**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

Утверждена приказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 5 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2

Количество часов за год 65

Учитель \_\_\_\_\_\_Дамадаева Назакет Камаловна

(Ф.И.О.)

2019 - 2020 учебный год

**Раздел №1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основании:

-федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации;

-Приказом Минобразования России от 17 .12.2010 № 1897 « Об утверждений и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования « (в ред .приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч. г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11);

- авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2015.

Данная программа по истории рассчитана на 70 часов. Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-2020 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по истории в 5 классе будет пройдена за 65 часов. Корректировка рабочей программы внесена за счет уплотнения программного материала.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

**Цель изучения истории:**

- образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

-освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории  мировой цивилизации.

**Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях. Формы организации учебной д е я т е л ь н о с т и: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

* тестирование;
* задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
* моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

* познавательные уроки;
* викторины;
* урок-экскурсия в прошлое;
* комбинированные уроки

**Раздел 2. «Планируемые результаты и система их оценки»**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и  связей между ними;

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

уметь осуществлять самоконтроль и самооценку

**-**получить целостное представление об историческом пути человечества, народов и государств с древнейших времен

-научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности  и значения событий

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

**Предметные:**

**ученик научится:**

♣определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

♣использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

♣проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

♣описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

♣объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

♣раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

♣давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

♣ освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

♣ умению правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

♣овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

♣ первоначальным умениям изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

♣овладение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);

♣ решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

***Ученик получит возможность научиться:***

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**Критерии оценки знаний учащихся**

Предпочтительные формы организации учебного процесса: комбинированный урок; лабораторная работа по документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания); учебные проекты; исследования. Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы. Основные содержательные линии примерной программы в 5 классе .

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории  .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | 2 | 3 | 4 | **5** |
| **1**  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена.  В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена  область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Раздел №3 «Содержание учебного предмета, курса».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел учебноы программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Лабораторные,практические, контрольные оценочные работы. |
| 1 | **Введение** | 2 |  |  |
| 2 | **Раздел 1.Что изучает история** | 6 | Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).*История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний. | **Урок повторения по теме: « Жизнь первобытных людей».**  Тест№1-25.09 |
| 3 | **Раздел 2. Жизнь первобытных людей и их открытия** | 8 | . одоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов игосударств (признаки понятия). | Урок повторение по теме: «Древний Египет»  Тест№2-23.10 |
| 4 | **Раздел 3. Древний Восток** | 12 | переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенностидревней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд,* роль жрецов, представление о загробном мире).Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.* | Урок повторения по теме: « Древний Восток».  Тест№3-16.12  Промежуточная контрольная работа-23.12 |
| 5 | **Раздел 4 . Древняя Греция** | 21 | Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о троянской войне, «темные века»,* возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*  Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, *легенды о людях и богах,*отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г.до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания.*  Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки,* главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.  Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока | Урок повторение по теме: « Древняя Греция».  Тест№4-18.03 |
| 6 | **Раздел 5 . Древний Рим** | 16 | Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности)  *Воинственные легенды и верования*. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).*Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы.  Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие)*. Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.  Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).  *Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане*. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.).*Великое переселение народов*и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы). |  |

