Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района

Утверждена

приказом от 29.08.2017г. №240

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Уровень: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 134 часа

Учитель: Носивцова Светлана Алексеевна

**Раздел 1 «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, ме- тапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуатив- ность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предпо­лагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно- практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Нормы оценок по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящая из примеров: | Работа, состоящая из задач. | Комбинированная ра­бота | Контрольный уст­ный счет. |  |
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |  |
| «4» -1 грубая и 1-2 не­грубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошиб­ки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | «4»- 1-2 ошибки. |  |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |  |
| «2» - 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. |  |  |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправиль­ное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100% | отлично |
| 76-90%% | хорошо |
| 51-75%% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

**Раздел 2 «Содержание учебного предмета»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Лабораторные оценочные, контрольные оценочные, практические оценочные работы, зачёт |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 ч | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.  обозначение геометрических фигур буквами. |  |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 56 ч | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­тов, расход ткани на все предметы.  Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.  Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.  Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.  Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь пря­моугольника (квадрата).  Текстовые задачи в три действия.  Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов реше­ния задач.  Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью цир­куля.  Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. | *Диагностическая контрольная работа №1 26.09*    Контрольная работа № 2по теме «Умно­жение и деле­ние. Решение задач»26.10  Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач.» 28.12 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 ч | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.  Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а • Ь, с : d (d Ф 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».  13.02 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 ч | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.  Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.  Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  ***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)***  Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуголь­ные, остроугольные, тупоугольные.  Решение задач в 1-3 действия на сложение. | Контрольная работа № 5 по темам «Реше­ние задач и уравнений. Деление с остатком».20.03 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 ч | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуголь­ные, остроугольные, тупоугольные.  Решение задач в 1-3 действия на сложение. | Контрольная работа № 6 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». 17.04 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 16 ч | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.  Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором. | Итоговая контрольная работа № 7 .  17.05 |
| 7 | Итоговое повторение | 4 ч | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. |  |

