюдать правила поведения в природе;

правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

подбирать одежду для разных случаев;

правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

правильно переходить улицу;

соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

различать виды транспорта;

соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведётся *безотметочное обучение,*основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

При использовании *безотметочной системы* нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения окружающего мира предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышения.

***Критериями оценивания являются*:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно - познавательных и учебно - практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания – *текущее, тематическое и итоговое оценивание* без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

*Текущее оценивание* – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Основная цель текущего оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках литературного чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

*Тематическое оценивание* проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам предмета «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребёнок может быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце тетради имеются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. *Итоговая работа* позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных*проблем.*

**Раздел 3. Содержание учебного курса «Окружающий мир» 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел учебной программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Лабораторные оценочные, практические оценочные, контрольные оценочные работы, зачёт |
| 1 | **Введение** | **1ч** | Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).***Экскурсии:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. |  |
| 2 | **«Что и кто?»** | **20ч** | Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. |  |
| 3 | **«Как, откуда и куда?»** | **12 ч** | Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. |  |
| 4 | **«Где и когда?»** | **11ч** | Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.Холодные и жаркие районы Земли.Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.Одежда людей в прошлом и теперь.История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. |  |
| 5 | **«Почему и зачем?»** | **22ч** | Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.***Практическая работа:*** Простейшие правила гигиены. |  |

**Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля** | **дата** |
|  | **Метапредметные** | **Предметные** | **Личностные** |  | план | факт |
| **Введение 1ч** |
| 1 | **Задавайте вопросы!**  | 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями.Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки.Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | текущий  | 03.09 |  |
| **«Что и кто?» 20ч** |
| 2 | **Что такое Родина?** | 1 | Дать понятия: Роди­на — это наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине |  | Регулятивные: Выполнение задания в соответствии с целью.Познавательные: Формировать представление о стране, как об Отечестве.Коммуникативные: Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников. | Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. | текущий | 06.09 |  |
| 3 | **Что мы знаем о народах России?** | 1 | Закрепить у учащихся представление о России, как общей родине разных народов. |  | Регулятивные: ставить учебные задачи Познавательные: формир. представление о стране, о народах.Коммуникативные: воспринимать себя как часть большой семьи народов. | Познакомить с основными национальностями, проживающими в России. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. | текущий | 10.09 |  |
| 4 | **Что мы знаем** **о Москве?** | 1 | Познакомить со столицей России. |  | Регулятивные: поиск ответа на поставленный вопросПознавательные: формир. представление о Москве, как о столице Родины.Коммуникативные: Строить понятные высказывания. | Познакомить с основными достопримечательностями Москвы. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю. | текущий | 13.09 |  |
| 5 | **Проект** **«Моя малая Родина»** | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |  | . Регулятивные: поиск ответа на поставленный вопросПознавательные: формир. представление о малой Родине.Коммуникативные: Строить понятные высказывания | Подготовить к выполнению проекта |  | проект | 17.09 |  |
| 6 | **Что у нас** **над головой?** | 1 | Дать представление о том, что можно увидеть на небе днем, а что- ночью? |  | Регулятивные: ставить учебные задачи Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монолог. высказывание. | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Ценностное отношение к природному миру. | текущий | 20.09 |  |
| 7 | **Что у нас под ногами?** | 1 | Дать представление о значении камней в жизни людей. |  | Регулятивные: ставить учебные задачи.Познавательные: поиск и выделение информации.Коммуникативные: строить монолог. высказывание | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме..  | Оценить себя с позиции коллекционера. | текущий | 24.09 |  |
| 8 | **Что общего** **у разных растений?** | 1 | Рассмотреть из каких частей состоит растение? |  | Регулятивные: умение удержать учебную задачу.Познавательные: делать выводы и результаты из полученных знаний.Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить высказывания. | Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | текущий | 27.09 |  |
| 9 | **Что растёт** **на подоконнике?** | 1 | Наблюдение зависимости внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе |  | . Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.Познавательные: Осмысл. необходимости ухода за комнатными растениями.Коммуникативные: задавать вопросы, строить высказывания. | Уметь ухаживать за комнатными растениями | Ценностное отношение к природному миру. | текущий | 01.10 |  |
| 10 | **Что растёт на клумбе?** | 1 | Узнать ,что растет на клумбе?Воспитывать бережное отношение к природе у учащихся. |  | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.Познавательные: Осмысл. необходимости ухода за растен. на клумбеКоммуникативные: задавать вопросы, строить высказывания. | Распознавать рас­тения цветника. | Бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношение к природному миру. | текущий | 04.10 |  |
| 11 | **Что это за листья?** | 1 | Рассмотреть различие листьев разных деревьев и осенние изменения в природе |  | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: задавать вопросы. Строить понятные высказывания. | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Ценностное отношение к природному миру. | текущий | 08.10 |  |
| 12 | **Что такое хвоинки?** | 1 | Выявить отличительные особенности хвойных деревьев. |  | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: задавать вопросы. Строить понятные высказывания | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Ценностное отношение к природному миру. | текущий | 11.10 |  |
| 13 | **Кто такие насекомые?** | 1 | Познакомить с насекомыми как с группой животных. |  | . Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки.Коммуникативные: задавать вопросы | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам насекомых | Ценностное отношение к природному миру. | текущий | 15.10 |  |
| 14 | **Кто такие рыбы?** | 1 | Познакомить с рыбами, как с группой животных. |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Ценностное отношение к природному миру. | текущий | 18.10 |  |
| 15 | **Кто такие птицы?** | 1 | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перво­начальное знакомство со строением пера |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | Ценностное отношение к природному миру. | текущий | 22.10 |  |
| 16 | **Кто такие звери?** | 1 | Знакомство со зверями как одной из групп жи­вотных, разнообразием зверей,Наблюдать связь строения тела с образом жизни |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Ценностное отношение к природному миру. | текущий | 25.10 |  |
| 17 | **Что окружает нас дома?** | 1 | Систематизация представлений о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | текущий | 05.11 |  |
| 18 | **Что умеет компьютер?** | 1 | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль в современной жизни. Правила безопасного обращения |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью | . Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Отличие ноутбука от компьютера. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | текущий | 08.11 |  |
| 19 | **Что вокруг нас может быть опасным?** | 1 | Знакомство с опасными предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения. |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Составить правила безопасного поведения в быту и на улице. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | текущий | 12.11 |  |
