**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

Утверждена

приказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_среднее общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Класс 11

Количество часов в неделю 2

Количество часов за год 67

Учитель \_\_\_\_\_\_\_ДамадаеваНазакетКамаловна

(Ф.И.О.)

2019 - 2020 учебный год

**Раздел 1**. ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);

- Приказа Минобразования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 №241, 30.08.2010 №889, 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

-Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов образовательных учреждений и авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2016.

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч. г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Данная программа по обществознанию рассчитана на 68 часов. Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-2020 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по обществознанию в 11 классе будет пройдена за 67 часов. Корректировка рабочей программы внесена за счет уплотнения программного материала.

Изучение обществознания в 11 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

* Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **Освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* **Овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Раздел 2. «Планируемые результаты и система их оценки»**

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

** знать / понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

** уметь:**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессерешенияпознавательныхзадачпоактуальнымсоциальным проблемам;

** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Раздел №3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Раздел учебной программы | Кол-во часов | | Содержательные линии | Лабораторные,практические, контрольные оценочные работы. |
| 1 | . Раздел 1. ***Экономическая жизнь общества.*** | 26 | | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.  Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.  Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.  Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.  Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.  Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.  Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | Контрольная работа 11.09 |
| 2 | Раздел 2. ***Социальная сфера.*** | 16 | | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.  Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.  Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.  Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.  Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.  Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России.  Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые. | Тест №1-04.12  Контрольная работа-25.12 |
| 3 | Раздел 3. ***Политическая жизнь общества.*** | 24 | | Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.  Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.  Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. | Тест №2-12.02  Пробный ЕГЭ-19.02  Контрольная работа -06.05 |
| 4 | **РАЗДЕЛ 4**  ***Итоговое повторение курса*** | 1 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | |  |

**Раздел №4. Календарно-тематическое планирование по \_\_обществознанию \_ в \_11\_\_ классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы, темы | Кол-во часов | Дата | | | Вид контроля |
| План. | | Факт. |
|  | **Раздел 1. *Экономическая жизнь общества*** |  |  | | |  |
| 1-2 | Роль экономики в жизни общества. | 2 | 03.09  04.09 |  | | текущий |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство.  Входная контрольная работа | 2 | 10.09  11.09 |  | | текущий |
| 5-6 | Экономический рост и развитие. | 2 | 17.09  18.09 |  | | текущий |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике. | 2 | 24.09  25.09 |  | | текущий |
| 9-10 | Фирма в экономике | 2 | 01.10  02.10 |  | | текущий |
| 11-12 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | 08.10  09.10 |  | | текущий |
| 13-14 | Слагаемые успеха в бизнесе. | 2 | 15.10  16.10 |  | | текущий |
| 15-16 | Экономика и государство | 2 | 22.10  23.10 |  | | текущий |
| 17-18 | Финансы в экономике. | 2 | 05.11  06.11 |  | | текущий |
| 19-20 | Занятость и безработица | 2 | 12.11  13.11 |  | | текущий |
| 21-22 | Мировая экономика. | **2** | 19.11  20.11 |  | | текущий |
| 23-24 | Экономическая культура. | 2 | 26.11  27.11 |  | | текущий |
| 25 | Повторение по курсу «Экономика « | 1 | 03.12 |  | | текущий |
| 26 | Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Экономическая жизнь общества». Тест №1 | 1 | 04.12 |  | | Проверка «ЗУН» |
|  | **Раздел 2*Социальная сфера.*** |  |  |  | |  |
| 27-28 | Социальная структура общества. | 2 | 10.12  11.12 |  | | текущий |
| 29-30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | 17.12  18.12 |  | | текущий |
| 31-32 | Нации и межнациональные отношения  Промежуточная контрольная работа | 2 | 24.12  25.12 |  | | текущий |
| 33-34 | Семья и быт. | 2 | 14.01  15.01 |  | | текущий |
| 35-36 | Гендер – социальный пол | 2 | 21.01  22.01 |  | | текущий |
| 37-38 | Молодежь в современном обществе | 2 | 28.01  29.01 |  | | текущий |
| 39-40 | Демографическая ситуация в современной России. | 2 | 04.02  05.02 |  | | текущий |
| 41 | Повторение по курсу « Социальная сфера» | 1 | 11.02 |  | | текущий |
| 42 | Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Социальная сфера». Тест №2 | 1 | 12.02 |  | | Проверка «ЗУН» |
|  | **Раздел 3. *Политическая жизнь общества.*** |  |  |  | |  |
| 43-44 | Политика и власть. | 2 | 18.02  19.02 |  | | текущий |
| 45-46 | Политическая система.  Пробный ЕГЭ | 2 | 25.02  26.02 |  | | текущий |
| 47-48 | Гражданское общество и правовое государство. | 2 | 03.03  04.03 |  | | текущий |
| 49-50 | Демократические выборы | 2 | 10.03  11.03 |  | | текущий |
| 51-52  53 | Политические партии и партийные системы | **3** | 17.03  18.03  31.03 |  | | текущий |
| 54-55 | Политическая элита и политическое лидерство. | 2 | 01.04  07.04 |  | | текущий |
| 56-57-58 | Политическое сознание. | 3 | 08.04  14.04  15.04 |  | | текущий |
| 59-60-61 | Политическое поведение | 3 | 21.04  22.04  28.04 |  | | текущий |
| 62-63 | Политический процесс и культура политического участия. | 2 | 29.04  05.05 |  | | текущий |
| 64 | Промежуточная контрольная работа. | 1 | 06.05 |  | | Проверка «ЗУН» |
| 65-66 | Заключение. Взгляд в будущее. | 2 | 12.05  13.05 |  | | текущий |
|  | Повторение по курсу «Политика» | 1 | 19.05 |  | | текущий |
| 67 | **РАЗДЕЛ 4**  **Итоговое повторение курса** | 1 | 20.05 |  | | текущий |
|  |  |  |  |  | |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А. /

МБОУ Заполосной СОШ 28.08.2019 года

от 28.08.2019г. №1

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крицкая А.А./

(подпись)