**Раздел №4. Календарно-тематическое планирование по истории в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы  (уроков, контрольных, практических, лабораторных работ | | Кол-во  Часов. | | Основные виды деятельности | | Планируемые результаты | | | | | | Вид контроля | Дата | | | |
| план | факт | | |
| Метапреметные | | Предметные | | | Личностные |  |  | | |
|  | | Введение. 2 час | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Введение в историю.  Счет лет в истории | | 2 | | Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Работа с терминами. Изучение структуры учебника.  Работа с картой. Практическая работа учащихся. | | Регулятивные - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Познавательные – Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.Объяснять карту, используя условные знаки.  Коммуникативные – Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | Усвоить основные понятия темы. Познакомиться с исторической картой, сторонами света, условными знаками. | | | Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира | текущий | 02.09  04.09 | |  | |
|  |  | |  | | Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 6 ч | | | | | | | | |  | |  | |
| 3 | Древнейшие люди. | | 1 | | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. Работа в рабочей тетради. | | Регулятивные - определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.  Познавательные – Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство.Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе.  Коммуникативные – Устно описывать первые орудия труда | | Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе | | | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | текущий | 09.09 | |  | |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей. | | 1 | | Работа в рабочей тетради.Составление сравнительную таблицы «Родовая и соседская община»  Разработка сценария охоты на крупного зверя. | | Регулятивные -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).  Познавательные –Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  Коммуникативные –Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. | | Знакомятся с понятиями человек разумный, родовые общины, орудия труда | | | Анализируя первобытные обычаи, уметь выявлять гуманистические и  нравственные ценности первобытного общества. | текущий | 11.09 | |  | |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований. | | 1 | | Работа в рабочей тетради. | | Регулятивные -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).  Познавательные –Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  Коммуникативные –Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. | | определять понятия-  -религия, искусство;  характеризовать:  -особенности пещерной живописи;  -особенности религиозных верований древнейших людей | | | Анализируя первобытные обычаи, уметь выявлять гуманистические и  нравственные ценности первобытного общества. | текущий | 16.09 | |  | |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства. | | 1 | | Работа с картой.Изображение управления родовой общиной и племенем в виде схемы. Работа в парах. | | Регулятивные -**.**Планировать деятельность в учебной ситуации**.**  Познавательные –устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне  Коммуникативные –**.** Организовывать работу в паре. | | научится характеризовать:  -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства;  -особенности трудовой деятельности людей;  -появление ремесла: | | | Давать и объяснять собственную оценку изменениям в жизни первобытных людей, произошедшим в результате перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству. | текущий | 18.09 | |  | |
| 7 | Появление неравенства и знати. | | 1 | | Работа в рабочей тетради. Работа в парах. Определяют условия, делать выводы. Работа с первоисточниками. | | Регулятивные -**.** Планировать деятельность.  Познавательные –Работать с информацией.  Коммуникативные –**.** Организовывать работу в парах. | | Знать причины появления неравенства и знати;  -причины и предпосылки развития ремесла;  -особенности перехода от родовой общины к соседской | | | Анализируя перемены, произошедшие около 5 тыс. лет назад во всех  сферах человеческого общества, выявить гуманистические и нравственные ценности цивилизации. | текущий | 23.09 | |  | |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь первобытных людей»  Тест№1 | |  | | Практическая работа учащихся. | | Регулятивные - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Познавательные – Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.Объяснять карту, используя условные знаки.  Коммуникативные – Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы. | | | Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира. | . текущий | 25.09 | |  | |
|  |  | | | Раздел 2 Древний Египет 8 ч | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | |  | | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | Регулятивные -Оценивать степень и способ достижения цели.  Познавательные –Находить в разных источниках достоверную информацию. Анализировать, выделять главное. Определять понятия.  Коммуникативные – владение устной и письменной речью | | Уметь определять географическое расположение Египта, его климатические и природные условия;  -обстоятельства создания единого государства в Египте | | | Культурное, гражданско-патриотическое самоопределение. | текущий | 30.09 | |  | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.. | |  | | Работа в рабочей тетради.  Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | Регулятивные -Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.  Познавательные –Выявлять причины и следствия, мотивы поступков людей прошлых эпох.  Коммуникативные –излагать свое мнение,аргументируя его, подтверждая фактами*,* выдвигая контраргументы в дискуссии | | характеризовать:  -особенности социального развития Древнего Египта;  -условия жизни земледельцев и ремесленников;  -особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов | | | Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века. | текущий | 02.10 | |  | |