**Раздел 3 «Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Разделы, темы (уроков, контрольных работ)** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Сложение и вычитание. | 1 |
| 2 | 05.09 |  | Сложение и вы­читание дву­значных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 3 | 06.09 |  | Выражение с переменной. Решение уравнений с  Неизвестным слагаемым. | 1 |
| 4 | 07.09 |  | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым. | 1 |
| 5 | 11.09 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |
| 6 | 12.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | 13.09 |  | «Странички для любозна­тельных».  Проверочная работа N1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
| 8 | 14.09 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| **Табличное умножение и деление (56 часов)** | | | | |
| 9 | 18.09 |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 10 | 19.09 |  | Чётные и не­чётные числа. Таблица умно­жения и деле­ния на 3. | 1 |
| 11 | 20.09 |  | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. | 1 |
| 12 | 21.09 |  | Решение задач с величинами: масса одного предмета, коли­чество предме­тов, общая масса. | 1 |
| 13 | 25.09 |  | Порядок выпол­нения действий. | 1 |
| 14 | 26.09 |  | *Диагностическая контрольная работа №1* | 1 |
| 15 | 27.09 |  | Анализ к.р.  Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 16 | 28.09 |  | «Странички для любозна­тельных». | 1 |
| 17 | 02.10 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему  *научились».* | 1 |
| 18 | 03.10 |  | Решение задач. | 1 |
| 19 | 04.10 |  | Умножение че­тырёх, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления. | 1 |
| 20 | 05.10 |  | Закрепление пройденного. Таблица умно­жения. | 1 |
| 21 | 09.10 |  | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | 1 |
| 22 | 10.10 |  | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | 1 |
| 23 | 11.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 24 | 12.10 |  | Умножение пя­ти, на 5 и соот­ветствующие случаи деления. | 1 |
| 25 | 16.10 |  | Задачи на крат­ное сравнение. | 1 |
| 26 | 17.10 |  | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
| 27 | 18.10 |  | *Решение задач.* | 1 |
| 28 | 19.10 |  | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. | 1 |
| 29 | 23.10 |  | Решение задач. | 1 |
| 30 | 24.10 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
| 31 | 25.10 |  | Решение задач. | 1 |
| 32 | 26.10 |  | **Промежуточная контрольная работа № 2**  **по теме «Умно­жение и деле­ние. Решение задач».** | 1 |
| 33 | 07.11 |  | Анализ к.р.  Решение задач. | 1 |
| 34 | 08.11 |  | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления. | 1 |
| 35 | 09.11 |  | «Странички для любознатель­ных». | 1 |
| 36 | 13.11 |  | Проект  «Математиче­ская сказка». | 1 |
| 37 | 14.11 |  | Площадь. Еди­ницы площади. | 1 |
| 38 | 15.11 |  | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 39 | 16.11 |  | Площадь пря­моугольника. | 1 |
| 40 | 20.11 |  | Умножение восьми, на 8 и соответствую­щие случаи деления. | 1 |
| 41 | 21.11 |  | Решение задач. | 1 |
| 42 | 22.11 |  | Решение задач. | 1 |
| 43 | 23.11 |  | Умножение де­вяти, на 9 и со­ответствующие случаи деления. | 1 |
| 44 | 27.11 |  | Квадратный дециметр. | 1 |
| 45 | 28.11 |  | Таблица умножения. | 1 |
| 46 | 29.11 |  | Решение задач. | 1 |
| 47 | 30.11 |  | Квадратный метр. | 1 |
| 48 | 04.12 |  | Решение задач. | 1 |
| 49 | 05.12 |  | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
| 50 | 06.12 |  | Тест №1 «Прове­рим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 51 | 07.12 |  | Умножение на 1. | 1 |
| 52 | 11.12 |  | Умножение на 0. | 1 |
| 53 | 12.12 |  | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а≠0. | 1 |
| 54 | 13.12 |  | Деление нуля на число. | 1 |
| 55 | 14.12 |  | Решение задач. | 1 |
| 56 | 18.12 |  | *«Странички для любознательных».* | 1 |
| 57 | 19.12 |  | Доли. | 1 |
| 58 | 20.12 |  | Окружность. Круг. | 1 |
| 59 | 21.12 |  | Диаметр окруж­ности (круга). | 1 |
| 60 | 25.12 |  | *Решение задач.* Проверочная работа № 2 по теме Решение задач». | 1 |
| 61 | 26.12 |  | Единицы времени. | 1 |
| 62 | 27.12 |  | Повторение пройденного. «Странички для любознатель­ных». «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |
| 63 | 28.12 |  | **Контрольная работа № 3** **по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач.»** | 1 |
| 64 | 10.01 |  | Анализ к.р. Решение задач. | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | |
| 65 | 11.01 |  | Приёмы умно­жения и деле­ния для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3. | 1 |
| 66 | 15.01 |  | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 |
| 67 | 16.01 |  | Умножение суммы на число. | 1 |
| 68 | 17.01 |  | Умножение суммы на число. | 1 |
| 69 | 18.01 |  | Умножение дву­значного числа на однозначное. | 1 |
| 70 | 22.01 |  | Умножение дву­значного числа на однозначное. | 1 |
| 71 | 23.01 |  | Решение задач. | 1 |
| 72 | 24.01 |  | Выражения с двумя перемен­ными. «Стра­нички для лю­бознательных». | 1 |
