**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

«Утверждена»

приказом от 30.08.2019г. № 291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевченко Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Уровень: начальное общее образование

Класс: 3

Количество часов в неделю: 4

Количество часов за год: 133 часа

Учитель: Серебряная Галина Яковлевна

2019-2020 учебный год

**Раздел 1. «Пояснительная записка"**

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа МаинобрнаукиРосии от 05.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»( в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 10690, от 29.э12.2014 № 1643);
3. Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова. «Математика», утверждённой М О РФ (Москва, 2007 г).
4. Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч. г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019. №11);
5. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Программа по математике рассчитана на 140 часов. Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-2020 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по математике в 3 классе будет пройдена за 133 часа. Корректировка рабочей программы внесена за счет уплотнения программного материала.

Основными целями начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль­ности математических способов познания мира, усвоение начальных математических зна­ний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предме­тами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Раздел 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«**Математика**» и система оценок»**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Система оценки достижения планируемых результатов

освоения предмета.критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуатив-ность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предпо­лагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно- практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящая из примеров: | Работа, состоящая из задач. | Комбинированная ра­бота | Контрольный уст­ный счет. |
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» -1 грубая и 1-2 не­грубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошиб­ки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | «4»- 1-2 ошибки. |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| «2» - 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. |  |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправиль­ное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100% | отлично |
| 76-90%% | хорошо |
| 51-75%% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

