**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

Утверждена приказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_истории\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2

Количество часов за год 66

Учитель \_\_Дамадаева Назакет Камаловна

2019 - 2020 учебный год

**Раздел 1**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по географии составлена на основании:

-федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации;

-Приказом Минобразования России от 17 .12.2010 № 1897 « Об утверждений и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования « (в ред .приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

Данная рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и ориентирована на работу с учебниками А. Я. Юдовской, П. А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени» (М.: Просвещение, 2016) и «История России» под ред. А. В. Торкунова (М.: Просвещение, 2016);

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч. г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11).

Данная программа по истории рассчитана на 70 часов согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-2020 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по истории в 7 классе будет пройдена за 66 часов Корректировка рабочей программы внесена за счет уплотнения программного материала.

**Цели обучения истории**

Программа составлена исходя из следующих ***целей*** обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта **(**основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи*** изучения истории в основной школе:

· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучая историю в седьмом классе, учащиеся продолжат получать представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории. В рамках изучения всеобщей истории также продолжается изучение курса, начатого в шестом классе. Особенность заключается в переходе истории из периода Средних веков в период нового времени.

Главная цель изучения истории - образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Раздел 2. «Планируемые результаты и система их оценки»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоиндификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценки устного ответа на уроках истории.

\*Оценка «пять» - раскрытие материала полное, дополнения не требуется.

\*Оценка «четыре» - в изложении материала допущены незначительные неточности.

\*Оценка «три» - в изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются значительные фактические ошибки.

\*Оценка «два» - главное содержание фактического материала по вопросу не воспроизведено.

Оценки письменного ответа на уроках истории.

\*Оценка «пять» - задания выполнены на 95 – 100 %

\*Оценка «четыре» - задания выполнены на 75 – 94 %

\*Оценка «три» - задания выполнены на –51- 74%

\*Оценка «два» - задания выполнены на 50 %

**Раздел №3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел учебноы программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Лабораторные,практические, контрольные оценочные работы. |
| 1 | **Раздел I. История Нового времени 1500-1800 .** | 29 | Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.   Великие географические открытия и их последствия   Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в  Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес.  Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. |  |
| 2 | **Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма** |  | Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество в подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик ХIV Бурбон. |  |
| 3 | **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях.** |  | Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество в подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Разложение традиционных отношений и формирование новых |  |
| 4 | **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований** |  | . Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. |  |
| 5 | **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** |  | Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.  Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм,синтоизм.  Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско - китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.  **Повторение.**Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги иуроки раннего Нового времени. | Тест№1-19.12 |
| 6. | **Раздел II.**  **История России** | 37 | Хронология и сущность нового этапа российской истории. **Россия** в ХVII в.         *Политический строй.*Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.        *Экономическое и социальное развитие.*Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений  Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. |  |
| 7. | **Тема 5. Россия в XVI веке** |  | Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба а власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 г.г. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.         *Смута.*Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий 1. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия 1**.**Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий 11. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых. | Тест№2-16.03 |
| 8. | **Тема 6. Смутное время. Россия при первых Романовых** |  | Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии.Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.        Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.        Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевичаАлексея.          Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском Хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.         *Социальные движения.*Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.         *Внешняя**политика Петра 1.*Северная война 1700-1721 гг.: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.         Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра 1. | Промежуточная контрольная работа.-19.03  Тест №3-21.05 |

