**Раздел 1. «Пояснительная записка»**

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

3.Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч.год (протокол педагогического совета от 07.06.2019г. №11);

4. Примерное тематическое планирование Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. ***Всеобщая история. Рабочие программы.*** ***Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 класс.***- М.: Просвещение, 2016;

5. Данилов А.А. Арсентьев Н.М Токарева А.Я.. ***Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 9 классы (основная школа)*** :  *учебное пособие для общеобразовательных организаций.* - М.: Просвещение, 2017.

5. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа по истории в 6 классе рассчитана на 70 часов. Согласно годовому календарному графику и расписанию занятий МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-2020 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими в дни проведения уроков. Рабочая программа по истории в 6 классе будет пройдена за 66 часов. Корректировка рабочей программы внесена за счет уплотнения программного материала.

**Цели курса:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
* Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
* Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Раздел 2.**

**«Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов.

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и

развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и

всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об

экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях

крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических

памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах

на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о

значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений

и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории

Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты

и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное

государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств

Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и

различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания

памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их

художественные достоинства и значение.

 • использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

 • использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних на- родов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

 • описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

 • понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; • высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

 • описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

 • поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

 • анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. 15 и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

 • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

 • понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

 • оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; • умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

 • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

 • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

 • поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

 • приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

 • уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.  