| 11-12 | Жизнь египетского вельможи.  Военные походы фараонов. | | 2 | | Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | Регулятивные -**.** Определять цель – проблему. Выдвигать версии.  Познавательные –Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную информацию.  Коммуникативные –Различать в речи другого мнения, доказательства, факты | | Усвоить понятия: фараон, вельможи;  -особенности политического устройства Древнего Египта;  -условия жизни и службы вельмож  характеризовать:  -особенности устройства древнеегипетского войска;  -основные направления завоевательных походов фараонов; | | | Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века. | текущий | 07.10  09.10 | |  | |
| 13 | Религия древних египтян. | | 1 | | Работа с учебником. Индивидуальные задания в рабочей тетради. Изучение исторического источника. Выполнение тестовых творческих заданий. Выступление с сообщением. | | Регулятивные -умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.  Познавательные – Устанавливать причинно- следственные связи. Находить достоверную информацию из текста. Умение делать вывод.  Коммуникативные – владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | | Знать понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг;  -особенности религиозных верований древних египтян;  -образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб,Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат;  -условия жизни жрецов;  -содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте | | | Культурно-нравственное самоопределение.  Умение самостоятельно давать и объяснять оценку пониманию добра и зла древних египтян. | текущий | 14.10 | |  | |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | | 1 | | Работа с учебником. Выполнение задания в рабочей тетради. Изучение исторического источника. Участие в обсуждении.Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. | | Регулятивные - Выдвигать версии.  Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.  Познавательные – Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.  Коммуникативные – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | характеризовать:  -первое из чудес света –египетские пирамиды;  -цели и обстоятельства сооружения пирамид;  -история гробницы Тутанхамона;  -правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы | | | Нравственное, культурное, гражданско-патриотическое  самоопределение. | текущий | 16.10 | |  | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | | 1 | | Работа с учебником. Выполнение задания в рабочей тетради. Изучение исторического источника. Участие в обсуждении.Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме | | Регулятивные - Выдвигать версии.  Планировать деятельность. Работать по плану. Познавательные – Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.  Коммуникативные – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | Знание письменности древнего Египта,иероглифы. | | | Нравственное, культурное, гражданско-патриотическое  самоопределение. | текущий | 21.10 | |  | |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний по теме  «Древний Египет» тест 2 | | 1 | | Практическая работа учащихся. | | Регулятивные - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Познавательные – Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.Объяснять карту, используя условные знаки.  Коммуникативные – Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы. | | | Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира. | . текущий | 23.10 | |  | |
|  |  | |  | | **Раздел 3. Древний Восток 12 ч** | | | | | | | | |  | |  | |
| 17 | Древнее Двуречье. | | 1 | | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | | Регулятивные -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные –строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  Коммуникативные – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; | | характеризовать:  -географическое расположение Древнего Двуречья;  -климатические и природные условия Двуречья;  -условия жизни и занятия населения;  -особенности письменности Двуречья | | | При оценке исторических явлений уметь определять и аргументировать свою личную позицию в отношении действий правителей Древнего Междуречья. | текущий | 06.11 | |  | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | | 1 | | Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | Регулятивные - Определять цель – проблему. Выдвигать версии.  Познавательные – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; | | характеризовать:  -основные положения законов Хаммурапи;  -особенности правления Хаммурапи;  -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья | | | Анализируя законы Хаммурапи, научить давать и объяснять собственную оценку представлений о справедливости и равенстве вавилонского царя. | текущий | 11.11 | |  | |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | | 1 | | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Работа с первоисточниками. | | Регулятивные - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  Познавательные – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – различать в речи другого мнения, доказательства, факты. | | Описывать географическое расположение Древней Финикии;  -природные условия, занятия финикийцев;  -уровень развития ремесла и торговли в Финикии;  -вклад финикийцев в мировую культуру | | | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира | текущий | 13.11 | |  | |
