**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

Утверждена

приказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_среднее общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образовани)

Класс 11

Количество часов в неделю 3

Количество часов за год 98

Учитель \_\_\_\_\_\_\_ДамадаеваНазакетКамаловна

(Ф.И.О.)

2019 - 2020 учебный год

**Раздел 1**. ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минобразования России от 05.03.2004 №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего (полного)общего образования» ( в ред. Приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 №164,от 31.08.2009 №320,.от 19.10.2009 №427,от 10.11.2011 №2643, 0т 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69,от 23.06.2015 № 609);

-Приказа Минобразования России от 09.03.2004 №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 №241, 30.08.2008 №889, 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч. г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Данная программа по истории рассчитана на 102 часа. Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-2020 учебный год возможна корректировка рабочей программы в связи с праздничными днями, выпадающими на дни проведения уроков. Рабочая программа по истории в 11 классе будет пройдена за 98 часов. Корректировка рабочей программы внесена за счет уплотнения программного материала.

**Изучение истории направлено на достижение следующих целей:**

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.
* Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.
* Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
* Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Реализуя цели, стремимся решить следующие задачи:**

1. включить историю России ХХ века в мировую историю как ее важнейшую составную часть, особенно при рассмотрении таких вопросов, как опыт политической трансформации, опыт модернизации, борьба с фашизмом, роль патриотического и национального факторов в историческом развитии, вклад в развитие мировой культуры, решение глобальных проблем;
2. последовательно придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;
3. представить альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической бифуркации с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий;
4. посредством использования документального материала, включенного в основной текст или представленного после параграфов, создать на страницах учебника ситуации, когда учащиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию;
5. придерживаясь, как было сказано выше, альтернативного подхода к рассмотрению исторических событий, процессов, личностей и, не отказываясь от освещения дискуссионных проблем, например, таких, как Великая российская революция, Гражданская война, модернизация страны в 30-е гг., развитие и кризис советской системы и др., исключить антигосударственные, антисоциальные и конфронтационные трактовки, избегать политизированности, стремиться научить школьников воспринимать факты, не домысливая их и не подгоняя под идеологические схемы;
6. в целях борьбы с перегрузкой учащихся избегать излишней детализации в освещении ряда вопросов, при этом обеспечить пропорциональное освещение всех основных проблем и аспектов развития России: на каждом этапе общественного развития страны (Российская империя – СССР – Российская Федерация) проследить развитие экономики, социальной структуры, государственно-политической системы, культуры, национальных отношений, внешней политики, место и роль революций и войн, роль различных социальных групп, исторических личностей и рядового человека в истории. При этом при изложении материала, посвященного современной России, уделяется внимание возможностям реализации гражданина России в экономической, социальной и духовной сферах.

**Раздел 2. «Планируемые результаты и система их оценки»**

**Учащиеся должны знать:**

Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и  всемирной истории

Периодизацию отечественной и всемирной истории

Современные версии и трактовки важнейших поблеем отечественной и всемирной истории

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

**Учащиеся должны уметь:**

Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Критически анализировать источник исторической информации

Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах

различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения

устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов

учувствовать в дискуссиях  по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

представлять результаты изучения исторического материала в форах конспекта, реферата, рецензии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой  извне социальной информации

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценки устного ответа на уроках истории.

\*Оценка «пять» - раскрытие материала полное, дополнения не требуется.

\*Оценка «четыре» - в изложении материала допущены незначительные неточности.

\*Оценка «три» - в изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются значительные фактические ошибки.

\*Оценка «два» - главное содержание фактического материала по вопросу не воспроизведено.

Оценки письменного ответа на уроках истории.

