**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

Утверждена

приказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 9 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2

Количество часов за год - 69

Учитель \_\_\_\_\_\_\_Дамадаева Назакет Камаловна

(Ф.И.О.)

2019 - 2020 учебный год

**Раздел 1**. ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч. г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа по истории в 9 классе рассчитана на 68 часов при изучении предмета 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику МБОУ Заполосной СОШ и расписанию уроков на 2019-2020уч.г. количество часов за год составляет 69 ч.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

**Основная цель изучения курса** новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

**Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:**

-усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

-усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

-формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

-обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**Раздел 2. «Планируемые результаты и система их оценки»**

**Личностные результаты**

− демонстрирует российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; демонстрирует ответственность и долг перед Родиной;

−демонстрирует ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

− имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

−проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

− соблюдает социальные нормы, правила поведения с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

− является носителем морального сознания и обладает компетентностью в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, проявляет осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

− демонстрирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

− проявляет эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; проявляет уважение к истории культуры народов мира, России.

**Метапредметные результаты**

− умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

− умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

− умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

− умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

− владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

− умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

− умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

− владеет основами смыслового чтения;

− умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

− умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

− использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: проектов, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные**

***Учащийся научится:***

• определять и использовать основные исторические понятия периода;

• установить причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;

• установить синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

• искать в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализировать информацию, содержащеюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализировать и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич- Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;*

• *определять собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);*

• *систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;*

• *приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;*

• *знать представление о культурном пространстве России в XIX в., осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.*

**Новейшая история. Первая половина XX в.**

*Учащийся научится:*

*-*объяснять значение понятия Новейшая история

-раскрывать понятие модернизация

-выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории

-называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества

-объяснять причины роста городов

-объяснять сущность и направления демократизации жизни, сравнивать политические партии, оценивать роль профсоюзов

-выявлять экономическую и политическую составляющие нового империализма, показывать на карте территории военно-политических блоков

-рассказывать о предпосылках Первой мировой войны, этапах и основных событий

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;*

• *определять собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории*

• *систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;*

• *приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;*

**Новейшая история. Вторая половина XX -начало XXI в.**

***Учащийся научится:***

*-*объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира

-характеризовать основные этапы «холодной войны»

-сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков

-выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

-называть черты и признаки постиндустриального общества

-называть основные идейно-политические направления в европейских государствах

-называть главные черты гражданского общества

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценивать исторические события и личности;*

*-сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со бытия и явления по указанному признаку.*

• *определять собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории*

• *систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;*

• *приобретет опыт историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;*

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате-риала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1**» ставится, если ученик:

1. Отказался  ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Нормы оценки знаний,  умений и навыков учащихся  по истории**

**Оценка 5:**Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

**Оценка 4:**Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:**Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

**Оценка 2:**  Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Раздел №3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел учебной программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Лабораторные, практические, контрольные оценочные работы. |
| 1 | Тема I. Россия в первой четверти XIX в | 9 | Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.  Международное положение России. Основные цели и направлениявнешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.  Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.  Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.  Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.  Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.  Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.  Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.  Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.  Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.  Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. |  |
| 2 | Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | 7 | Повторительно-обобщаю­щий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»  Тест№1-05.11 |
| 3 | Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. | 7 | -Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.  Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.  Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.  Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.  Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.  Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.  Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.  Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.  Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.  Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.  Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в. |  |
| 4 | Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг | 7 |  |
| 5 | Тема V. Россия в начале XX в | 9 | Повторительно-обобщаю­щий урок по теме «Россия в начале XX в»  Тест№2-04.02 |
|  |  |  |  |
| 6. | Раздел I. Первая половина xxвека.  xx-начало xxI века | 30 | Основные черты западной индустриальной цивилизации в начале ХХ века. Изменения в жизни по сравнению с ХIХ веком. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада. Политическая карта мира. | Промежуточная контрольная работа.-05.03 |

