**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

Утверждена приказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_истории\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 8 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2

Количество часов за год 70

Учитель \_\_Дамадаева Назакет Камаловна

2019 - 2020 учебный год

**Раздел 1**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по географии составлена на основании:

-федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации;

-Приказом Минобразования России от 17 .12.2010 № 1897 « Об утверждений и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования « (в ред .приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)

Данная рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и ориентирована на работу с учебниками А. Я. Юдовской, П. А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени» (М.: Просвещение, 2016) и «История России» под ред. А. В. Торкунова (М.: Просвещение, 2016).

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч. г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11);

-Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Данная программа по истории рассчитана на 70 часов согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-2020 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по истории в 8 классе будет пройдена за 70 часов.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Задачи изучения истории в основной школе: — формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; — овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; — воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; — развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; — формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

**Раздел 2. «Планируемые результаты и система их оценки»**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

• уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесения своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следования этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждения и оценивания своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Учащийся научится:***

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

***Учащийся получит возможность научиться:***

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

***Учащийся получит возможность научиться:***

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияю- щие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

*Учащийся получит возможность научиться:*

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Предметными результатами**изучения курса «История» в 8 классе являются формирование следующих умений

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII **ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К**ИМПЕРИИ

***Учащийся научится:***

• владеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• применять понятийный аппарат исторического знания;

• уметь изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;*

• *рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;*

• *соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про- цессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;*

• *определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;*

• *объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;*

• *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.*

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900

*Учащийся научится:*

-объяснять значение новое время

-называть черты традиционного и индустриального обществ

-формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества

-раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира

-объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами

• владеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• применять понятийный аппарат исторического знания;

• уметь изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;*

• *основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;*

• *важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;*

• *изученные виды исторических источников;*

• *соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;*

• *использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;*

• *показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;*

• *рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;*

• *соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про- цессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;*

• *определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;*

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обоб-щать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибоч-но излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с ис-пользованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в реше-нии проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошиб-ки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их испра-вить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебни-ком, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении ма-териала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, опреде-ления понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательст-ва выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явле-ний на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизве-дении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате-риала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1**» ставится, если ученик:

1. Отказался  ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Нормы оценки знаний,  умений и навыков учащихся  по истории**

**Оценка 5:**Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

**Оценка 4:**Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:**Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

**Оценка 2:**  Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Раздел №3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел учебноы программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Лабораторные,практические, контрольные оценочные работы. |
| 1 | **.****Раздел 1.**  **Становление индустриального общества** | 8 | *Индустриальная революция: достижения и проблемы.*Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.  *Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.*Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.  *Консульство и образование наполеоновской империи.*Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.  *Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.*Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.  Основные понятия темы  Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия. | Контрольная работа.-12.09  Тест№1-26.09 |
| 2 | **Раздед2.**  **Строительство новой Европы** | 9 | Контрольная работа.  -24.10 |
|  | **Раздел 3.**  **Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX века** | 5 |  |
| 4 | **Раздел 4. Две Америки** | 2 | *США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.*США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.  *Международные отношения: дипломатия или войны?*Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.  *оссийское государство на рубеже ве­ков*. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.  Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.  Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.  Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.  Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. |  |
| 5 | **Раздел 5 . Международные отношения в конце XIX – начале XX** **в** | 4 | Тест№2-12.12 |
| 7 | Глава I.  Россия в эпоху преобразований Петра I | 15 | Тест№3-13.02 |
| 8 | Глава I I.  Россия при наследственниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. | 28 | Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.  Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. | Тест№4.-03.03  Тест№5-14.04  Контрольная работа.-07.05 |