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена.  В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена  область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | Лабораторные, практические, контрольные оценочные работы. |
| 1 | *.****Западная Европа в раннее Средневековье*** | 6 | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.  Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.  Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.  Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.  Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.  Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.  Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.  Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.  Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк.Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.  Табориты и умеренные. Ян Жижка.  Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.  Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)  Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).  Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».  Культура Руси в домонгольское время  Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.  **Борьба в внешней агрессией в XIII в.**  Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)  **Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.**  Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей рол | Контрольная работа  11.09  Тест№1-07.10 |
|  |
| 2 | ***Средневековое европейское общество****..* | 5 |
| Тест№2-11.11 |
| 3 | **Византия и арабский мир. Крестовые походы** | 7 |
| 4 | **. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XVвв** | 3 |  |
| 5 | **Государства Европы в XIV-XVвв.** | 7 |  |
| 6 | ***Культурное наследие Средневековья*** | 2 |  |
| 7  8  9 | ***Русь Древняя***  ***Политическая раздробленность на Руси***  ***.***  ***Русь Московская*** | 10  8  18 | Тест№3-02.03 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по истории в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы (уроков, контрольных, практических, лабораторных работ)** | | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | |  | |  | |
| **Метапредметные** | | | **Предметные** | | **Личностные** | | | **Основные виды деятельности** | | **Вид контроля** | |
| **план** | **факт** | |
| 1 | Вводный урок. | | | 1 | | 02.09 |  | | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества | | | Индивидуальная | | текущий | |
| 2 | Великое переселение народов и образование Варварских государств. | | | 1 | | 04.09 |  | | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ставят учебную задачу, определяют последовательност ь промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | | | Предметные: научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы | | Проявляют устойчивый учебнопознавательны й интерес к новым общим способам решения задач | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| 3 | Христианская церковь в раннем средневековье  VI-VIII вв. | | | 1 | | 09.09 |  | | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику | | Имеют целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | | Коллективная, групповая. | | текущий | |
| 4 | Вводная контрольная работа. | | | 1 | | 11.09 |  | | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуни | | | Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций | | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Индивидуальная | | Проверка «ЗУН» | |
| 5 | Создание и распад империи Карла Великого.  Западная Европа в IX-XI вв. | | | 1 | | 16.09 |  | | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | | Имеют целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | | Коллективная, групповая, индивидуальная работа | | текущий | |
| 6 | Образование славянских государств. | | | 1 | | 18.09 |  | | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
|  | **Тема II: Средневековое европейское общество** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 7 | СОСЛОВНОЕ ОБЩЕСТВО В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕ.ФЕОДАЛИЗМ. | | | 1 | | 23.09 |  | | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуни | | | Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций | | Имеют целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир. | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| 8 | .Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы | | | 1 | | 25.09 |  | | определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | Коллективная, групповая. | | текущий | |
| 9  10  11 | Средневековый город.  Римско-католическая церковь в Средневековье.  Обобщение по теме: «Западная и Центральная Европа», «Средневековое европейское общество».  Тест№1 | | | 1  1  1 | | 30.09  02.10  07.10 |  | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | Текущий  Проверка «ЗУН» | |
|  | ***Тема III*: Византия и арабский мир. Крестовые походы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 12 | Византийская империя | | | 1 | | 09.10 |  | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| 13 | Возникновение ислама | | | 1 | | 14.10 |  | | выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | | Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природноклиматических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную самооценку своих успехов в учебе | | | Коллективная,  в парах | | текущий | |
| 14 | Мир ислама | | | 1 | | 16.10 |  | | Коллективная,  в парах | | текущий | |
| 15 | Крестовые походы | | | 1 | | 21.10 |  | | ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательск ого характера планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей | | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Коллективная,  в парах | | текущий | |
| 16 | Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове | | | 1 | | 23.10 |  | | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| 17 | Завоевания сельджуков и османов | | | 1 | | 06.11 |  | | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| 18 | Обобщение по теме: «Византия и арабский мир».  Тест№2 | | | 1 | | 11.11 |  | | Познавательны е: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории | | | Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного. | | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний | | | индивидуальная | | Проверка «ЗУН» | |
|  |  | | | | | | **Тема № 4. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XVвв)** | | | | | | | | | | | |  | |
| 19 | Индия, Китай, Япония | | | 1 | | 13.11 |  | | ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | | Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | | Имеют целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| 20 | Держава Чингизхана и Тимура | | | 1 | | 18.11 |  | | учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Коллективная. | | текущий | |
| 21 | .Народы и государства Африки и Америки | | | 1 | | 20.11 |  | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
|  | ***Тема :5* Государства Европы в XIV-XVвв.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 22 | Франция: долгий путь к единству | | | 1 | | 25.11 |  | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| 23 | Англия: от норманнского завоевания до парламента | | | 1 | | 27.11 |  | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества | | | Коллективная,  в парах | | текущий | |
| 24  25 | Германские государства в XII-XVвв.  Жакерия и восстание Уота Тайлера | | | 2 | | 02.12  04.12 |  | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества | | | Коллективная,  в парах | | текущий | |
| 26 | Столетняя война. | | | 1 | | 09.12 |  | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| 27 | Польша и Чехия :  Время рассцвета. | | | 1 | | 11.12 |  | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества | | | Коллективная,  в парах | | текущий | |
| 28 | Кризис европейского сословного общества. | | | 1 | | 16.12 |  | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
|  | **Тема:.6 Культурное наследие Средневековья** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 29 | Духовный мир средневекового человека. | | | 1 | | 18.12 |  | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества | | | индивидуальная | | текущий | |
| **30** | **Наша Родина – Россия.** | | | 1 | | 23.12 |  | | определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникати вные: организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | | | Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников | | Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