**Раздел 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Разделы, темы  (уроков, контрольных, практических, лабораторных работ) | | | | | | Кол-во  часов | **Планируемые результаты ученика** | | | | | | | | | | | Вид контроля | **Дата проведения** | |
| **Основные виды деятельности.** | | | **Метапредметные** | | | **Предметные** | | | **Личностные** | | **план** | **факт** |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ**  Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | | | | | 1 | | Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Работа с терминами. Изучение структуры учебника.  Работа с картой. Практическая работа учащихся. | | | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | ***Ученик научится***  объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков | | | Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | | Текущий | 03.09 |  |
| 2 | Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. | | | | | 1 | | Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Работа с терминами. Изучение структуры учебника.  Работа с картой. Практическая работа учащихся. | | | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | | | ***Ученик научится*** давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. | | | Давать оценку роли личности в истории | | Текущий | 05.09 |  |
| 3 | Внешняя политика Алек­сандра I в 1801—1812 гг. | | | | | 1 | | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. Работа в рабочей тетради | | | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | ***Ученик научится***  перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение | | | проявлять ответственное отношение к учению | | Текущий | 10.09 |  |
| 4 | Отечественная война 1812 года | | | | | 1 | | Работа в рабочей тетради. Работа в парах. Определяют условия, делать выводы. Работа с первоисточниками | | | **Научится:**  Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.: Работать с исторической картой Европы.  К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | | | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года | | | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | | Текущий | 12.09 |  |
| 5 | . Заграничные походы рус­ской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | | | | | 1 | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | | | ***Ученик научится***  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. | | | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории | | Текущий | 17.09 |  |
| 6 | Либеральные и охрани­тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | | | | | 1 | | Работа в рабочей тетради. Работа в парах. Определяют условия, делать выводы. Работа с первоисточниками | | | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | ***Ученик научится***  Давать общую оценку внутренней политики Александра 1 | | | Понимать важность реформирования всех сфер общества. | | Текущий | 19.09 |  |
| 7 | Национальная политика Александра I | | | | | 1 | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | ***Ученик научится***  Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи | | | Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий | | Текущий | 24.09 |  |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четвер­ти XIXв. | | | | | 1 | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | | | ***Ученик научится***  Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века | | | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. | | Текущий | 26.09 |  |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление де­кабристов | | | | | 1 | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.: самостоятельно определять цели своего обучения  П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей  К.: отображать в речи содержание совершаемых действий | | | ***Ученик научится***  Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. | | | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции | | Текущий | 01.10 |  |
|  | Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | . Реформаторские и кон­сервативные тенденции во внутрен­ней политике Николая I | | | | | 1 | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | | | ***Ученик научится***  Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года | | Устанавливать причинно – следственные связи | | Текущий | 03.10 |  |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во второй четвер­ти XIX в. | | | | | 1 | | | , Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | | | ***Ученик научится***  Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период | | Проводить сравнительный анализ | | Текущий | 08.10 |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |
| 12 | | Общественное движение при Николае I | | | 1 | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | | | ***Ученик научится***  Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1 | | Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи | | Текущий | 10.10 |  |
| 13 | | Национальная и рели­гиозная политика Николая I. Этно­культурный облик страны | | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | | | ***Ученик научится***  Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1 | | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности | | Текущий | 15.10 |  |
| 14 | | Внешняя политика Ни­колая I. Кавказская война 1817— 1864 гг | | 1 | | | | | , Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг | | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | | Текущий | 17.10 |  |
| 15  16 | | Крымская война 1853— 1856 гг  Культурное пространство империи в первой половине XIXв. | | 1  1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | | | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг | | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | | Текущий  текущий | 22.10  24.10 |  |
| 17 | | Повторительно-обобщаю­щий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»  Тест№1 | | 1 | | | | | Практическая работа | | | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение. | | | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | | Тестирование | 05.11 |  |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 18 | | | Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | | | ***Ученик научится***  Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. | | Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи | | Текущий | 07.11 |  |
