**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

 Утверждена приказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 1

Количество часов за год 35

Учитель \_\_Дамадаева Назакет Камаловна

(Ф.И.О.)

2019 - 2020 учебный год

**Раздел 1**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по географии составлена на основании:

-федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации;

-Приказом Минобразования России от 17 .12.2010 № 1897 « Об утверждений и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования « (в ред .приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- Рабочая  программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования  и авторской программы  Обществознание. 7 класс/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.-М.: Просвещение, 2016года.

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч. г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11).

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Данная программа по обществознанию рассчитана на 35 часов согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-2020 учебный год. Рабочая программа по обществознанию в 7 классе будет пройдена за 35 часов.

**Цели курса**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1.        развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2.        воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3.        освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4.        овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5.        формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных  умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

•        сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

•        владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

•        выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

-        на  использование элементов причинно-следственного анализа;

-        на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-        на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-        на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-        на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-        на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-        на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-        на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Задачи курса**

1.        Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

2.        Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

3.        Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

4.        Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной,  коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Раздел 2. «Планируемые результаты и система их оценки»**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной         жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей         страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки         результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и         др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного         анализа;
2) исследование несложных реальных связей и         зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки         объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного         типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной         ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных         примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки         зрения.
**Предметными результатами освоения данного курса являются:**

1. относительно целостное представление о человеке;
2. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
3. знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
4. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**В результате изучения обществознания ученик научится:**

1. знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
2. понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
3. понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
4. знать различные подходы к исследованию человека и общества;
5. знать основные социальные институты и процессы;
6. знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**В результате изучения обществознания ученик получит возможность научиться:**

1. характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
2. сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
3. формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
4. применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все

ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются,

описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий,

проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная,

неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Раздел №3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел учебноы программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Лабораторные,практические, контрольные оценочные работы. |
| 1 | **Регулирование поведения людей в обществе.** | 15 | Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок .Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..." | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ –РАБОТА-15.10Тест№1-17.12 |
| 2 | **Человек в экономических отношениях.** | 15 | Эконоэ Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка, прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция. Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет ,реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. | Промежуточная контрольная работа.-17.03Тест№2-21.04 |
| 3 | ***Человек и природа.*** | 5 | Человек и природа. Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. | **Тест№3-26.05** |

