**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

Утверждена приказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 8 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 1

Количество часов за год 35

Учитель \_\_Дамадаева Назакет Камаловна

(Ф.И.О.)

2019 - 2020 учебный год

**Раздел 1**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по географии составлена на основании:

-федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации;

-Приказом Минобразования России от 17 .12.2010 № 1897 « Об утверждений и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования « (в ред .приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч. г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11);

-.Примерное тематическое планирование. Обществознание. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект -  М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

- Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н .Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват . учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф .Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Данная программа по обществознанию рассчитана на 35 часов согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-2020 учебный год. Рабочая программа по обществознанию в 8 классе будет пройдена за 35 часов.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели обучения:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения:**

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;

- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

**Раздел 2. «Планируемые результаты и система их оценки»**

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Личностные результаты:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметными результатами освоения данного курса являются:**

1. относительно целостное представление о человеке;
2. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
3. знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
4. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**В результате изучения обществознания ученик научится:**

1. понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
2. знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
3. знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
4. понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
5. понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**В результате изучения обществознания ученик получит возможность научится:**

1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
3. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
6. решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
8. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки, доверенности).

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все

ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются,

описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий,

проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная,

неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Раздел №3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел учебноы программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Лабораторные,практические, контрольные оценочные работы. |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |
| 2 | **Личность и общество** | 7 | Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.  Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, и их взаимосвязь. Общественные отношения.  Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | **Контрольная работа-11.10**  **Практикум по теме «Личность и общество». Тест№1-25.10** |
| 3 | **Сфера духовной культуры** | 8 | .  Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.  Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | **Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**  **Тест№2-27.12** |
| 4 | **Социальная сфера** | 6 | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.  Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.  Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании алкоголизма для человека в обществе. Социальная значимость здорового образа жизни. | **Практикум по теме «Социальная сфера». Тест№3-14.02** |
| 5 | **Экономика** | 13 | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).  Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Факторы экономической системы. Модели экономических систем.  Собственность . Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.  Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.  Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.  Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | Контрольная работа-06.03  Тест№4 -29.05 |

**Раздел №4. Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | Разделы, темы  (уроков, контрольных, практических, лабораторных работ) | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | | | Вид контроля | Дата | |
| Метапредмет  ные | Предметные | Личностные | план | факт |
| **1.** | **Введение (1 час)** | 1 |  |  |  |  |  | 06.09 |  |
|  | **Личность и общество (7часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Что делает человека человеком? | 1 | работа с текстом учебника «В классе и дома». | Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | текущий | 13.09 |  |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 | работа с текстом учебника «В классе и дома». | Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами | Различать понятия:  индивидуальность, индивид,   человек,   социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. | Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека | Текущий | 20.09 |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». | Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. | Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять  взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |  | 27.09 |  |
| 5  6 | Развитие общества  Промежуточная контрольная работа | 1  1  1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома». | Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы,  общества,  иллюстрировать  конкретными примерами | Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества.   примерами | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Текущий | 04.10  11.10 |  |
| 7 | Как стать личностью. | 1 | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» | Объяснять взаимосвязь человека, общества,  иллюстрировать  конкретными примерами | давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей  этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры  своего народа, своего края, основ культурного наследия народов . |  | 18.10 |  |
| 8 | **Практикум по теме «Личность и общество».**  **Тест№1** | 1 | Работа в тетради  **Систематизировать и обобщить изученный материал** |  | умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |  | 25.10 |  |
|  | **Сфера духовной культуры (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Сфера духовной жизни | 1 | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Определять сущностные характеристики по­нятия «культура».** | Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь | Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;  называть основные функции культуры | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  | 08.11 |  |
| 10 | Мораль | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Объяснять роль морали в жизни общества.** | Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |  | 15.11 |  |
| 11 | Долг и совесть | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Объяснять роль морали в жизни общества.** | Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества |  | 22.11 |  |
| 12 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Объяснять роль морали в жизни общества.** | Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества |  | 29.11 |  |
| 13 | .Образование | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. | Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. | Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности. | Текущий | 06.12 |  |
| 14 | Наука в современном обществе | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. | Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования | Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности |  | 13.12 |  |
| 15 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их | Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. | Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. |  | 20.12 |  |
| 16 | **Практикум по теме «Сфера духовной культуры». Тест№2** | 1 |  |  |  |  |  | 27.12 |  |
|  | **Социальная сфера (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Социальная структура общества | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. | Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества.  Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | Текущий | 10.01 |  |
| 18 | Социальные конфликты и пути их разрешения | 11 | Работа с текстом учебника «В классе и дома | Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. | Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества.  Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Текущий | 17.01 |  |
| 19 | Социальные статусы и роли | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома | Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. | Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. | Освоение социальных норм,  правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и  сообществах,  включая взрослые и  социальные сообщества. | Текущий | 24.01 |  |
| 20 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома | Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты. | Знать  термины:   нация,   этнос,   племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм,   расовая   и   национальная нетерпимость. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Текущий | 31.01 |  |
| 21 | Отклоняющееся поведение | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома | Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека | Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение. | Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. | Текущий | 07.02 |  |
| 22. | **Практикум по теме «Социальная сфера». Тест№3** | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома |  |  |  |  | 14.02 |  |
|  | **Экономика (13 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома | Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни. | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. | Воспитание экономически грамотной личности.. | Текущий | 21.02 |  |
| 24. | Главные вопросы экономики. Собственность | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома | Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства | Воспитание экономически грамотной личности | Текущий | 28.02 |  |
| 25. | Промежуточная контрольная работа. | 1 | Урок развивающего контроля |  | Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия. |  | Тестовая работа. | 06.03 |  |
| 26. | Рыночная экономика | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома | Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. | Воспитание экономически грамотной личности.. | Текущий | 13.03 |  |
| 27. | Производство-основа экономики | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома | Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства | Воспитание экономически грамотной личности | Текущий | 20.03 |  |
| 28. | Предпринимательская деятельность | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома | Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов | Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя | Воспитание экономически грамотной личности. | Текущий | 03.04 |  |
| 29. | Роль государства в экономике | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома | Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их | Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,     прямой   налог,   косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. | Воспитание экономически грамотной личности. | Текущий | 10.04 |  |
| 30-31. | Распределение доходов | 1 | Работа с текстом учебника «В классе и дома | Работать с материалами СМИ*, таблицами, графиками* | Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. | Воспитание экономически грамотной личности. | Текущий | 17.04  24.04 |  |
| 32-33. | Потребление | 2 | Работа с текстом учебника «В классе и дома | Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их | Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных | Воспитание экономически грамотной личности | Текущий | 08.05  15.05 |  |
| 34-35. | Инфляция и семейная экономика.  Безработица, ее причины и последствия.  Тест 4 | 2 | Работа с текстом учебника «В классе и дома | Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. | Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. | Воспитание экономически грамотной личности | Тестовая работа. | 22.05  29.05 |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А. /

МБОУ Заполосной СОШ 28.08.2019 года

от 28.08.2019г. №1

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крицкая А.А./

(подпись)