| 19 | | | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг. | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте.. | | | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | ***Ученик научится***  Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы | | Пониманию важности реформирования в историческом процессе | | Текущий | 12.11 |  |
| 20 | | | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модерниза­ция | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | ***Ученик научится***  Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России | | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | | Текущий | 14.11 |  |
| 21 | | | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте.. | | | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  Р.: умению самостоятельно планировать | | | ***Ученик научится***  Определять влияние реформ на развитие экономики страны. | | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | Текущий | 19.11 |  |
| 22 | | | Общественное движение при Александре II и политика пра­вительства | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | | | ***Ученик научится***  Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период | | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | | Текущий | 21.11 |  |
| 23 | | | Национальная и религи­озная политика Александра II. На­циональный вопрос в России и Ев­ропе | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте.. | | | **Научится:**  **П.** давать определение понятиям;  **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | | | ***Ученик научится***  Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2 | | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции | | Текущий | 26.11 |  |
| 24 | | | Внешняя политика Алек­сандра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | ***Ученик научится***  Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем | | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине | | Текущий | 28.11 |  |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 25 | | | Александр III: особенно­сти внутренней политики | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | | | России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период | | Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». | | Текущий | 03.12 |  |
| 26 | | | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести  диалог с автором текста).  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью; | | | России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период | | Преобразовывать графически изложенную информацию в текст | | Текущий | 05.12 |  |
| 27 | | | Общественное движение при Александре III | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | ***Ученик научится***  Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | Текущий | 10.12 |  |
| 28 | | | Национальная и рели­гиозная политика Александра III | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | | | ***Ученик научится***  Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг | | Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий | | Текущий | 12.12 |  |
| 29 | | | Внешняя политика Алек­сандра III | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период | | Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века | | Текущий | 17.12 |  |
| 30 | | | Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. | | | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | | | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения | | Вырабатывать собственный стиль публичного выступления | | Текущий | 19.12 |  |
| 31 | | | Повседневная жизнь раз­ных слоёв населения в XIX в. | 1 | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение, работать с большими текстами  К.: работать в группе | | | ***Ученик научится***  Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период | | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | Текущий | 24.12 |  |
| Тема V. Россия в начале XX в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ***Ученик научится***  Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | |
| 32 | | | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и проти­воречия развития | 1 | | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. | | | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение, работать с большими текстами  К.: работать в группе | | | России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период | | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | Текущий | 26.12 |  |
| 33 | | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XXвв. | 1 | | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение, работать с большими текстами  К.: работать в группе | | | России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период | | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | Текущий | 09.01 |  |
| 34 | | | Николай II: начало прав­ления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | 1 | | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. | | | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | ***Ученик научится***  Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | Текущий | 14.01 |  |
| 35 | | | Внешняя политика Ни­колая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | | | | | | , Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | | | ***Ученик научится***  Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. | | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | Текущий | 16.01 |  |
| 36 | | | Первая российская рево­люция и политические реформы 1905—1907 гг | 1 | | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте.. | | | **Научится:**  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение | | | ***Ученик научится***  определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. | | Вырабатывать критическое мышление | Текущий | 21.01 |  |
| 37 | | | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | | | | | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | | | ***Ученик научится***  оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века | | Осознавать роль отдельной личности в истории государства | Текущий | 23.01 |  |