**Раздел 3. «Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел учебной программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Лабораторные оценочные, практические оценочные, контрольные оценочные работы, зачет. |
|  | ***Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание*** | 10 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.  обозначение геометрических фигур буквами. | Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» 16.09.2019 |
|  | ***Табличное умножение и деление*** | 54 | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­тов, расход ткани на все предметы.  Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.  Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.  Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.  Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь пря­моугольника (квадрата).  Текстовые задачи в три действия.  Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов реше­ния задач.  Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью цир­куля.  Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. | Административная контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и на 3 » 17.10.2019  Контрольная работа № 3 по теме « Табличное умножение и деление» 19.12.2019 |
|  | ***Внетабличное умножение и деление*** | 27 | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.  Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а • Ь, с :d (d Ф 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений» 12.02.2020  Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком» 27.02.2020 |
|  | ***Числа от 1 до 1000. Нумерация*** | 12 | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.  Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.  Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. | Контрольная работа № 6 по теме «Нумерация в пределах 1000» 18.03.2020 |
|  | ***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание*** | 11 | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуголь­ные, остроугольные, тупоугольные.  Решение задач в 1-3 действия на сложение. | Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание» 16.04.2020 |
|  | ***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление*** | 5 | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.  Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором. |  |
|  | ***Итоговое повторение*** | 14 | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. | Комплексная проверочная работа. 08.05.2020  Административная контрольная работа №8 по теме «Приемы письменных вычислений» 18.05.2020 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Разделы, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | | | Виды контроля | Дата | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  | План | Факт |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ** | | | | | | | | | |
|  | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100;  работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | **Р.** - умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П.** - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **К.** - слушать и понимать речь других, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила этикета. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий | 02.09.2019 |  |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | **Р.** - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.** - ориентироваться в учебнике, анализировать, группировать и сравнивать различные объекты.  **К.** - слушать и понимать речь других, сотрудничество с учителем и учащимися. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий | 03.09.2019 |  |
|  | Выражение с переменной | 1 | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | **Р.** - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** - ориентироваться в учебнике, анализировать, группировать и сравнивать различные объекты. Установление причинно – следственных связей.  **К.** - слушать и понимать речь других, сотрудничество с учителем и учащимися. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 04.09.2019 |  |
|  | Решение уравнений | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.  Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. | **Р.** - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** - ориентироваться в учебнике, анализировать, группировать и сравнивать различные объекты. Устанавливать причинно – следственных связи.  **К.** - слушать и понимать речь других, сотрудничество с учителем и учащимися. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 05.09.2019 |  |
|  | Решение уравнений. | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | **Р.** - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** - ориентироваться в учебнике, анализировать, группировать и сравнивать различные объекты. Устанавливать причинно – следственных связи.  **К.** - слушать и понимать речь других, сотрудничество с учителем и учащимися. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 09.09.2019 |  |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами. | **Р.** - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.** – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения познавательных и учебно – практических задач.  **К.** - – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | Текущий | 10.09.2019 |  |
|  | Закрепление изученного | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | **Р.** – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.  **П. –** выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий | 11.09.2019 |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | **Р.** - определять план выполнения заданий на уроке с помощью учителя.  **П.** - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **К.** – учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Текущий | 12.09.2019 |  |
|  | *Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | **Р.** – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.  **П. –** выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Контрольная работа | *16.09.2019* |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 | Текущий | 17.09.2019 |  |
| **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
|  | Связь умножения и сложения. | 1 | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  **К.** - слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Текущий | 18.09.2019 |  |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | **Р.** – прогнозирование результата.  **П.** - актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  **К.** - оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий | 19.09.2019 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | **Р.** - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **П.** – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.  **К.** – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий | 23.09.2019 |  |
|  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.  **К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий | 24.09.2019 |  |
|  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.  **К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Текущий | 25.09.2019 |  |
|  | Порядок выполнения действий | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.  **К.** – использование критериев для обоснования своего суждения, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 26.09.2019 |  |
|  | Порядок выполнения действий | 1 | Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, выполнение действий по алгоритму.  **П.** – анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.  **К.** – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 30.09.2019 |  |
|  | Порядок выполнения действий | 1 | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | Текущий | 01.10.2019 |  |
|  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **Р.** – целеполагание, как постановка учебной задачи.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  **К.** - слушать и вступать в диалог. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Текущий | 02.10.2019 |  |
|  | Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **Р.** – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. -** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий | 03.10.2019 |  |
|  | Таблица умножения с числом 4. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | **Р.** – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами.  **К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Текущий | 07.10.2019 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | **Р.** – определять план выполнения заданий на уроках.  **П.** – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Текущий | 08.10.2019 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.  . | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.  **К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий | 09.10.2019 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 10.10.2019 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.  **К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий | 14.10.2019 |  |
|  | Решение задач. | 1 | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.  **К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий | 15.10.2019 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | **Р.** – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами.  **К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Текущий | 16.10.2019 |  |
|  | *Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».* | 1 | Выполнять задания, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат | **Р.** – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.  **П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. **К.** - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Контрольная работа | *17.10.2019* |  |
|  | Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение. | 1 | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.  **К.** - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий | 21.10.2019 |  |
|  | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 22.10.2019 |  |
|  | Решение задач. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | **Р.** – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.  **П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. **К.** - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий | 23.10.2019 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | **Р.** – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами.  **К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Текущий | 24.10.2019 |  |
|  | Решение задач. | 1 | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | **Р.** - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действия.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами условиями коммуникации. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 05.11.2019 |  |
|  | Решение задач. | 1 | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. **П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **К.** - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 06.11.2019 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | **Р.** – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами.  **К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Текущий | 07.11.2019 |  |