| 20 | **На что похожа наша планета?** | 1 | Дать сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли. |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Уметь обосновывать свою точку зрения. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | текущий | 15.11 |  |
| 21 | **Проверим себя** **и оценим свои достижения** **по разделу** **«Что и кто?»**  | 1 | Презентация проекта «Моя малая Родина»Проверка знаний и умений. |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | итоговый | 19.11 |  |
| **«Как, откуда и куда?» 12ч** |
| 22 | **Как живёт семья? *Проект*** ***«Моя семья»*** | 1 | Дать понятие семьи.Знакомство с целями и задачами раздела.  |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные задавать вопросы, обращаться за помощью. | Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материал. учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты  | Формировать у учащихся положительное отношение к семье. | текущий*проект* | 22.11 |  |
| 23 | **Откуда в наш дом приходит вода** **и куда она уходит?** | 1 | Выявить, откуда в наш дом приходит вода?Выяснить значение воды в доме. |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информациюПознавательные: умение выделять основные признаки.Коммуникативные задавать вопросы, обращаться за помощью. | Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | текущий | 26.11 |  |
| 24 | **Откуда в наш дом приходит электричество?** | 1 | Выяснить значение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его потребителям. |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | текущий | 29.11 |  |
| 25 | **Как путешествует письмо?** | 1 | Узнать, для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат?Научить различать виды почтовых отправлений. |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывани | е Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | текущий | 03.12 |  |
| 26 | **Куда текут реки?** | 1 | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде |  | текущий | 06.12 |  |
|  |
| 27 | **Откуда берутся снег и лёд?** | 1 | Исследование свойств снега и льда |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Изучить свойства снега и льда. |  | текущий | 10.12 |  |
| 28 | **Как живут растения?**  | 1 | Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | Приемы ухода за растениями. | Формирование позитивного отношения к природе. | текущий | 13.12 |  |
| 29 | **Как живут животные?** | 1 | Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | Учить правильному обращению с животными. |  | текущий | 17.12 |  |
| 30 | **Как зимой помочь птицам?** | 1 | Понаблюдать, какие птицы зимуют в наших краях?Показать важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Помощь птицам зимой. |  | текущий | 20.12 |  |
| 31 | **Откуда берётся** **и куда девается мусор?** | 1 | Выявить,откуда берется мусор? Показать необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. |  | Бережное отношение к природе.  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.Познавательные: поиск и выделение необходимой.информацииКоммуникативные: строить монологичное высказывание. | Формирование позитивного отношения к природе. | текущий | 24.12 |  |
| 32 | **Откуда в снежках грязь?** | 1 | Выявить источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.Познавательные: поиск и выделение необходимой.информацииКоммуникативные: строить монологичное высказывание. | Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделать Землю чище? | Формирование позитивного отношения к природе. | текущий | 27.12 |  |
| 33 | **Проверим себя** **и оценим свои достижения** **по разделу «Как, откуда и куда?»** ***Презентация проекта*** ***«Моя семья»*** | 1 | Проверка знаний и умений. Представлениере­зультатов проектной деятельности. |  | Регулятивные: учиться высказывать предположен.Познавательные: поиск и выделение информации.Коммуникативные: строить монологич. высказывание, работа в паре. | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | итоговый*проект* | 10.01 |  |
| **«Где и когда?» 11ч** |
| 34 | **Когда учиться интересно?** | 1 | Узнать, какое оснащение класса помогает в учебе? |  | . Регулятивные: целенаправленный поиск ответа на вопрос.Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира.Коммуникативные: овладение способами взаимод-ия со сверстн-ми. | Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классн. помещения, дружный кол­лектив класса, доверительные отношения с учителем | Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам. | текущий | 14.01 |  |
| 35 | **Проект «Мой класс и моя школа»** | 1 | Подготовка к выполнению проекта |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе | Знать и правильно употреблять термины и понятия | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | *проект* | 17.01 |  |
| 36 | **Когда придёт суббота?** | 1 | Научить отличать:то такое прошлое, настоящее, будущее. |  | . Регулятивные: учиться высказывать свое предположение Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе | Научить различать прошлое, настоящее и будущее |  | текущий | 21.01 |  |
| 37 | **Когда наступит лето?** | 1 | Узнать, в какой последовательности времена года сменяют друг друга? |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе | Научить соотносить времена года и месяца. |  | текущий | 24.01 |  |
| 38 | **Где живут белые медведи?** | 1 | Выяснить, какие холодные районы есть на Земле? |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе | Научить находить холодные районы на глобусе. |  | текущий | 28.01 |  |
| 39 | **Где живут слоны?** | 1 | Выяснить, какие жаркие районы есть на Земле? |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе | Научить находить жаркие районы на глобусе. |  | текущий | 31.01 |  |
| 40 | **Где зимуют птицы?** | 1 | Узнать, каких птиц называют перелетными, а каких –зимующими? |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе | Различие зимующих и перелетных птиц. |  | текущий | 04.02 |  |
| 41 | **Когда появилась одежда?** | 1 | Познакомить с историей появления одежды и моды. |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе | Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | текущий | 07.02 |  |