|  | **Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **31** | **Древние люди и их стоянки на территории современной России.** | | | 1 | | 25.12 |  | | анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицироват ь явления; устанавливать причинноследственные связи, строитьлогическ ие рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательски е навыки при решении поисковых задач; решать творческие  задачи. | | | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории Познавательны е: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия. | | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | | | Коллективная. | | текущий | |
| **32** | **Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники** | | | 1 | | 13.01 |  | | : работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникат ивные: организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать. | | | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин распада первобытного строя; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между. | | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| **33** | **Образование первых государств.** | | | 1 | | 15.01 |  | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества | | | Коллективная, групповая. | | текущий | |
| **34** | **Восточные славяне и их соседи**. | | | 1 | | 20.01 |  | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником. | | осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
|  | **Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **35** | **Первые известия о Руси.** | | | 1 | | 22.01 |  | | е: анализировать материал учебника и дополнительный материал; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательски е умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи. Коммуникати вные: организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать , аргументирова ть и отстаивать свое мнение. | | | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археологических данных; выявлять закономерность процесса превращения поселков восточных славян в города; характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров. | | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; формирование российской гражданской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох. | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| **36** | **Становление Древнерусского государства** | | | 1 | | 27.01 |  | | давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательски е умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения . Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осущест- влять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. Коммуникати вные: организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать , аргументирова ть и отстаивать свое мнение | | | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий. | | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение опыта . | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| **37** | **Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»** | | | 1 | | 29.01 |  | | осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории | | | Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного | | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний | | | индивидуальная | | текущий | |
| **38** | **Правление князя Владимира. Крещение Руси.** | | | 1 | | 03.02 |  | | анализировать материал учебника и дополнительный материал; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательски е умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи. Коммуникати вные: организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать , аргументирова ть и отстаивать свое мнение. | | | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археологических данных; выявлять закономерность процесса превращения поселков восточных славян в города; характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров. | | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний | | | Коллективная. | | текущий | |
| **39** | **Русское государство при Ярославе Мудром** | | | 1 | | 05.02 |  | | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; применять начальные исследовательски е умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. | | | Научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности Ярослава Мудрого в истории; характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства; овладевать целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей в конце X — первой половине XII в.; | | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| **40** | **Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.** | | | 1 | | 10.02 |  | | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; применять начальные исследовательски е умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. | | | Научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности Ярослава Мудрого в истории; | | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| **41** | **Общественный строй и церковная организация на Руси.** | | | 1 | | 12.02 |  | | владеть общим приемом решения учебных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. Коммуникати вные: организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать | | | Научиться оценивать значение исторического и культурного наследия наших предков; характеризовать основные слои населения Древней Руси; определять сущность земельных отношений в Древней Руси; оценивать духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси; применять понятийный аппарат исторического знания, основные хронологические понятия и термины; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинноследственных связей, целей и результатов деятельности людей | | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа. | | | групповая, индивидуальная | | текущий | |
| **42** | **Культурное пространство Европы и культура Руси** | | | 1 | | 17.02 |  | | самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологическо й контекстной речью | | | соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; выделять особенности древнерусской культуры; оценивать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения; характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, характерные предметы декоративноприклад ного искусства; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; высказывать суждения о значении исторического наследия славян; систематизировать информацию в ходе проектной деятельности; осмысливать социальный, духовный и нравственный опыт предков; | | устойчивой мотивации учения, уважительного отношения к культурному наследию предков; освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси; осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурному многообразию; понимание роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | Текущий  текущий | |
| **43*.*** | **Повседневная жизнь населения** | | | 1 | | 19.02 |  | | : создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; владеть приемами решения проблемных задач целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологическо й контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуально й и групповой работы. | | | образ жизни различных слоев населения; исследовать культурный путь русского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; исследовать особенности древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источнико | | изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; воспитание патриотизма; осознание своей этнической принадлежности | | | Коллективная, | | текущий | |
| **44** | **Практикум «Место Руси в Европе»** | | | 1 | | 26.02 |  | | осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Коммуникат ивные: организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуально й и групповой работы; формулировать , аргументирова ть и отстаивать свое мнение | | | Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников. | | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа. | | | индивидуальная | | текущий | |
| **45** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине X11 в.»**  **Тест№3** | | | 1 | | 02.03 |  | | осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Коммуникат ивные: организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуально й и групповой работы; формулировать , аргументирова ть и отстаивать свое мнение. | | | Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников. | | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа. | | | индивидуальная | | Проверка «ЗУН» | |
|  |