|  | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки. | **Р.** – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. -** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Текущий | 11.11.2019 |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | **Р.** – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. -** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 12.11.2019 |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | **Р.** – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. -** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 13.11.2019 |  |
|  | Площадь. Сравнение фигур. | 1 | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 14.11.2019 |  |
|  | Площадь. Сравнение фигур. | 1 | Текущий | 18.11.2019 |  |
|  | Квадратный сантиметр. | 1 | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 19.11.2019 |  |
|  | Площадь прямоугольника. | 1 | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | **Р.** - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 20.11.2019 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | **Р.** – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами.  **К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Текущий | 21.11.2019 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **Р.** - оценка качества и уровня усвоения материала.  **П.** – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.  **К.** - договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий | 25.11.2019 |  |
|  | Решение задач. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | **Р.** - оценка качества и уровня усвоения материала.  **П.** – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.  **К.** - договариваться, находить общее решение. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 26.11.2019 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | **Р.** – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами.  **К.** - слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Текущий | 27.11.2019 |  |
|  | Квадратный дециметр. | 1 | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 28.11.2019 |  |
|  | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | **Р.** - оценка качества и уровня усвоения материала.  **П.** – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.  **К.** - договариваться, находить общее решение. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 02.12.2019 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **Р.** - оценка качества и уровня усвоения материала.  **П.** – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.  **К.** - договариваться, находить общее решение. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 03.12.2019 |  |
|  | Квадратный метр. | 1 | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 04.12.2019 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **Р.** - оценка качества и уровня усвоения материала.  **П.** – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.  **К.** - договариваться, находить общее решение. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 05.12.2019 |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. | **Р.** - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  **П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **К.** - слушать и вступать в диалог. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Текущий | 09.12.2019 |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **Р.** – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. -** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Текущий | 10.12.2019 |  |
|  | Умножение на 1. | 1 | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | **Р.** – прогнозирование результата вычислений.  **П. –** оценивать правильность предъявленныхвычислений, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.  **К.** – понимать точку зрения другого. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 11.12.2019 |  |
|  | Умножение на 0. | 1 | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. | Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | **Р.** – прогнозирование результата вычислений.  **П. –** оценивать правильность предъявленныхвычислений, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.  **К.** – понимать точку зрения другого. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 12.12.2019 |  |
|  | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | 1 | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | **Р.** – планировать ход решения задач.  **П. –** моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.  **К.** – воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 16.12.2019 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **Р.** - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  **П.** – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений.  **К.** - слушать и вступать в диалог. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Текущий | 17.12.2019 |  |
|  | Доли. | 1 | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | **Р.** – самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.  **П. –** моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Текущий | 18.12.2019 |  |
|  | *Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»* | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | **Р.** – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.  **П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. **К.** - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Контроль  ная работа | *19.12.2019* |  |
|  | Анализ контрольной работы. Окружность. Круг. | 1 | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | **Р.** – использовать в работе инструменты.  **П. –** моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Текущий | 23.12.2019 |  |
|  | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле. | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 24.12.2019 |  |
|  | Единицы времени. | 1 | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | **Р.** – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений.  **К.** - слушать и вступать в диалог. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Текущий | 25.12.2019 |  |
|  | Закрепление изученного | 1 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **Р.** – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений.  **К.** - слушать и вступать в диалог. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Текущий | 26.12.2019 |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | **Р.** - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  **П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **К.** - слушать и вступать в диалог. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 09.01.2020 |  |
| **ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |  | |  | |  |  |  |  | Текущий |
|  | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительноесв-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | **Р.** - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 13.01.2020 |  |
|  | Деление вида 80:20. | 1 | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | **Р.** – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность.  **П. -** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 14.01.2020 |  |
|  | Умножение суммы на число. | 1 | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 15.01.2020 |  |
|  | Умножение суммы на число. | 1 | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | **Р.** – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами.  **К.** - слушать и понимать речь других. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 16.01.2020 |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель).  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 20.01.2020 |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | **Р.** – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами.  **К.** - слушать и понимать речь других. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 21.01.2020 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | **Р.** – планировать ход решения задач.  **П. –** моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.  **К.** – воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 22.01.2020 |  |
|  | Деление суммы на число. | 1 | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель).  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 23.01.2020 |  |
|  | Деление суммы на число. | 1 | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **Р.** – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами.  **К.** - слушать и понимать речь других. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 27.01.2020 |  |
|  | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | **Р.** - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Текущий | 28.01.2020 |  |
|  | Делимое. Делитель. | 1 | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | **Р.** - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | Текущий | 29.01.2020 |  |
|  | Проверка деления. | 1 | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | **Р.** – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. -** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Текущий | 30.01.2020 |  |
|  | Случаи деления 87:29. | 1 | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | **Р.** - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | Текущий | 03.02.2020 |  |
|  | Проверка умножения. | 1 | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | **Р.** – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. -** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 04.02.2020 |  |
|  | Решение уравнений | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | **Р.** - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 05.02.2020 |  |
|  | Решение уравнений | 1 | Текущий | 06.02.2020 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | **Р.** – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. -** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 10.02.2020 |  |
|  | Закрепление изученного | 1 | **Р.** – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры**.**  **К.** – учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 11.02.2020 |  |
|  | *Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.  **П. –** оценка **–** выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Контрольная работа | *12.02.2020* |  |
|  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | **Р.** – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. -** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 13.02.2020 |  |
|  | Деление с остатком. | 1 | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | **Р.** - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 17.02.2020 |  |
|  | Деление с остатком. | 1 | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | **Р.** – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений.  **К.** - слушать и вступать в диалог. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 18.02.2020 |  |
|  | Решение задач на деление с остатком. | 1 | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | **Р.** – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами.  **К.** - слушать и понимать речь других. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 19.02.2020 |  |
|  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | **Р.** – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий | 20.02.2020 |  |