| 20 | Библейские сказания. | | 1 | | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. | | Регулятивные - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования  Познавательные – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – различать в речи другого мнения, доказательства, факты. | | Усвоить понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег;  -отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской;  -десять заповедей, данные Моисею;  -смысл  и назначение Ветхого завета;  -историю Моисея и Иосифа;  -значение Библии в жизни евреев | | | При оценке исторических явлений научить выявлять нравственные ценности религии древних евреев. | текущий | 18.11 | |  | |
| 21 | Древнеееврейское царство. | | 1 | | Работа в рабочей тетради. Работа с картой. Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные – выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; | | Описывать географическое расположение Древней Палестины;  -природные условия, занятия древних евреев;  -содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле;  -предания о первых царях;  -особенности правления Соломона;  -вклад евреев в мировую культуру | | | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,  вырабатывать собственные  мировоззренческие позиции. | текущий | 20.11 | |  | |
| 22 | Ассирийская держава. | | 1 | | Работа с картой. Работа по контурной карте. Решение проблемных и развивающих задач. | | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные –воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные –принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | характеризовать:- географическое расположение Древней Ассирии;  -природные условия, занятия ассирийцев;  -уровень развития ремесла и торговли в Ассирии;  -вклад ассирийцев в мировую культуру;  -особенности политического развития Ассирии;  -особенности организации ассирийского войска;  -направления завоевательных походов ассирийских царей;  -особенности библиотеки глиняных книг | | | При оценке такого исторического явления, как переход к железному веку, научить выявлять нравственные и гуманистические ценности человеческого общества. | текущий | 25.11 | |  | |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | | 1 | | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | | Регулятивные - Определять цель – проблему. Выдвигать версии.  Познавательные – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – различать в речи другого мнения, доказательства, факты. | | характеризовать:  -географическое расположение Персидской державы;  -направления завоевательных походов персов;  -особенности правления Дария | | | Дать возможность ученикам оценить с современных нравственных позиций методы создания и сохранения Персидской державы. | текущий | 27.11 | |  | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | | 1 | | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. | | Регулятивные - планируют решение учебной задачи, выстраивают     алгоритм действий.  Познавательные –– выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные –умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | характеризовать:  -географическое расположение Древней Индии;  -особенности природных и климатических условий Древней Индии;  -основные занятия и условия жизни индийцев;  -особенности религиозных верований индийцев | | | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки. | . текущий | 02.12 | |  | |
| 25 | Индийские касты.. | | 1 | | Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. | | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  Коммуникативные –принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Усвоить понятия касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм;  -особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст);  -различия в положении представителей различных каст;  -условия жизни «неприкасаемых»;  -содержание легенды о Будде;  -вклад индийцев в мировую культуру | | | Культурное, гражданско-патриотическое самоопределение.  Научить определять и объяснять свои оценки учения Будды с позиции  человека XXI века. | текущий | 04.12 | |  | |
| 26-27 | . Чему учил китайский мудрец Конфуций.  Первый властелин единого Китая | | 2 | | Работа с картой. Работа по контурной карте Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные –– выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | характеризовать:  -географическое расположение Древнего Китая;  Описывать особенности политического устройства Древнего Китая;  -направления завоевательных походов ЦиньШихуана;  -причины строительства Великой Китайской стены;  -причины свержения власти наследников ЦиньШихуана;  -вклад древних китайцев в мировую культуру. | | | Научить выявлять гуманистические, нравственные ценности конфуцианства. | текущий | 09.12  11.12 | |  | |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Древний Восток»  Тест№3 | | 1 | | Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала | | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные –– выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | характеризовать:  -географическое расположение стран Древнего Востока, описывать особенности этих стран , определять вклад в развитие человечества | | | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки. | текущий | 16.12 | |  | |
|  |  | | | Раздел 3. Древняя Греция. -21 ч | | | | | | | | | | | |  | | |
| 29-30 | Греки и критяне  Промежуточная контрольная работа. | | 2 | | Работа с картой. Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт.Слушают учителя. Участвуют в обсуждении. | Регулятивные -принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  Познавательные – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные  участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | | Определять географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия;  -содержание мифа о Тесее и Минотавре;  -особенности общего развития Критского царства и причины его гибели;  -содержание мифа о Дедале и ИкареХарактеризовать особенности общего развития Микенского царства;  -Причины, ход и итоги Троянской войны;  -Содержание мифа о начале Троянской войны | | | При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков. | | текущий | 18.12  23.12 | |  | |