| 42 | **Когда изобрели велосипед?** | 1 | Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта. |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на велосипеде | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | текущий | 11.02 |  |
| 43 | **Когда мы станем взрослыми?** | 1 | Узнать, как со временем меняется человек?Выявить отличие жизни взрослого от жизни ребенка.  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | текущий | 14.02 |  |
| 44 | **Проверим и оценим свои достижения** **по разделу** **«Где и когда?» *Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*** | 1 | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание. |  | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | итоговый*проект* | 25.02 |  |
| **«Почему и зачем?» - 22 ч** |
| 45 | **Почему Солнце светит днём,** **а звёзды ночью?** | 1 | Выяснить, почему днем на небе не видно звезд? |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд. | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 28.02 |  |
| 46 | **Почему Луна бывает разной?** | 1 | Дать понятие, что такое луна. |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 03.03 |  |
| 47 | **Почему идёт дождь и дует ветер?** | 1 | Узнать, почему идет дождь и дует ветер? |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 06.03 |  |
| 48 | **Почему звенит звонок?** | 1 | Выяснить, как возникают звуки. |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникнов. и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 10.03 |  |
| 49 | **Почему радуга разноцветная?**  | 1 | Выяснить, как возникает радуга? Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности. |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Причины возникновения радуги | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 13.03 |  |
| 50 | **Почему мы любим собак и кошек?** | 1 | Формировать бережное отношение к питомцам |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. | Чувство ответственности за домашних животных. | текущий | 17.04 |  |
| 51 | ***Проект*** ***«Мои любимые домашние питомцы»*** | 1 | Учить выполнять проект |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. | Оценивать свои достижения на уроке. | *проект* | 20.04 |  |
| 52 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | 1 | Объяснить,почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?Формулировать правила поведения в природе |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природн. окружения человека. Правила пове­дения на лугу | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 31.04 |  |
| 53 | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | 1 | Узнать, какие звуки природы можно услышать в лесу |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  | Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 03.04 |  |
| 54 | **Зачем мы спим ночью?** | 1 | Объяснить, зачем нужно спать?Познакомить со значением сна в жизни человека. |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 07.04 |  |
| 55 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | 1 | Дать понятие, о витаминах.Показать значение овощей и фруктов в питании. |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 10.04 |  |
| 56 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** | 1 | Выяснить,почему нужно соблюдать правила гигиены? |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  | Правила гигиены. Приёмы чистки зубов и мытья рук | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 14.04 |  |
| 57 | **Зачем нам телефон и телевизор?** | 1 | Выяснить, что такое средства связи? Познакомить с видами связи. |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  | Значение средств связи.   | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 17.04 |  |
| 58 | **Зачем нужны автомобили?****Зачем нужны поезда?** | 1 | Узнать, зачем люди создают автомобили? Узнать, зачем люди создают поезда? |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  | Значение автомобилей. Представление о развитии железно-дорожного транспорта | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 21.04 |  |
| 59 | **Зачем строят корабли и самолёты?** | 1 | Узнать, какие бывают корабли? Узнать, зачем люди строят самолеты? |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  | Устройство корабля Значение воздушного транспорта | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 24.04 |  |
| 60 | **Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблю­дать правила безопасности?** | 1 | Познакомить с правилами безопасности в автомобиле и поезде. Рассказать о спасательных средствах на корабле и соблюдении правил безопасности в самолете |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Значение наземного транспорта и соблюдение правил ПДД. Правила безопасности на корабле и в самолете. | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 28.04 |  |
| 6162 | **Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?** | 11 | Систематизировать сведения о космосе, получен­ные в течение года. Дать первоначальное представление об экологии.  |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  | Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос. Взаимосвязи между человеком и природой.  | Оценивать свои достижения на уроке. | текущий | 05.0508.05 |  |
| 63 | **Проверим и оценим свои достижения** **по разделу** **«Почему и зачем?»**  | 1 | Проверка знаний и умений |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  | Представление ре­зультатов проектной деятельности. | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | итоговый | 12.05 |  |
| 64 | **Презентация проекта** **«Мои домашние питом­цы»** | 1 |  |  |  |  |  | *проект* | 15.05 |  |
| 65 | **Комплексная проверочная работа** | 1 | Проверка знаний учащихся |  | Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:использовать накопленные знания.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Покажут:что знают, чему научились за год | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Комл/проверочная работа | 18.05 |  |
| 66 | **Обобщение и систематиза-ция знаний. Чему мы научились? Что узнали нового?** | 1 |  |  |  |  |  |  | 22.05 |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета

МБОУ Заполосной СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А./

От 28.08.2019г. №1

Руководитель МС: 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А./

(подпись)