| **46** | **Политическая раздробленность на Руси** | | | 1 | | 04.03 |  | | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных ипознавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал, формировать целевые установки учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения  ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий. | | | Научиться характеризовать причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси; овладеватьцелостным представлением об историческом пути Руси в середине XII — начале XIII в.; объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников. | | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предше- ствующих эпох. | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| **47** | **Владимиро-Суздальское княжество.** | | | 1 | | 11.03 |  | | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; владеть общим приемом решения учебных задач; комплексно характеризовать исторические события, тавить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. | | | Научиться объяснять социальноэкономические причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; определять характер княжеской власти в северовосточных землях Руси; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки | | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| **48** | **Новгородская земля** | | | 1 | | 16.03 |  | | Коллективная, групповая. | | текущий | |
| **49** | **Южные и юго-западные русские княжества** | | | 1 | | 18.03 |  | | работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицироват ь явления; устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательски е навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи. | | | характеризовать социальноэкономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и ГалицкоВолынского княжеств; определять факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества; применять основные хронологические понятия и термины, понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека. | | познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| **50** | **. Южные и юго-западные русские княжества** | | | 1 | | 30.03 |  | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
|  | **Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»** | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | |
| ***51*** | **Монгольская империя и изменение политической карты мира** | | | 1 | | 01.04 |  | | устанавливать при чинноследственные связи, строить логические рассуждения, использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и до полнительный материал, формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план дей ствий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуще ствлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учеб ной задачи. | | | Научиться характери зовать особенности образования державы Чингисхана; овладевать целостным представле нием об историческом пути Руси в середине XIII - XIV в.; объяснять причины возникно вения Монгольской империи; оценивать последствия монголь ских завоеваний и ис торическое наследие Монгольской империи. | | Формирование и развитие познаватель ного интереса к изучению истории, ува жительного отношения к историческо му наследию; оценивание историче ских событий и роли лично сти в истории; осмысление социально нравственного опыта пред шествующих поколений, ис торической об условленности и мотивации людей. | | | Коллективная, индивидуальная | | текущий | |
| ***52*** | **Батыево нашествие на Русь.** | | | 1 | | 06.04 |  | | Коллективная, индивидуальная | | текущий | |
| ***53*** | **Северо-Западная Русь между Востоком и Западом** | | | 1 | | 08.04 |  | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| ***54*** | **Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура** | | | 1 | | 13.04 |  | | групповая, индивидуальная | | текущий | |
| ***55*** | **Литовское государство и Русь** | | | 1 | | 15.04 |  | | устанавливать причинно следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; | | | Научиться характеризовать политическое устройство Литовского государства; выявлять последствия присоединения русских земель кЛитве; прослеживать начало образования русской, белорусской иукраинской народностей; применять понятийный аппарат исторического знания. | | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию оценивание различных версий исторического развития государств; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладение способами обобщения и систематизации знаний; | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| ***56*** | **Усиление Московского княжества** | | | 1 | | 20.04 |  | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| ***57*** | **Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва** | | | 1 | | 22.04 |  | | устанавливать аналогии, классифицироват ь, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникат ивные: организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать , аргументирова ть и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктив ного взаимодействи я в социальном общении. | | | Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского княжества, оценивать его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков; прослеживать причинноследственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в.; объяснять сходства и отличия способов объединения государств Западной Европы и Руси; | | Формирование и развитие патриотических чувств, уважения к истории своей страны, гордости за свой народ; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование и развитие российской гражданской идентичности. | | | Коллективная. | | текущий | |
| ***58*** | **Развитие культуры в русских землях во второй половине *XIII* -XIV вв.** | | | 1 | | 27.04 |  | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| ***59*** | **Ростовский край в древности** | | | 1 | | 29.04 |  | | устанавливать причинноследственные связи,строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникати вные: организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей. | | | Научиться исследовать особенности и характерные черты истории родного края в период раннего Средневековья; анализировать факты и исторические события; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XTVв., о закономерностях развития общества; использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период; применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы | | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории родного края, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; формирование российской гражданской идентичности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
|  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| ***60*** | | **Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.** | | 1 | | 06.05 |  | | устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал; применять начальные исследовательски е навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации. | | | Западной Европе и в русских землях, упадка Византии; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников | | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание роли и места Руси в европейской и мировой истории; | | | Коллективная, групповая. | | текущий | |
| ***61*** | | **Московское княжество в первой половине XV вв.** | | 1 | | 13.05 |  | | индивидуальная | | текущий | |
| **62** | | **Распад Золотой Орды и его последствия** | | 1 | | 18.05 |  | | устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал; применять начальные исследовательски е навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации. | | | Западной Европе и в русских землях, упадка Византии; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников | | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание роли и места Руси в европейской и мировой истории; | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| **63** | | **Московское государство и его соседи во второй половине XV века.** | | 1 | | 20.05 |  | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |
| ***64*** | | **Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.** | | 1 | | 25.05 |  | | анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательски е навыки для решения поисковых задач определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. ивные: организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуально й и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон. | | | использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей; оценивать влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства в XVI в.; выявлять причины распространен™ ересей в некоторых русских землях; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников | | уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | | | Коллективная, групповая. | | текущий | |
| 65 | | **Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»** | | 1 | | 27.05 |  | | индивидуальная | | текущий | |
| 66 | | **Формирование культурного пространства единого Российского государства** | | 1 | | 22.05 |  | | осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории | | | Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного | | уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | текущий | |