**Раздел №4. Календарно-тематическое планирование по \_\_\_\_\_0бществознанию \_в \_\_7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы (уроков, контрольных, практических, лабораторных работ) | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | Вид контроля | **Коррекционно-развивающее направление** | Дата |
| Метапредметные  | Предметные  | Личностные | **Задачи** | **Педагогичес-кие средства их реализации** | план | факт |
|  | **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.** |  |  |  |  |  |  | Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесени е материала небольшими порциями, с постепенным усложнением. | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос. |  |  |
| 1-2 | Что значит жить по правилам. | 2 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | текущий | Создание ситуации успеха, благоприятно го психологичес кого климата на занятии, смена видов заданий, работа втемпе ребенка. | Коррекция речевой деятельности при воспомина-нии, следо-вании рече-вой инстру-кции. | 03.0910.09 |  |
| 3-4 | Права и обязанности граждан. | 2 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе», характеризовать конституционные права и обязанности граждан, анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | текущий | Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) | Коррекция речевой деятельности при воспомина-нии. | 17.0924.09 |  |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы. | 2 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | текущий | Формирова-ние и закре-пление уме-ний и навы-ков плани-рования де-ятельности самоконтро-ля. | Корригиро-вать недос-татки . | 01.1008.10 |  |
| 7-8 | Промежуточная контрольная работа.Защита отечества | 11 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Научатся характеризовать защиту отечества как долг и обязанность гражданина РФ, приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Контрольная работа | Смена деятельности на более легкую | Коррекция речевой деятельности при воспомина-нии, следо-вании рече-вой инстру-кции | 15.1022.10 |  |
| 9-10 | Для чего нужна дисциплина | 2 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Научатся определять, что такое дисциплина, характеризовать ее виды и ответственность за несоблюдение, моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | текущий | Использовани е разнообразны х видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материа | Коррекция связной речи и мыслитель ных операции: следую, проверяю | 05.1112.11 |  |
| 11-12 | Виновен – отвечай | 2 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  | Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних, моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения, описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | текущий | Индиви-дуальная коррекция недостатков в зависмости от актуального уровня развития учащихся, отработка основных умений и навыков) | Коррекция мыслитель-ных опера-ции (после-дователь-ность, логичность). | 19.1126.11 |  |
| 13-14 | Кто стоит на страже закона. | 2 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов, исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | текущий | Развитие и умение концентрировать внимание (волевой акт | Коррекция связной речи и мыслитель ных операции: следую, пишу, проверя. | 03.1210.12 |  |
| 15 | Обобщение по главе: «Регулирование поведения людей в обществ».Тест№1 | 1 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Продолжат работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | тестирование | Развитие целостности восприятия | Развитие мыслительны х операций и способов действия на основе многократног о проговариван ия. | 17.12 |  |
|  | **Глава 2.Человек в экономических отношениях.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16-17 | Экономика и ее основные участники | 2 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | текущий | Развитие дифференцированного восприятия | Коррекция грамматичес кой стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. | 24.1214.01 |  |
| **18-19** | Мастерство работника | 2 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | Научатся определять, из чего складывается, описывать составляющие квалификации работника, характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы, объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | текущий | Развитие дифференцированного восприятия | Коррекция грамматичес кой стороны речи. Воспитывать толерантное поведение | 21.0128.01 |  |
| 20-21 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия. | Научатся раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | текущий | Развитие дифференцированного восприятия | 04.0211.02 |  |
| 22-23 | Виды и формы бизнеса | 2 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономическом развитии страны. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | текущий | Развитие осмысленности восприятия | Коррекция мыслитель-ных операции | 18.0225.02 |  |
| 24-25 | Обмен, торговля, реклама. | 11 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся объяснять условия осуществления обмена в экономике, характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности, раскрывать роль рекламы в развитии торговли, выражать собственное отношение к рекламной информации, оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | текущий | Развитие осмысленности восприятия | 03.0310.03 |  |
| 26-27 | Промежуточная контрольная работа.Деньги, их функции | 2 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Научатся описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | текущий контрольная работа | Развитие осмысленности восприятия. | Коррекция мыслитель-ных операции | 17.0331.03 |  |
| 28-29 | Экономика семьи | 2 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем. | Научатся раскрывать понятие «семейный бюджет», приводить примеры различных источников доходов семьи, различать обязательные и произвольные расходы. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | текущий | Развитие осмысленности восприятия | 07.0414.04 |  |
| 30 | Обобщение по главе:» человек в экономических отношениях».Тест№2 | 1 | . | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Научатся определять все термины и понятия раздела | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Самостоятельная работа | Развитие осмысленности восприятия | 21.04 |  |
|  | ***Глава 3. Человек и природа.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Воздействие человека на природу. | 1 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации анализ проблемных ситуаций. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Научатся объяснять значение природных ресурсов в жизни общества, характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам, описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли, объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы, различать ответственное и безответственное отношение к природе, определять собственное отношение к природе. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатиюкак понимание чувств других людей и сопереживают им. | текущий | Развитие осмысленности восприятия | Коррекция мыслитель-ных операции | 28.04 |  |
| 32 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации анализ проблемных ситуаций. | ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Научатся объяснять необходимость активной деятельности по охране природы, характеризовать смысл экологической морали. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | текущий | Развитие осмысленности восприятия | Коррекция мыслитель-ных операции | 05.05 |  |
| 33 | Закон на страже природы | 1 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций. | ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Научатся характеризовать деятельность государства по охране природы, называть наказания, установленные для тех, кто наносит вред природе, иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | текущий | Развитие осмысленности восприятия | Коррекция мыслитель-ных операции | 12.05 |  |
| 34-35 | Обобщение по главе:» Человек и природа.»Тест №3 | 2 | выполнение заданий по разграничению понятий, просмотр презентации, анализ проблемных ситуаций.. |  |  |  | тестирование | Развитие осмысленности восприятия | Коррекция мыслитель-ных операции | 19.0526.05 |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А. /

МБОУ Заполосной СОШ 28.08.2019 года

от 28.08.2019г. №1

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крицкая А.А./

 (подпись)