| 31 | Микены и Троя | | 1 | |  |  | |  | | |  | | Контрольная работа. | 25.12 | |  | |
| 32-33 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. | | 2 | | Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные –– выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные –  участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | | Знать содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»  характеризовать:  -особенности религиозных верований древних греков;  -имена и предназначение богов;  -содержание мифа о Геракле;  -содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее | | | При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков.Научить давать собственную оценку поступкам героев «Илиады» и «Одиссеи», сравнивая нравственно-патриотические ценности древних греков с моральными нормами современного общества. | | текущий | 13.01  15.01 | |  | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | | 1 | | Работа с картой. Решение проблемных и развивающих задач.Работа с первоисточниками.  Слушают объяснение учителя. Обсуждение проблем. | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  Коммуникативные –принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | характеризовать:  -географическое расположение Древней Аттики;  -занятия жителей Аттики;  -различия в положении знати и демоса в Афинском полисе;  характеризовать особенности греческой колонизации | | | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи  Научить давать, объясняя, собственную оценку действиям греческих колонизаторов по отношению к местным жителям, на землях которых были образованы колонии. | | текущий | 20.01 | |  | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | | 1 | | Работа в рабочей тетради. Работа в парах. Составление простого плана пунктов параграфа по выбору. Работа с первоисточниками. | Регулятивные - Планировать деятельность в учебной ситуации. Работать по плану, сверяясь с целью.  Познавательные –Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать выводы.  Коммуникативные –сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. | | Выявить причины и итоги борьбы демоса против знати;  -условия отмены долгового рабства;  -перемены в управлении Афинами (переход к демократии);  -содержание и роль законов Солона | | | Давать, объясняя, собственную оценку порядкам, существовавшим в Афинах. | | текущий | 22.01 | |  | |
| 36 | Древняя Спарта. | |  | | Работа с картой. Работа по контурной карте. Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. Составление кодекса моральных норм для спартанского юноши. | Регулятивные -Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.  Познавательные – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  Коммуникативные – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | характеризовать:-географическое расположение Древней Спарты;  -различия в положении спартанцев и илотов;  -особенности спартанского воспитания;  -особенности политического развития Спарты | | | Давать, объясняя, собственную оценку порядкам, существовавшим в Спарте. | | текущий | 27.01 | |  | |
| 37-38 | Основание греческих колоний.  Олимпийские игры в древности | |  | | Решение проблемных и развивающих задач. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. Выполнение сравнительной таблицы. | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  Коммуникативные – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем | | характеризовать особенности проведения Олимпийских игр | | | Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. | | текущий | 29.01  03.02 | |  | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | |  | | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Заполнение таблицы. Чтение текста инсерт. | Регулятивные - Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.  Познавательные – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать  Коммуникативные –Излагать своё мнение, аргументируя его. | | Выявить причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы ,итоги греко-персидских войн . | | | При оценке Греко-персидских войн научить выявлять гуманистические, нравственные ценности и давать оценку действиям государств и отдельных личностей в ходе главных сражений. | | текущий | 05.02 | |  | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | |  | | Работа с картой. Решение проблемных и развивающих задач. Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы. | Регулятивные -удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  Познавательные – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  Коммуникативные – Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. | | Выявить -причины подготовки эллинов к новой войне;  -причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения. | | | Определять, объясняя, с гражданских позиций свои оценки качествам, проявленным древнегреческими гражданами в войнах с персами. | | текущий | 10.02 | |  | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей.  В городе богини Афины. | |  | | Работа в рабочей тетради. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  Познавательные – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – Излагать своё мнение, аргументируя его. | | характеризовать:-особенности развития военных и торговых  гаваней в Афинах;  -условия жизни рабов;  Выявить причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли | | | Научить определять и объяснять нравственные ценности древнегреческого общества, сравнивая их с моральными принципами граждан современного общества. | | текущий | 12.02 | |  | |
| 42-43 | . В городе богини Афины.  В афинских школах и гимнасиях. | | 2 | | Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  Выполнение сравнительной таблицы. | Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  Познавательные – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | характеризовать:  -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимнасиях;  -история Мирона и Поликлета;  -условия жизни  раба-педагога | | | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу | | текущий | 17.02  19.02 | |  | |
| 44 | В театре Диониса. | | 1 | | Работа в рабочей тетради. Составление кроссворда. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. Выполнение сравнительной таблицы. | Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  Познавательные – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  Коммуникативные – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем | | характеризовать процесс возникновения театра в Греции | | | Выражают положительное отношение к процессу познания. | | текущий | 26.02 | |  | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | | 1 | | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  Работа с первоисточниками. | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – Излагать своё мнение, аргументируя его. | | Выявить особенности демократии при Перикле; | | | Определять, объясняя, свои оценки действиям Перикла и  гражданам афинского полиса. | | текущий | 02.03 | |  | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | | 1 | | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Чтение текста инсерт. | Регулятивные - Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.  Познавательные – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | характеризовать:  -географическое расположение Македонии;  -особенности правлении Филиппа;  -обстоятельства потери Грецией независимости;  -обстоятельства прихода к власти Александра | | | Давать, объясняя, свои оценки действиям жителей покорённой Эллады с гражданско-патриотической точки зрения. | | текущий | 04.03 | |  | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | | 1 | | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы. | Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  Познавательные – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  Коммуникативные – Излагать своё мнение, аргументируя его. | | характеризовать основные направления военных походов Александра; | | | Давать нравственную оценку поступкам Александра Македонского. | | текущий | 11.03 | |  | |
| 48 | В Александрии Египетской.» | | 1 | | Решение проблемных и развивающих задач Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. | Регулятивные -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  Познавательные –– выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем | | Выявить причины распада державы Александра Македонского;  -особенности общего развития Александрии Египетской; | | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира. | | текущий | 16.03 | |  | |
| 49 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Древняя Греция»  Тест№4 | |  | | Решение проблемных и развивающих задач Работа с первоисточниками. | Регулятивные -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  Познавательные –– выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем | |  | | |  | | текущий | 18.03 | |  | |
|  |  | |  | | Раздел 4. Древний Рим.-18 ч | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 50 | Древнейший Рим.. | | 1 | | Работа с картой. Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. | Регулятивные - Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.  Познавательные – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  Коммуникативные – Излагать своё мнение, аргументируя его. | | Описывать географическое расположение Древнего Рима;  -легенда об основании Рима;  -особенности управления древнейшего Рима | | Выражают положительное отношение к процессу познания | | | текущий | 30.03 | | |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | | 1 | | Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Слушают объяснение учителя. Участвуют в обсуждении. | Регулятивные - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать выводы.  Коммуникативные – **.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. | | Выявить причины и предпосылки  возникновения республики в Риме;  -нашествие галлов;  -военные победы римлян;  -причины возвышения Рима | | Давать, объясняя, свои оценки гражданским качествам римлян, обеспечившим им победу над врагами. | | | текущий | 01.04 | | |  |
| 52 | Устройство Римской республики. | | 1 | | Работа в рабочей тетради. Чтение текста инсерт. Слушают объяснение учителя. | Регулятивные - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  Коммуникативные – Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. | | Знать особенности устройства римской республики;  -роль Сената в Риме;  -особенности организации римского войска | | Выражают положительное отношение к процессу познания | | | текущий | 06.04 | | |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном.. | | 1 | | Работа с картой. Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы. | Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  Познавательные – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать  Коммуникативные – Излагать своё мнение, аргументируя его. | | характеризовать:  -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию;  -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном;  -причины поражения Македонии;  -обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства;  -обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена | | Давать и объяснять собственную оценку качествам римского характера с позиций человека XXI века. | | | текущий | 08.04 | | |  |