\*Оценка «пять» - задания выполнены на 95 – 100 %

\*Оценка «четыре» - задания выполнены на 75 – 94 %

\*Оценка «три» - задания выполнены на –51- 74%

\*Оценка «два» - задания выполнены на 50 %

**Раздел №3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел учебной программы | Кол-во часов | Содержательныелинии | Лабораторные,  практические, контрольные оценочные работы. |
| 1. | **Раздел 1**  **Тема 1.**  **Мир в начале XX в. Общие тенденции** | 12 | Становлениеиндустриальногообщества. Новыеявления в экономике, политике, идеологии.  Возникновениепромышленно-финансовыхгрупп. Реформизм в деятельностиправительств.  Созданиеновыхполитическихпартий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия.  Изменения в структуреобщества. Урбанизация. Миграциянаселения. Основныехарактеристики  индустриальногостроя. Научно-техническийпрогресс. | Обобщение по теме:"Россия и мир в начале XXвека"  Тест№1-26.09 |
| 2. | **Раздел 2. Мироваявойна и революционныепотрясения** | 15 | Послевоеннаясистемамеждународныхдоговоров .Образованиенациональныхгосударств в Европе. КрушениеРоссийской, Германской,  Австро-Венгерской и Османскойимперий. Ноябрьскаяреволюция и возникновениеВеймарской  республики в Германии. Особенностиреволюционного и реформистскоговариантовобразования  национальныхгосударств.  Послевоеннаясистемамеждународныхдоговоров. Требованиястран-победительниц и  противоречиямеждуними. Парижская (Версальская) мирнаяконференция, ееитоги и значение.  Вашингтонскаямирнаяконференция и еерешения. ОсобенностиВерсальско-Вашингтонской  системы.  Основныепонятия: революционный и реформистскийпутиобретениянациональной  государственности, демократизацияполитическойжизни, национализация, аграрнаяреформа,  Коминтерн, ЛигаНаций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатнаясистема,  Версальско-Вашингтонскаясистемамеждународныхотношений. | Обобщениепотеме: " Мироваявойна и революционныепотрясения"  Тест№2-11.11 |
| 3. | **Раздел 3. Мир в межвоенный период** | 7 | СССР и союзники. Внешняяполитика СССР в 1941—1945 гг. Началоскладывания  антигитлеровскойкоалиции. Тегеранскаяконференция. Открытиевторогофронта. Крымская  конференция. Потсдамскаяконференция.  Итоги и урокиВеликойОтечественнойвойны. Источники, значение, ценаПобеды.  Основныепонятия: блицкриг, стратегическаяоборона, кореннойперелом, капитуляция,  оккупационныйрежим, эвакуация, слаженноевоенноехозяйство, антигитлеровскаякоалиция,  ленд-лиз, капитуляция. | Обобщениепотеме:"Мир в межвоенныйпериод"  Тест№3-27.11 |
| 4. | **Раздел 4. Социалистический эксперимент в СССР** | 9 | условиявозникновения и  развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. | Промежуточный контрольная работа.-18.12 |
| 5. | **Раздел 5. Втораямироваявойна** | 14 | Международныеотношения в 30-е гг. XX в. КризисВерсальско-Вашингтонскойсистемы.  ВозникновениеочаговновоймировойвойнынаДальнемВостоке и в Европе. Территориальные  захватыГермании и Японии. ДеятельностьЛигиНацийпослевступления в нее СССР. Провал  попытокограничитьгонкувооружений. Политика «коллективнойбезопасности» в Европе.  Военно-политическиекризисывторойполовины 30-х гг. Мюнхенскоесоглашение. Секретные  переговоры в Москве. Заключениесоветско-германскогопакта о ненападении. | Обобщениепотеме:"Втораямироваявойна"  Тест№4-30.01 |