**Раздел №4. Календарно-тематическое планирование по \_\_истории\_\_ в \_8\_ классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | Разделы, темы  (уроков, контрольных, практических, лабораторных работ) | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | | | Вид контроля | Дата | |
| Метапредметные | Предметные | Личностные | план | факт |
| 1 | Введение. 1 час | 1 | Работа с понятиями. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | текущий | 03.09 |  |
|  | Становление индустриального общества |  | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |  |  |  |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | текущий | 05.09 |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | . Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | текущий | 10.09 |  |
| 4 | Вводный контроль. | 1 |  | 12.09 |  |
| 5 | Наука в 19 в: создание научной картины мира. | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | текущий | 17.09 |  |
| 6 | Искусство XIX века, в поисках новой картины мира. | 1 | текущий | 19.09 |  |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | . *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм  . | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | текущий | 24.09 |  |
| 8 | Повторительно – обобщающий урок.  «Европа и Северная Америка 19-начала 20 в «.  Тест№1 | 1 | тестирование | 26.09 |  |
|  | *Строительство новой Европы .* |  | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | .*Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |  |  |
| 9 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | текущий | 01.10 |  |
| 10 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | текущий | 03.10 |  |
| 11 | Англия в первой половине 19 века: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | текущий | 08.10 |  |
| 12 | Франция в первой половине 19 в. . | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица.. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | . *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | текущий | 10.10 |  |
| 13 | Франция: революция 1848 г и вторая империя. | 1 | текущий | 15.10 |  |
| 14 | Германия в первой половине 19 в: на пути к единству. | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | *Научатся* определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | текущий | 17.10 |  |
| 15 | Единение Италии.  Италия первая половина 19 в. | 1 | текущий | 22.10 |  |
| 16 | Промежуточная контрольная работа. | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | контрольная | 24.10 |  |
| 17 | Франко-прусская война. Парижская коммуна.1 | 1 | текущий | 05.11 |  |
|  | Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX века |  | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |  |  |
| 18 | Германская империя в конце XIX - начале XX. Борьба за место под солнцем. | 1 | теку текущий щий | 07.11 |  |
| 19 | Великобритания конца 19 в: конец Викторианской эпохи. | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  | текущий | 12.11 |  |
| 20 | Франция: Третья республика. | 1 | текущий | 14.11 |  |
| 21 | Италия во второй половине 19 в: время реформ и колониальных захватов. | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  | текущий | 19.11 |  |
| 22 | От Австрийской империи к Австрало – Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | текущий | 21.11 |  |
|  | Две Америки |  | . Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | *Научатся* определять термины: Каудильизм, авторитарный режим . | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  |  |  |
| 23 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 | текущий | 26.11 |  |
| 24 | Латинская Америка в XIX веке - начале XX. Время перемен.  Традиционные общества в XIX веке. Новый этап колониализма. Международные отношения. | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | *Научатся* определять термины: Каудильизм, авторитарный режим . | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | текущий | 28.11 |  |
|  | Международные отношения в конце XIX – начале XX в |  | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Научатся* определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | текущий |  |  |
| 25 | Страны Востока в 19 в.  Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. | 1 | текущий | 03.12 |  |
| 26 | Страны Востока в 19 в.  Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка в эпоху перемен. | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Научатся* определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | текущий | 05.12 |  |
| 27 | Международные отношения. | 1 |  | 10.12 |  |
| 28 | Итоговое повторение :» Страны латинской Америки,Азии,Африки».  Тест№2 | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | тестирование | 12.12 |  |
|  | Глава I.  Россия в эпоху преобразований Петра I |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29  30 | Введение. У истоков российской модернизации.  Россия и Европа в конце XVII в. | 2 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | *Научатся*: определять термины  Славяно-греко-латинской академия, политический курс  *Получат возможность научиться*: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.  С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | текущий | 17.12  19.12 |  |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | текущий | 24.12 |  |
| 32 | Начало правления Петра I | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | *Научатся*: определять термины Гвардия, лавра  *Получат возможность научиться*: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,  Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | текущий | 26.12 |  |
| 33 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | текущий | 09.01 |  |
| 34 | Реформы управления Петра I | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Научатся*: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | текущий | 14.01 |  |
| 35 | Экономическая политика Петра I | 1 | текущий | 16.01 |  |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Научатся*: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | текущий | 21.01 |  |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Научатся*: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор  *Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | текущий | 23.01 |  |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | текущий | 28.01 |  |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | *Научатся*: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм  *Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | текущий | 30.01 |  |
| 40-41  42 | Значение петровских преобразований в истории страны | 3 | текущий | 04.02  06.02  11.02 |  |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I «. Тест№3 | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица.. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; |  | тестирование | 13.02 |  |
|  | Глава I I.  Россия при наследственниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Научатся*: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции  *Получат* *возможность* *научиться*: Находить информацию из разных исторических источников.  Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.  Высказывать собственное отношение к событиям | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | текущий | 18.02 |  |
| 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг | 1 | текущий | 20.02 |  |
| 46 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | *Научатся*: определять термины  Капитуляция, коалиция  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | текущий | 25.02 |  |
| 47 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | текущий | 27.02 |  |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок: «Эпоха дворцовых переворотов».Тест№4 | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Научатся*: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман  *Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | тестирование | 03.03 |  |
| 49  50-51 | Россия в системе международных отношений  Внутренняя политика Екатерины II.  Экономическое развитие России при Екатерине II | 1  2 | текущий | 05.03  10.03  12.03 |  |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | *Научатся*: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений |  | текущий | 17.03 |  |
| 53-54 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.  Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II | 2 | текущий | 19.03  31.03 |  |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Научатся*: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов  *Получат возможность научиться*: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.  Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | текущий | 02.04 |  |
| 56-57 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 2 | текущий | 07.04  09.04 |  |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Развитие России при Екатерине II».Тест№5 | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | тестирование | 14.04 |  |
| 59 | Внутренняя политика Павла I | 1 | текущий | 16.04 |  |
| 60 | Внешняя политика Павла I | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | *Научатся*: определять термины Романтический император, генеалогическая схема  *Получат* *возможность* *научиться*: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | текущий | 21.04 |  |
| 61 | . Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | текущий | 23.04 |  |
| 62 | Образование в России в XVIII в | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | текущий | 28.04 |  |
| 63 | . Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | текущий | 30.04 |  |
| 64 | Русская архитектура XVIII  .Живопись и скульптура | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | текущий | 05.05 |  |
| 65 | Промежуточная контрольная работа. | 1 | Контрольная | 07.05 |  |
| 66 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | текущий | 12.05 |  |
| 67-68 | Народы России в XVIII в | 2 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | *Научатся*: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат  *Получат* *возможность* *научиться*: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | текущий | 14.05  19.05 |  |
| 69-70  71 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 3 | текущий | 21.05  26.05  28.05 |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А. /

МБОУ Заполосной СОШ 28.08.2019 года

от 28.08.2019г. №1

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крицкая А.А./

(подпись)