**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

Утверждена

приказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 9 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 1

Количество часов за год - 34

Учитель \_\_\_\_\_\_\_Дамадаева Назакет Камаловна

2019 - 2020 учебный год

**Раздел 1**. ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч. г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа по обществознанию в 9 классе с учётом учебного плана МБОУ Заполосной СОШ рассчитана на 34 часа при изучении предмета 1 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику МБОУ Заполосной СОШ и расписанию уроков на 2019-2020уч.г. количество часов за год составляет 34 ч.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лег), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности» гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической' и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Раздел 2. «Планируемые результаты и система их оценки»**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и

 согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и фядушими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

1. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
2. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
3. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится**:

* Характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* Описывать  основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* Анализировать  значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* Определять социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не боятся отвечать за свои поступки.
* Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Ученик получит возможность  научиться**:

* Полноценно составлять описание образа жизни различных групп населения.
* Ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах.
* Успешно давать сопоставительную характеристику развития общества.

**Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все

ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются,

описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий,

проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная,

неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Раздел №3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел учебноы программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Лабораторные, практические, контрольные оценочные работы. |
| 1 | ***Политика*** | 9 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.  Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.  Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.  Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.  Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.  Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдумы. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. | Тест№105.11  Промежуточная контрольная работа.-10.09  ОГЭ-18.02 |
| 2 | ***Право*** | 25 | .Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.  Понятие правоотношения. Признаки и виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.  Конституция – основной закон РФ.  Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти РФ и граждан.  Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.  Права и свободы человека и гражданина в РФ, их развитие. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.  Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.  Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.  Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.  Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных взысканий.  Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  Социальные права. Жилищные правоотношения. | Тест№2-19.05  Промежуточная контрольная работа. 05.05 |

**Раздел №4. Календарно-тематическое планирование по \_\_обществознанию\_ в \_\_9\_ классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | Разделы, темы  (уроков, контрольных, практических, лабораторных работ) | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | | | Вид контроля | Дата | |
| Метапредмет  ные | Предметные | Личностные | план | факт |
|  | ***Глава1.Политика*** |  |  |  |  |  |  | План. |  |
| 1 | Политика и власть | 1 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Коммуникативные: приме- няют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.  Познавательные:  общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя;  умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;. | Характеризовать власть и политику как со­циальные явления;  определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа | Текущий | 03.09 |  |
| 2 | Диагностическая контрольная работа. | 1 |  |  |  |  | Контрольная работа | 10.09 |  |
| 3  4 | Политические режимы. Государство  Правовое государство | 1  1 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Коммуникативные: вступать в речевое общение, работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности  Познавательные:  общеучебные – выявляют особенности и признаки политической власти;  логические – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государствен­ного устройства;  определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию. | Определяют  границы собственного знания и незнан | Текущий | 17.09 |  |
| Текущий | 24.09 |  |
| 5 | Гражданское общество и государство | 1 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государствен­ного устройства;  определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию. | Определяют  границы собственного знания и незнания | Текущий | 01.10 |  |
| 6 | Участие граждан в политической жизни | 1 |  | Текущий | 08.10 |  |
| 7 | Урок – практикум  «Я - избиратель» | 1 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.  Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства | Вступать в речевое общение; участвовать  в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать  с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог,  диалог, чтение, письмо), выступать с устными  сообщениями. | Текущий | 15.10 |  |
| 8 | Политические партии и движения | 1 | Коммуникативные:  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  Регулятивные:  умение самостоятельно определять цели своего обучения,  Познавательные:  общеучебные – умеют структурировать знания, применять таблицу для получения необходимой информации; | Текущий | 22.10 |  |
| 9 | Урок – игра  «Я и политика»  Тест№1 | 1 | .  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации; осуществляют итоговый  контроль по результату. | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. | Текущий | 05.11 |  |
|  | ***Глава 2. Право*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Коммуникативные  допускать существование различных  точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план | Определять принципы правового государства; характеризовать  ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять  поиск социальной информации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, | Текущий | 12.11 |  |
| 11 | Правоотношения и субъекты права | 1 | Текущий | 19.11 |  |
| 12 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении дискуссионных вопросов, обмениваются мнениями; слушают друг друга; понимают позицию партнера, допускают существование различных точек зрения  Познавательные:  общеучебные – умеют структурировать знания | Раскрывать смысл понятия «правоотноше­ния»  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношени | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Текущий | 26.11 |  |
| 13 | Правоохранительные органы | 1 | Текущий | 03.12 |  |
| 14 | Конституция РФ  Основы конституционного строя РФ. Урок - практикум | 1 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Познавательные: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать  и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии | Научатся: определять, почему конституция является законом высшей юридической силы;  что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Текущий | 10.12 |  |
| 15 | .Промежуточная контрольная работа | 1 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Коммуникативные:  владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  Называть главные задачи Конституции | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Контрольная работа | 17.12 |  |
| 16 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Текущий | 24.12 |  |
| 17 | Урок – практикум «Права и свободы человека» | 1 | .  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации; осуществляют итоговый  контроль по результату. | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. | Текущий | 14.01 |  |
| 18 | Урок – игра. Права ребенка и их защита. | 1 | Текущий | 21.01 |  |
| 19-20 | Гражданские правоотношения | 2 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Познавательные: анализировать, делать выводы,  давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать  на вопросы, высказывать собственную точку зрения,  формулируют ответы на вопросы учителя; | Определять особенности юридических норм (прав человека);  характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Текущий | 28.01  04.02 |  |
| 21 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | Текущий | 11.02 |  |
| 22 | Пробный ОГЭ. | 1 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Объяснять условия заключения и расторже­ния брака.  Приводить примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей. | Познавательные:  общеучебные – умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией;  логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о семейных правоотношениях | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Текущий | 18.02 |  |
| 23 | Семейные правоотношения | 1 | Текущий | 25.02 |  |
| 24 | Урок – диспут. Права и обязанности родителей. | 1 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Познавательные:  навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, интернет-ресурсами | Определять сферу общественных отноше­ний.регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу;  оценивают свои достижения в усвоении нового материала | Текущий | 03.03 |  |
| 25-26 | Административные правоотношения | 2 | Текущий | 10.03  17.03 |  |
| 27 | Уголовные правоотношения | 1 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Познавательные:  общеучебные – ориентируются в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию для выполнения заданий;  логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления об уголовно-правовых отношениях. | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указы­вать объекты уголовно-правовых отношений | Осознание значения закона в жизни человека и общества,  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Текущий | 31.03 |  |
| 28 | Урок – собеседование. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 | Текущий | 07.04 |  |
| 29-30 | Социальные права | 2 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | Познавательные:  осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Называть основные социальные нрава чело­века.  Раскрывать понятие «социальное государ­ство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики на­шего государства. | Определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету  и сферам деятельности; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм | Текущий | 14.04  21.04 |  |
| 31  32 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.  Промежуточная контрольная работа. | 1  1 | Текущий  Контрольная работа | 28.04  05.05 |  |
| 33-  34 | Правовое регулирование отношений в сфере образования.  Итоговое обобщение по курсу: »право».  Тест№2 | 1  1 | Индивидуальная работа; фронтальная  работа.  Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы. | ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать  гипотезы, делать вывод дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о правовом регулировании отношений  в сфере образования. | Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Объяснять смысл понятия «право на образо­вание. | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Текущий  Тестирова  ние. | 12.05  19.05 |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А. /

МБОУ Заполосной СОШ 28.08.2019 года

от 28.08.2019г. №1

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крицкая А.А./

(подпись)