| 6.  . | **Раздел 6. Биполярныймир и «холоднаявойна»** | 7 | Послевоенноемирноеурегулирование. Начало «холоднойвойны». Интересы СССР, США,  Великобритании и Франции в Европе и мирепослевойны. Изменениямеждународногоположения  и внутриполитическаяситуация в странахЦентральной и ВосточнойЕвропыпослеосвобождения.  Основныечертымеждународногоразвития. Германскийвопрос. Мирныедоговоры с бывшими  союзникамиГермании. ДоктринаТрумэна и планМаршалла.  Первыеконфликты и кризисы «холоднойвойны». Гражданскаявойна в Китае. Кризис и  военныйконфликтнаКорейскомполуострове. Создание НАТО и ОрганизацииВаршавского  договора. | Обобщениепотеме:"Биполярныймир и «холоднаявойна».  Тест №5-17.02 |
| 7. | **Раздел 7.**  **СССР и социалистическиестраныЕвропы** | 7 | Особенностисоциальнойполитики. Уровеньжизнинарода.  СССР и внешниймир. Поворототжесткойконфронтации к ослаблениюмеждународной  напряженности. СССР и мироваясистемасоциализма. ОрганизацияВаршавскогодоговора.  События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимисястранами.  Карибскийкризис и егоуроки. | Обобщениепотеме: "СССР и социалистическиестраныЕвропы".  Тест №6-12.03 |
| 8. | **Раздел 8. Запад и «третиймир» вовторойполовинеXXвека.** | 7 | Общаяхарактеристикасоциально-политического и экономическогоразвитиястран  Западавовторойполовине XX в. Первыйэтап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный  процессвосстановленияпослеВтороймировойвойны и формированиепослевоенной  политическойсистемы. Преодолениеэкономическихпоследствийвойны. Второйэтап (конец 50-  х — конец 60-х гг.) — повышениесоциальнойзащищенности, высокиедоходы. Созданиемодели  государства «всеобщегоблагоденствия». Основныетенденцииэкономическогоразвития в 50—60-  е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. |  |
| 9. | **Раздел 9. Россия в современноммире** | 10 | СССР в периодперестройки  Крахсоциализма в ВосточнойЕвропе  СтановлениеновойРоссии  РоссийскаяФедерация: новыерубежи в политике и экономике  РоссийскаяФедерация: отсоциализма к новомуобществу | Обобщениепотеме:"Россия в современноммире"  Тест №7-29.04 |
| 10 | **РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  Тема 12. Нановомпереломеистории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. | 10 | Тема 12. Нановомпереломеистории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.  Началокардинальныхперемен в стране. ПрезидентРоссийскойФедерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая  терапия» в экономике. Либерализацияцен. Приватизациягосударственнойсобственности и ееэтапы.  Состояниероссийскойэкономики в середине 90-х гг. Становлениепрезидентскойреспублики. Обострениепротиворечиймеждуисполнительной и  законодательнойвластью. Народныйреферендум в апреле 1993 г. Политическийкризис в  сентябре — октябре 1993 г. Упразднениеоргановсоветскойвласти. КонституцияРоссийской  Федерации 1993 г. Парламентскиевыборы. Договоробобщественномсогласии. Политическаяжизнь  середины 90-х гг. | Промежуточнаяконтрольнаяработа.-18.05 |