| 73 | 25.01 |  | Деление суммы на число. | 1 |
| 74 | 29.01 |  | Деление суммы на число. | 1 |
| 75 | 30.01 |  | Приёмы деле­ния вида 69: 3, 78:2. | 1 |
| 76 | 31.01 |  | Связь между числами при делении. | 1 |
| 77 | 01.02 |  | Проверка деления. | 1 |
| 78 | 05.02 |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 :22. | 1 |
| 79 | 06.02 |  | Проверка  умножения  делением. | 1 |
| 80 | 07.02 |  | Решение уравнений. | 1 |
| 81 | 08.02 |  | *Закрепление пройденного* по теме «Внетабличноеумножение и деление». | 1 |
| 82 | 12.02 |  | «Странички для любозна­тельных». Что узнали. Че­му научились. | 1 |
| 83 | 13.02 |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».** | 1 |
| 84 | 14.02 |  | Анализ к.р.  Деление с остатком. | 1 |
| 85 | 15.02 |  | Деление с остатком. | 1 |
| 86 | 19.02 |  | Деление с ос­татком. Деление с остатком ме­тодом подбора. | 1 |
| 87 | 20.02 |  | Задачи на деление с остатком. | 1 |
| 88 | 21.02 |  | *Случаи деления, когда делитель больше остатка.* Проверочная работа № 3 по теме «Деление с остатком». | 1 |
| 89 | 22.02 |  | Проверка деле­ния с остатком. | 1 |
| 90 | 26.02 |  | Наш проект «Задачи-расчёты». | 1 |
| 91 | 27.02 |  | «Странички для любозна­тельных». Что узнали. Че­му научились. Тест №2. | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | |
| 92 | 28.02 |  | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. | 1 |
| 93 | 01.03 |  | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. | 1 |
| 94 | 05.03 |  | Разряды счёт­ных единиц. | 1 |
| 95 | 06.03 |  | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. | 1 |
| 96 | 07.03 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 97 | 12.03 |  | Замена трёх­значного числа суммой разряд­ных слагаемых. | 1 |
| 98 | 13.03 |  | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. Приёмы устных вычис­лений. | 1 |
| 99 | 14.03 |  | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 100 | 15.03 |  | *Устная и пись­менная нумера­ция чисел в пределах 1000.* «Странички для любознательных» | 1 |
| 101 | 19.03 |  | Что узнали. Че­му научились. Тест № 3 | 1 |
| 102 | 20.03 |  | **Контрольная работа № 5 по темам «Реше­ние задач и уравнений. Деление с остатком».** | 1 |
| 103 | 21.03 |  | Анализ к.р.  Единицы массы. | 1 |
| 104 | 22.03 |  | Решение задач. | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | |
| 105 | 02.04 |  | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 106 | 03.04 |  | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200. | 1 |
| 107 | 04.04 |  | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. | 1 |
| 108 | 05.04 |  | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140. | 1 |
| 109 | 09.04 |  | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 110 | 10.04 |  | Письменное сложение трёх­значных чисел. | 1 |
| 111 | 11.04 |  | Приёмы пись­менного вычи­тания в преде­лах 1000. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 112 | 12.04 |  | Виды *треугольников.* | 1 |
| 113 | 16.04 |  | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознатель­ных». Тест N 4 | 1 |
| 114 | 17.04 |  | **Контрольная работа № 6 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».** | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление ( 16 часов)** | | | | |
| 115 | 18.04 |  | Анализ к.р.  Приёмы устных вычислений вида: 180-4, 900 : 3. | 1 |
| 116 | 19.04 |  | Приёмы устных вычислений вида: 240 • 4, 203 •4, 960 : 3. | 1 |
| 117 | 23.04 |  | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 :400. | 1 |
| 118 | 24.04 |  | Виды треуголь­ников. «Странички для любозна­тельных». | 1 |
| 119 | 25.04 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 |
| 120 | 26.04 |  | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. | 1 |
| 121 | 30.04 |  | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. | 1 |
| 122 | 02.05 |  | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. За­крепление. | 1 |
| 123 | 03.05 |  | Закрепление. Проверочная работа N4 по теме «Ум­ножение мно­гозначного числа на одно­значное» | 1 |
| 124 | 07.05 |  | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. | 1 |
| 125 | 08.05 |  | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. | 1 |
| 126 | 10.05 |  | *Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число.* Проверочная работа №5 по теме «Де­ление много­значного чис­ла на одно­значное». | 1 |
| 127 | 14.05 |  | Проверка деления. | 1 |
| 128 | 15.05 |  | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 129 | 16.05 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 130 | 17.05 |  | **Промежуточная контрольная работа № 7 .** | 1 |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (4 часа)** | | | | |
| 131 | 21.05 |  | Анализ к.р.  Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 |
| 132 133 134 | 22.05 23.05 24.05 |  | Умножение и деление. Задачи. Правила о порядке выполнения действий. Геометрические фигуры и величины. | 1 1 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |