**Раздел №1 «Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

3.Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч. год (протокол педагогического совета от 07.06.2019 №11 );

4.Примерное тематическое планирование. Обществознание. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект -  М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

5. Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н .Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват . учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф .Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.

6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе рассчитана на 36 часов согласно годовому календарному графику и расписанию занятий МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-2020 учебный год.

**Цели** изучения обществознания в 6 классе:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно бытовых отношениях.

Для достижения целей необходимо решить основные **задачи:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и

демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для

эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Раздел №2**

**«Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

 -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в обществнной и государственной жизни;

 -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

 -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

 -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

 -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

 относительно целостное представление о человеке;

 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Ученик научится:**

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

-ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

-оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Ученик получит возможность научиться**

**-**Занимать собственную активную позицию в общественной жизни для построения взаимоотношений с людьми разных национальностей и вероисповеданий, возрастов и различных социальных групп

**-**Осуществлять деятельность в пределах социальных норм (правовых, моральных, политических и т. д.) для решения жизненных задач в различных сферах общественных отношений

**-**Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения

**-**Определять ключевые понятия базовых для школьного предмета «Обществознание» наук: культурологии, политологии, психологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции; объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия

**-  -**Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей

**-**Выполнять познавательные и практические обществоведческие задания, в том числе с использованием проектной деятельности

**-**Применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений,

семейно-бытовых отношений

Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата)

-Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для эффективного решения учебных задач

творческого и поискового характера

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним, находить адекватные способы и средства исправления ошибок

-Пользоваться выработанными самостоятельно или совместно с учителем критериями оценки и самооценки для объективного оценивания правильности выполнения учебной задачи; определять оценку и отметку на основе алгоритма самооценивания

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований

* Выявлять позитивные результаты образования
* Выявлять возможности практического применения знаний, получаемых на уроках обществознания
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,
* договариваться друг с другом и т. д.). Корректно отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы, подтверждая их фактами
* Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью в различных сферах общения, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание ,монолог, дискуссия, полемика), устанавливать контакт с речевыми партнерами, контролировать свою речевую деятельность, осуществлять анализ своего речевого поведения, соблюдать этику общения, эффективно взаимодействовать в процессе общения.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Раздел 3 . « Содержание учебного предмета»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел учебной программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Лабораторные,практические, контрольные оценочные работы. |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |
| 2 | **Глава I. Человек в социальном измерении** | 12 | Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. | **Тест№1**  **28.11** |
| 3 | **Глава II. Человек среди людей** | 9 | Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. | Тест№2  13.02 |
| 4 | **Глава III. Нравственные основы жизни** | 8 | Добро, смелость и страх. Человечность. | Тест№3  16.04 |
| 5 | **Итоговое повторение** | 6 | Итоговое повторение  Повторение и обобщение материала курса обществознания. | Тест№4  30.04 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы (уроков, контрольных, практических, лабораторных работ)** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | | **Планируемые результаты** | | | |  |  |
| **Метапредметные** | | **Предметные** | **Личностные** | **Основные виды деятельности** | **Вид контроля** |
| **план** | | **факт** |
| 1 | Введение | 1 | | **05.09** | |  | Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | | Получат первичные представления об исторической науке | Формирование мотивации к изучению обществознанию | индивидуальная | текущий |
| 2,3 | Человек – личность | 2 | | 12.09  19.09 | |  | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведутдиалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут Сохраняют мотивацию к учеб ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности Создание ситуации успеха, благоприятно го психологичес кого климата на занятии, смена видов заданий, работа в анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | Сохраняют мотивацию к учеб ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельностпроцессу. | индивидуальная | Текущий |
| 4,5 | Познай самого себя | 2 | | 26.09  03.10 | |  | Познавательные: устанавливают при чинноследственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учител | | Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | Коллективная, групповая, индивидуальная | Текущий |
| 6,7 | Человек и его дея­тельность | 2 | | 10.10  17.10 | |  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | | Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы | Коллективная,  самостоятельная | текущий |
| 8,9 | Потребно­сти чело­века | | 2 | | 24.10  07.11 |  | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  | текущий |
| 10,  11,12 | На пути  к жизнен­  ному успе­ху *.*  Повторительно-обобщающий урок: Человек измкркеии. Тест№1 в социальном | 3 | | 14.11  21.11  28.11 | |  | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных ипознавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | | Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение. | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | Коллективная, в парах, индивидуальная | Текущий  Проверка «ЗУН» |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок: Человек в социальном измкркеии. | 1 | | 05.12 | |  |  | Коллективная, групповая, индивидуальная | Текущий |
| 14,  15 | Межличностные отношения | 2 | | 12.12  19.12 | |  | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | | Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают. |  | Текущий |
| 16,  17 | Человек в группе | 2 | | 26.12  09.01 | |  | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Коллективная,  самостоятельная | текущий |
| 18,  19 | Общение | 2 | | 16.01  23.01 | |  | Познавательные: устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Упражнение в многократно м использовани и новой лексики | Коллективная, групповая, индивидуальная, в парах | Текущий |
| 20,  21 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | | 30.01  06.02 | |  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | | Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать су ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Коллективная,  индивидуальная | Текущий |
| 22 | Повторительно –обобщающий урок по теме :«Человек среди людей»  *Тест №2* | 1 | | 13.02 | |  | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения | | Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей». | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную | Коллективная, групповая, индивидуальная | Проверка «ЗУН» |
|  | |
| 23,  24 | Человек славен добрыми делам | 2 | | 20.02  27.02 | |  | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей. | | Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положи тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Коллективная,  в парах | Текущий |
| 25,26 | Будь смелым | 2 | | 05.03  12.03 | |  | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | | Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | Коллективная, индивидуальная | текущий |
| 27,  28 | Человек и человечность | 2 | | 19.03  02.04 | |  | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | | Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Коллективная, групповая | Текущий |
| 29,30 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни»  *Тест№3* | 2 | | 09.04  16.04 | |  | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим лю - дям. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения ь | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференциро - ванную самооценку своей успешности | Коллективная, групповая | Проверка «ЗУН» |
|  |
| 31,32 | Повторение по курсу «Человек в социальном измерении».  Тест№4 | 2 | | 23.04  30.04 | |  | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Выражают адек - ватное понимание причин успеш - ности/ неуспеш - ности учебной деятельности, устойчивую учебно -познава - тельную моти - вацию учения | Самостоятельная  работа | Проверка «ЗУН» |
| 33,  34,  35  36 | Человек в системе общест­венных от­ношений.  Обобщающее повторение за год. | 3 | | 07.05  14.05  21.05  28.05 | |  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность  научиться: работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения | Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживают и | Самостоятельная работа | текущий |