|  | Проверка деления с остатком. | 1 | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | **Р.** – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).  **К.** –понимать точку зрения другого. | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | Текущий | 25.02.2020 |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |  | **Р.** - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  **П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **К.** - слушать и вступать в диалог. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 26.02.2020 |  |
|  | *Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком».* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.  **П. –** оценка **–** выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | **Уметь** применять изученные правила проверки при решении уравнений, правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число, деление с остатком. | Контрольная работа | *27.02.*2020 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ** | | | | | | | | | |  | 1 | |
|  | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | **Р.** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель).  **К.** – понимать точку зрения другого. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 02.03.2020 |  |
|  | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | **Р.** - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  **П.** – структурирование знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель).  **К.** – понимать точку зрения другого. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий | 03.03.2020 |  |
|  | Запись трёхзначных чисел. | 1 | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.  **П. –** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий | 04.03.2020 |  |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.  **П.** – поиск и выделение необходимой информации**,** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Учебно – познавательный интерес к учебному материалу. | Текущий | 05.03.2020 |  |
|  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | **Р.** – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Текущий | 10.03.2020 |  |
|  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | **Р.** – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. | Текущий | 11.03.2020 |  |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | 1 | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | **Р.** – контролировать свою деятельность.  **П. –** моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. | Учебно – познавательный интерес к учебному материалу. | Текущий | 12.03.2020 |  |
|  | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | **Р.** – определять цель учебной деятельности с помощью или самостоятельно.  **П. –** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. | Учебно – познавательный интерес к учебному материалу. | Текущий | 16.03.2020 |  |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | **Р.** – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** прогнозировать результаты вычислений.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. | Учебно – познавательный интерес к учебному материалу. | Текущий | 17.03.2020 |  |
|  | *Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000»* | 1 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | **Р.** – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** прогнозировать результаты вычислений.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. | Учебно – познавательный интерес к учебному материалу. | Контрольная работа | *18.03.*2020 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм. | 1 | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | **Р.** - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 19.03.2020 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | **Р.** - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  **П.** - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **К.** - слушать и вступать в диалог. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 30.03.2020 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ** | | | | | | | | | |
|  | Приёмы устных вычислений. | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | **Р.** – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений.  **К.** - слушать и вступать в диалог. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 31.03.2020 |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | **Р.** - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 01.04.2020 |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | **Р.** – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. | Текущий | 02.04.2020 |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | **Р.** – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений.  **К.** - слушать и вступать в диалог. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 06.04.2020 |  |
|  | Приёмы письменных вычислений. | 1 | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | **Р.** - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  **К.** – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 07.04.2020 |  |
|  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | **Р.** – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** прогнозировать результаты вычислений.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. | Учебно – познавательный интерес к учебному материалу. | Текущий | 08.04.2020 |  |
|  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | **Р.** – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** прогнозировать результаты вычислений.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. | Учебно – познавательный интерес к учебному материалу. | Текущий | 09.04.2020 |  |
|  | Виды треугольников. | 1 | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | **Р.** – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** прогнозировать результаты вычислений.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 13.04. 2020 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | **Р.** – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. -** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 14.04.2020 |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | **Р.** – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.  **К.** – излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 15.04.2020 |  |
|  | *Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание»* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.  **П. –** оценка **–** выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Контрольная работа | *16.04.*2020 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. | **Р.** – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений.  **К.** – слушать и вступать в диалог. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 20.04.2020 |  |
|  | Приёмы устных вычислений. | 1 | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | **Р.** – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.  **К.** – излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 21.04.2020 |  |
|  | Приёмы устных вычислений. | 1 | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | **Р.** - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 22.04.2020 |  |
|  | Виды треугольников. | 1 | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | **Р.** – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений.  **К.** – слушать и вступать в диалог. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 23.04.2020 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. | **Р.** – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. -** актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 27.04.2020 |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | |  | |  | |  |  |  |  | Текущий |
|  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | **Р.** – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.  **П. –** прогнозировать результаты вычислений.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 28.04.2020 |  |
|  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | **Р.** – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.  **П. –** прогнозировать результаты вычислений.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 29.04.2020 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | **Р.** - оценивать правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать их них удобный.  **П.** – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  **К.** – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 30.04.2020 |  |
|  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | **Р.** – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П.** – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений.  **К.** – слушать и вступать в диалог. | Знание основных моральных норм. | Текущий | 05.05.2020 |  |
|  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | **Р.** – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.  **П. –** прогнозировать результаты вычислений.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. | Текущий | 06.05.2020 |  |
|  | Комплексная проверочная работа. | 1 | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения темы**, проявлять** личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, полученные в течении года. | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.  **П. –** оценка **–** выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Компл/  провероч  ная работа | 08.05.2020 |  |
|  | Проверка деления. | 1 | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | **Р.** – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** прогнозировать результаты вычислений.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. | Текущий | 12.05.2020 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | **Р.** – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** прогнозировать результаты вычислений.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 13.05.2020 |  |
|  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | **Р.** – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** прогнозировать результаты вычислений.  **К.** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 14.05.2020 |  |
|  | *Административная контрольная работа №8 по теме «Приемы письменных вычислений»* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.  **П. –** оценка **–** выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Контрольная работа | *18.05.*2020 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | **Р.** – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 19.05.2020 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их строн; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | **Р.** – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **П. –** актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | Текущий | 20.05.2020 |  |
| 1. 1 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 2 | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | **Р.** – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.  **П. –** оценка **–** выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | Текущий | 21.05.2020  25.05.2020 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  Протокол заседания  Методического совета  МБОУ Заполосной СОШ  от 28.08.2019г. №1  Руководитель МС:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А./\_\_\_ | Согласована  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А./  28.08.2019 года |