**Календарно-тематическое планирование по \_истории\_ в \_7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | Разделы, темы  (уроков, контрольных, практических, лабораторных работ) | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | | | Вид контроля | **Коррекционно-развивающее направление** | | | | | | | | | | | | | | | | | Дата | |
| Метапредмет  ные | Предметные | Личностные | **Задачи** | | | | | | | | **Педагогичес-кие средства их реализации** | | | | | | | | | план | факт |
| №п\п | Разделы, темы |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |  |
|  | **Раздел I. История Нового времени 1500-1800** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |  |
| 1 | введение | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Научатся определять термины: Новое время  Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;  овладеть умением применять знания по истории в жизни;  выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом. | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация  практические – упражнения, работа с исторической картой.  . | | | | | | | | | 02.09 |  |
| 2 | **Тема 1. Мир в начале нового времени.**  ***Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма*** | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света | Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения | текущий | учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  расширять лексический запас.  развивать связную речь | | | | | | | | | Лекция с элементами беседы;  Работа с документами;  Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций | | | | | | | | 05.09 |  |
| 3 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света | Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;  овладеть умением применять знания по истории в жизни;  выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом. | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | 09.09 |  |
| 4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;  овладеть умением применять знания по истории в жизни;  выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом. | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | 12.09 |  |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию | *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.  *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.  учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  расширять лексический запас.  развивать связную речь | | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация  практические – упражнения, работа с исторической картой.      Занятия провожу в классно урочной форме. | | | | | | | 16.09 |  |
| 6. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.  учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  расширять лексический запас.  развивать связную речь | | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация  практические – упражнения, работа с исторической картой.      Занятия провожу в классно урочной форме. | | | | | | | 19.09 |  |
| 7. | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.  учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  расширять лексический запас.  развивать связную речь | | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация  практические – упражнения, работа с исторической картой.      Занятия провожу в классно урочной форме. | | | | | | | 23.09 |  |
| 8. | Повседневная жизнь | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | 26.09 |  |
| 9. | Великие гуманисты Европы | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | 30.09 |  |
| 10. | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | 03.10 |  |
| 11. | Рождение новой европейской науки | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | *Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  *Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | 07.10 |  |
| 12. | . Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | **1** | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | 10.10 |  |
| 13. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают | *Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  *Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | текущий | гражданское воспитание учащихся,  патриотическое воспитание,  воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,  нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  трудовое воспитание,  правовое воспитание,  формирование мировоззрения учащихся. | | | | | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация  практические – упражнения, работа с исторической картой. | | | | 14.10 |  |
| 14. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | гражданское воспитание учащихся,  патриотическое воспитание,  воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,  нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  трудовое воспитание,  правовое воспитание,  формирование мировоззрения учащихся. | | | | | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация  практические – упражнения, работа с исторической картой. | | | | 17.10 |  |
| 15. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | *Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса.  *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | текущий | гражданское воспитание учащихся,  патриотическое воспитание,  воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,  нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  трудовое воспитание,  правовое воспитание,  формирование мировоззрения учащихся. | | | | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация  практические – упражнения, работа с исторической картой. | | | | | 21.10 |  |
|  | **Тема 2. Первые революции Нового времени.**  **Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях** |  |  |  | гражданское воспитание учащихся,  патриотическое воспитание,  воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,  нравственное воспитание,  эстетическое воспитание,  трудовое воспитание,  правовое воспитание,  формирование мировоззрения учащихся. | | | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация  практические – упражнения, работа с исторической картой. | | | | | |  |  |
| 16. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | *Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  *Получат возможность научиться:* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | 24.10 |  |
| 17. | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | 07.11 |  |
| 18. | . Путь к парламентской монархии | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | *Научатся определять термины:* Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  *Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | текущий |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | 11.11 |  |
| 19. | Международные отношения в XVI-XVIII вв | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | 14.11 |  |
|  | **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований** |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 20. | Великие просветители Европы | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | *Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  *Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | | | | | | | | 18.11 |  |
| 21. | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | | | | | | | | | 21.11 |  |
| 22. | На пути к индустриальной эпохе | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | *Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | | 25.11 |  |
| 23. | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | | 28.11 |  |
| 24. | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | *Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | | 02.12 |  |
| 25. | Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | | 05.12 |  |