| 38 | | | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | | | | | | . Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач  К.: оперировать знаковыми системами | | | ***Ученик научится***  определять основной вектор политического развития в указанный период | | Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы | Текущий | 28.01 |  |
| 39 | | | Серебряный век русской культуры | 1 | | | | | | . Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | | | ***Ученик научится***  Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | Текущий | 30.01 |  |
| 40 | | | Повторительно-обобщаю­щий урок по теме «Россия в начале XX в»  Тест№2 | 1 | | | | | | Работа с учебником.. | | | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;. | | | ***Ученик научится***  ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений | Тестирование | 04.02 |  |
| Тема: Мир в начале ХХ века | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | Разделы, темы  (уроков, контрольных, практических, лабораторных работ) | **Кол-во часов** | Основные виды деятельности | **Планируемые результаты** | | | Вид контроля | Дата | |
| **Метапредметные** | **Предметные** | **Личностные** |  | план | факт |
| 41 | Введение. Новейшая история. | 1 | Работа с учебником. | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.*Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Объяснить значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние |  | 06.02 |  |
| 42 | Экономическое развитие в начале ХХ века | 1 | .  Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале ХХ века; сравнивать политические партии Х1Х и начала ХХ вв; оценивать роль профсоюзов. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Текущий | 11.02 |  |
| 43 | Меняющееся общество. Век демократизации | 1 | Работа с учебником. Работа с картой.. | *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выявлять экономическую и политическую составляющие нового империализма; показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории; рассказывать о предпосылках 1 мировой войны. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Текущий | 13.02 |  |
| 44 | «Великие идеологии». | 1 | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Рассказывать об этапах и основных событиях 1 мировой войны; характеризовать цели и планы  сторон; оценивать взаимодействие союзников; объяснять причины поражения; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Текущий | 18.02 |  |
| 45 | Образование и наука. | 1 | Работа с учебником. Работа с картой.. | *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Называть причины быстрого развития науки и  образования | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Текущий | 20.02 |  |
| 46 | XIXвекв зеркале художественных исканий. | 1 | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Объяснять причины и особенности развития культуры. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Текущий | 25.02 |  |
| 47 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX веке. | 1 | . Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Называть особенности изменения мировосприятия человека. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Текущий | 27.02 |  |
| 48 | Консульство.и Империя. Франция в первой половине XIX в. от  Реставрации к Империи. | 1 | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания*Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Текущий | 03.03 |  |
| 49 | Промежуточная контрольная работа. | 1 | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Текущий | 05.03 |  |
| 50  51  52  53 | Великобритания : экономическое лидерство и политические реформы.  Обьединение Италии. Германия в первой половине 19века.  США до серединыXIX века.  Страны Азии в XIXначалеXX. Африка в вXIXначалеXX. | 1  1  1 | Работа с учебником. Работа с картой. | *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Объяснять какие задачи стояли перед великобританий, Сравнивать пути к экономическому лидерству . | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Текущий | 10.03  12.03  17.03  19.03 |  |
| 54-55 | Латинская Америка в первой половине ХХ века | 2 | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Текущий | 31.03  02.04 |  |
| 56-57 | Великобритания до Первой мировой войны. | 2 | Работа с учебником. Работа с картой. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Текущий | 07.04  09.04 |  |
| 58 | Франция : Вторая империя и Третья республика . | 1 | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | . Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Текущий | 14.04 |  |
| 59 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Объяснять основные направления политики страны.мира. Характеризовать основные этапы. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Текущий | 16.04 |  |
| 60  61-62 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.  Италия : время реформ и колониальных захватов. | 1  2 | Работа с учебником.. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Текущий  Текущий | 21.04  23.04  28.04 |  |
| 63-64 | США в эпоху «позолоченного века» и « прогрессивной эры». | 2 | Работа с учебником.. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнивать | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Текущий | 30.04  05.05 |  |
| 65-66 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы | 2 | Работа с учебником.. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы | *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Текущий | 07.05  12.05 |  |
| 67-68 | Международные отношения | 2 | Работа с учебником.. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Текущий | 14.05  19.05 |  |
| 69 | Культура  Глобализация | 1 | Работа с учебником.. | *Регулятивные:*учитываютустановленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию | Подготавливать презентации в PowerPointна основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Текущий | 21.05 |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А. /

МБОУ Заполосной СОШ 28.08.2019 года

от 28.08.2019г. №1

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крицкая А.А./

(подпись)