| 54 | . Установление господства Рима во всем Средиземноморье | |  | | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте Чтение текста инсерт. Слушают объяснение учителя. | Регулятивные - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  Коммуникативные – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | характеризовать причины победы Рима в войне за Средиземноморье | | Давать и объяснять нравственную оценку действиям римлян на покорённых ими территориях. | | | . текущий | 13.04 | | |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | |  | | Слушают объяснение учителя. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | Регулятивные - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. | | Выявить источники рабства в Древнем Риме;  -положение рабов в Древнем Риме; | | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | | | текущий | 15.04 | | |  |
| 56 | . Земельный закон братьев Гракхов | |  | | Решение проблемных и развивающих задач. Работа с первоисточниками. | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные –– выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | Усвоить содержание и значение законов Тиберия Гракха;  -смысл деятельности  ГаяГракха | | При оценке борьбы братьев Гракхов и их противников выявлять нравственные гуманистические ценности римского общества. | | | текущий | 20.04 | | |  |
| 57 | Восстание Спартака. | |  | | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа с первоисточниками. | Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  Познавательные – Выделять причины и следствия. Делать выводы. Находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника, на картах, в схемах).  Коммуникативные – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем | | Понять условия жизни гладиаторов;  -причины, ход, итоги и значение восстания Спартака | | Давать, объясняя, собственную оценку данному явлению и самой личности Спартака с гражданско-патриотической позиции. | | | текущий | 22.04 | | |  |
| 58 | Единовластие Цезаря. | | 1 | | Решение проблемных и развивающих задач. Работа с первоисточниками. | Регулятивные - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  Познавательные – Выделять причины и следствия. Делать выводы. Находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника, на картах, в схемах).  Коммуникативные – Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. | | Выявить причины возвышения Цезаря;  -основные направления деятельности Цезаря;  -обстоятельства захвата власти Цезарем;  -обстоятельства гибели Цезаря | | Давать с современнойточки зрения, объясняя, свои оценки действиям Г.Ю. Цезаря как лидера Римского государства. | | | текущий | 27.04 | | |  |
| 59 | Установление империи в Риме | | 1 | | Работа в рабочей тетради. Чтение текста инсерт. Обсуждение проблемной ситуации. |  | | Выявить причины поражения сторонников республики;  -ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие;  -причины победы Октавиана;  -основные направления деятельности Октавиана | | Давать нравственную оценку личным качествам Октавиана. | | | текущий | 29.04 | | |  |
| 60 | Соседи Римской империи в первые века нашей эры | | 1 | | Работа в рабочей тетради. Чтение текста инсерт. | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  Коммуникативные – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | Познакомиться с соседями римлян, особенностями их хозяйственной деятельности | | Давать оценку взаимоотношениям между народами | | | текущий | 06.05 | | |  |
| 61 | Рим при императоре Нероне | | 1 | | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  Работа с первоисточниками. Составление исторического портрета. | Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  Познавательные – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – Излагать своё мнение, аргументируя его. | | Выявить особенности правления Нерона;  -итоги правления Нерона | | Давать нравственную оценку личным качествам Нерона. | | | текущий | 13.05 | | |  |
| 62 | Первые христиане и их учение. . | | 1 | | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  Работа с первоисточниками. | Регулятивные - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  Познавательные – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем | | характеризовать:  -обстоятельства появления первых христиан;  -кем были первые христиане;  -особенности религиозных верований христиан | | При оценке такой исторической личности, как Иисус Христос, выявлять гуманистические, нравственные ценности его учения  для людей. | | | текущий | 18.05 | | |  |
| 63 | Расцвет империи во 2-м веке. | | 1 | | Слушают объяснение учителя. Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач. | Регулятивные - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать  Коммуникативные – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | характеризовать особенности правления Траяна  -причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве; | | Давать с гражданских позиций, объясняя, свои оценки действиям Траяна. | | | текущий | 20.05 | | |  |
| 64 | «Вечный город» и его жители. | | 1 | | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. | Регулятивные - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  Познавательные – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – Излагать своё мнение, аргументируя его. | | Выделить особенности  быта и досуга римлян | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | текущий | 25.05 | | |  |
| 65 | Римская империя при Константине.  Взятие Рима варварами | | 1 | | Работа в рабочей тетради. Работа с первоисточниками. | Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  Познавательные – Выделять причины и следствия. Делать выводы. Находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника, на картах, в схемах).  Коммуникативные – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем | | характеризовать особенности правления Константина | | Оценивать события с позиции гражданина и патриота России. | | | текущий | 27.05 | | |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А. /

МБОУ Заполосной СОШ 28.08.2019 года

от 28.08.2019г. №1

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крицкая А.А./

(подпись)