| 26. | Французская революция. От монархии к республике. | **1** | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | *Научатся* определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание  *Получат возможность научиться:* характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | | | | | | | | | | | 09.12 |  |
| 27. | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | 12.12 |  |
|  | **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 28. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | | | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | 16.12 |  |
| 29. | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.  Тест №1 | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | | | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | 19.12 |  |
|  | **Раздел II.**  **История России**  **Тема 5. Россия в XVI веке** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 30. | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | | | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | 23.12 |  |
| 31. | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | | | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | 26.12 |  |
| 32. | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | 09.01 |  |
| 33. | Российское государство в  первой трети XVI в | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | 13.01 |  |
| 34. | . Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Научатся определять термины: Россия в новое время  Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | 16.01 |  |
| 35. | Начало правления Ивана IV | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | 20.01 |  |
| 36. | Реформы Избранной Рады | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Научатся определять термины: Россия в новое время  Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | 23.01 |  |
| 37. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | 27.01 |  |
| 38. | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | **1** | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Научатся определять термины: Россия в новое время  Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | 30.01 |  |
| 39. | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. *Познавательные:* высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачу | *Научаться определять термины:* смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор.  *Получат возможность научиться:* анализировать исторический источник с целью извлечения полезной искомой информации; выстраивать хронологию Смуты; анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам | Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | 03.02 |  |
| 40. | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. *Познавательные:* высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачу | *Научаться определять термины:* смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор.  *Получат возможность научиться:* анализировать исторический источник с целью извлечения полезной искомой информации; выстраивать хронологию Смуты; анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам | Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. | текущий | усвоить важнейшие факты истории;  создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  усвоить доступные для учащихся . | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | 06.02 |  |
| 41. | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | усвоить важнейшие факты истории. | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме; | | | | | | 10.02 |  |
| 42. | Народы России во второй половине  XVI в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. *Познавательные:* высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачу | *Научаться определять термины:* смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор.  *Получат возможность научиться:* анализировать исторический источник с целью извлечения полезной искомой информации; выстраивать хронологию Смуты; анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам | Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. | текущий | усвоить важнейшие факты истории. | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме; | | | | | | 13.02 |  |
| 43. | Опричнина | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | усвоить важнейшие факты истории. | | | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме; | | | | | | 17.02 |  |
| 44. | Итоги царствования Ивана IV | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. *Познавательные:* высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачу | *Научаться определять термины:* смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор.  *Получат возможность научиться:* анализировать исторический источник с целью извлечения полезной искомой информации; выстраивать хронологию Смуты; анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам | Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. | текущий | усвоить важнейшие факты истории. | | | | | | | | | Пересказывание текста учебника в связной монологической форме; | | | | | | | | 20.02 |  |
| 45. | Россия в конце XVI в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. *Познавательные:* высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачу | *Научаться определять термины:* смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор.  *Получат возможность научиться:* анализировать исторический источник с целью извлечения полезной искомой информации; выстраивать хронологию Смуты; анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам | Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. | текущий | учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  расширять лексический запас.  развивать связную речь. | | | | | | | | Лекция с элементами беседы;  Работа с документами;  Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | | 27.02 |  |
| 46. | Церковь и государство  в XVI в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  расширять лексический запас.  развивать связную речь. | | | | | Лекция с элементами беседы;  Работа с документами;  Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | | | | | 02.03 |  |
| 47. | Культура и народов России в XVI в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные*: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  *Коммуникативные*: во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точок зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | *Научатся определять термины:* "Семибоярщина", ополчение, Земский собор.  *Получат возможность:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, на основе анализа исторического источника определять особенность Земского собора | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания, осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | текущий | учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  расширять лексический запас.  развивать связную речь. | | | | | Лекция с элементами беседы;  Работа с документами;  Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | | | | | 05.03 |  |
| 48. | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  расширять лексический запас.  развивать связную речь. | | | | | Лекция с элементами беседы;  Работа с документами;  Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | | | | | 12.03 |  |
| 49. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»  Тест №2 | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль  *Познавательные:* представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  *Коммуникативные:* удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты | *Научатся определять* термины, изученные в теме "Смута "  *Получат возможность* научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами. | Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | текущий | учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  расширять лексический запас.  развивать связную речь. | | | | | Лекция с элементами беседы;  Работа с документами;  Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | | | | | 16.03 |  |
|  | **Тема 6. Смутное время. Россия при первых Романовых.** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  |
| 50. | Промежуточная контрольная работа | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль  *Познавательные:* представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  *Коммуникативные:* удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты | *Научатся определять* термины, изученные в теме "Смута "  *Получат возможность* научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами. | Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | текущий | учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  расширять лексический запас.  развивать связную речь. | | | | | | | | | Лекция с элементами беседы;  Работа с документами;  Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | 19.03 |  |
| 51. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.  Промежуточная контрольная работа. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  расширять лексический запас.  развивать связную речь. | | | | | | | | | Лекция с элементами беседы;  Работа с документами;  Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | 30.03 |  |
| 52. | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль  *Познавательные:* представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  *Коммуникативные:* удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты | *Научатся определять* термины, изученные в теме "Смута "  *Получат возможность* научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами. | Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | текущий | учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  расширять лексический запас.  развивать связную речь. | | | | | | | Лекция с элементами беседы;  Работа с документами;  Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | | | 02.04 |  |
| 53. | Окончание Смутного времени | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.  содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  расширять лексический запас.  развивать связную речь. | | | | | | | Лекция с элементами беседы;  Работа с документами;  Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;  Раскрывать содержание иллюстраций. | | | | | | | | | | 06.04 |  |
| 54. | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого.  *Познавательные:* выделяют общее и частное (существенное и несущественное) целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. | *Научаться определять термины:* крепостничество, уложение, самодержавие,  *Получать возможность:* характеризовать особенности сословно-представительной монархии, анализировать содержание некоторых положений Соборного уложения и давать им собственную оценку. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | | | | | | | | | 09.04 |  |
| 55. | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-  ном устройстве | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | | | | | | | | | 13.04 |  |
| 56. | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого.  *Познавательные:* выделяют общее и частное (существенное и несущественное) целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. | *Научаться определять термины:* крепостничество, уложение, самодержавие,  *Получать возможность:* характеризовать особенности сословно-представительной монархии, анализировать содержание некоторых положений Соборного уложения и давать им собственную оценку. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | | | | | | | | | | 16.04 |  |
| 57. | Народные движения в XVII в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | | | | | | | | | | 20.04 |  |
| 58. | Россия в системе  Международ-ных отношений: отношения со странами Европы | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого.  *Познавательные:* выделяют общее и частное (существенное и несущественное) целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. | *Научаться определять термины:* крепостничество, уложение, самодержавие,  *Получать возможность:* характеризовать особенности сословно-представительной монархии, анализировать содержание некоторых положений Соборного уложения и давать им собственную оценку. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы | | | | | | | | | | | | | | | | | 23.04 |  |
| 59. | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | | | | | 27.04 |  |
| 60. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные*: ставят  учебные задачи на основании изученного материала,прогнозируют результаты  уровня усвоения изучаемого материала  *Познавательные:*  овладевают целостными  представлениями об  историческом пути  человечества, привлекают  дополнительную  информацию для решения учебной задачи  *Коммуникативные:*  принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения  разнообразных коммуникативных задач | *Научатся определять термины:*  патриарх, церковная реформа., раскол, протопоп  *Получат возможность*  *научиться*: извлекать  полезную информацию из исторического источника. Характеризовать роль Церкви в жизни российского общества,  давать собственную оценку церковной реформе, объяснять  причины раскола, высказывать предположения о возможных путях избежания или  преодоления религиозного раскола в российском обществе | Ищут свою позицию в  многообразии общественных  и мировоззренческих  позиций, проявляют  заинтересованность в  решении проблемных  заданий | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | | | | | | | 30.04 |  |
| 61. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | | | | | | | 07.05 |  |
| 62. | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают | *Научаться определять термины:* голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло..  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны, давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики. | Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | | | | | | | | | | | 14.05 |  |
| 63. | Культура народов России в  XVII в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | | | | | | | | | | | 18.05 |  |
| 64. | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают | *Научаться определять термины:* голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло..  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны, давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики. | Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | | | | | | | | | | | | 21.05 |  |
| 65. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | *Регулятивные:* осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают | *Научаться определять термины:* голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло..  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны, давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики. | Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | | | | | | | | | | | 25.05 |  |
| 66. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.»  тест№3 | 1 | Работа с исторической картой. Анализ исторических источников (документов). | текущий | развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | | | | | словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  наглядные – наблюдение, демонстрация. | | | | | | | | | | | | 28.05 |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А. /

МБОУ Заполосной СОШ 28.08.2019 года

от 28.08.2019г. №1

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крицкая А.А./

(подпись)