**Раздел №4. Календарно-тематическое планирование по \_\_\_истории в \_\_11\_ классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Разделы, темы | Кол-вочасов | Дата | | Вид контроля |
| План. | факт |
| 1 | **Введение - 1 час** | 1 | 02.09 |  |  |
|  | **Раздел 1. Россия и мир в началеxxвека –11 часов.** |  |  |  |  |
| 2-3 | Новыетенденциив развитииобщества | 2 | 04.09  05.09 |  | текущий |
| 4-5 | Перваяроссийскаяреволюция | 2 | 09.09  11.09 |  | текущий |
| 6-7 | Российскоеобщество и реформы | 2 | 12.09  16.09 |  | текущий |
| 8-9 | Перваяроссийскаяреволюцияи реформы | 2 | 18.09  19.09 |  | текущий |
| 10-11 | Россия в системеМировогорынкаи международныхсоюзов | 2 | 23.09  25.09 |  | текущий |
| 12 | Обобщениепотеме "Россия и мир в началеXX века". Тест№1 | 1 | 26.09 |  | Проверка «ЗУН» |
|  | **Раздел 2. Мироваявойна и революционныепотрясения -15 часов** |  |  |  |  |
| 13-14 | Перваямироваявойна. | 2 | 30.09  02.10 |  | текущий |
| 15-16 | Российскаяреволюция 1917г | 2 | 03.10  07.10 |  | текущий |
| 17-18-19 | Гражданскаявойна в России | 3 | 09.10  10.10  14.10 |  | текущий |
| 20-21 | Победабольшевиков вРоссии | 2 | 16.10  17.10 |  | текущий |
| 22-23 | ОтРоссийскойреспубликиСоветов к СССР | 2 | 21.10  23.10 |  | текущий |
| 24-25 | Послевоенноеурегулирование  и революционныесобытияв Европе | 2 | 24.10  06.11 |  | текущий |
| 26 | НоваяполитическаякартаЕвропы | 1 | 07.11 |  | текущий |
| 27 | Обобщениепотеме " Мироваявойна и революционныепотрясения". Тест№2 | 1 | 11.11 |  | Проверка «ЗУН» |
|  | **Раздел 3. Мир в межвоенный период-7 часа** |  |  |  |  |
| 28-29 | Мировойэкономическийкризис | 2 | 13.11  14.11 |  | текущий |
| 30-31 | Тоталитарныережимы в Европе | 2 | 18.11  20.11 |  | текущий |
| 32-33 | Модернизация в странахВостока | 2 | 21.11  25.11 |  | текущий |
| 34 | Обобщениепотеме "Мир в межвоенныйпериод". Тест№3 | 1 | 27.11 |  | Проверка «ЗУН» |
|  | **Раздел 4. Социалистическийэксперимент в СССР- 9 часов** |  |  |  |  |
| 35-36 | Советскаястрана в годыНЕПа | 2 | 28.11  02.12 |  | текущий |
| 37-38 | Путибольшевистскоймодернизации | 2 | 04.12  05.12 |  | текущий |
| 39-40 | СССР в системемеждународныхотношений | 2 | 09.12  11.12 |  | текущий |
| 41-42 | «Тоталитарныережимы: происхождение, сущность, типология» | 2 | 12.12  16.12 |  | текущий |
| 43 | Промежуточныйконтроль | 1 | 18.12 |  | Проверка «ЗУН» |
|  | **Раздел 5. Втораямироваявойна - 14 часов** |  |  |  |  |
| 44-45 | АгрессиягитлеровскойГермании | 2 | 19.12  23.12 |  | текущий |
| 46-47 | СССР наканунеВеликойОтечественнойвойны | 2 | 25.12  26.12 |  | текущий |
| 48-49 | НачалоВеликойОтечественнойвойны | 2 | 09.01  13.01 |  | текущий |
| 50-51-52 | Кореннойперелом в ВОВ | 3 | 15.01  16.01  20.01 |  | текущий |
| 53-54 | «Человекнавойне» | 2 | 22.01  23.01 |  | текущий |
| 55-56 | Победаантигитлеровскойкоалиции | 2 | 27.01  29.01 |  | текущий |
| 57 | Обобщениепотеме "Втораямироваявойна"  Тест№4 | 1 | 30.01 |  | Проверка «ЗУН» |
|  | **Раздел 6. Биполярныймир и «холоднаявойна» - 7 часа** |  |  |  |  |
| 58-59 | Началопротивостояния | 2 | 03.02  05.02 |  | текущий |
| 60-61 | Мирнаграниядернойвойны | 2 | 06.02  10.02 |  | текущий |
| 62-63 | Отразрядки к новомупротивостоянию | 2 | 12.02  13.02 |  | текущий |
| 64 | Обобщениепотеме "Биполярныймир и «холоднаявойна».Тест №5 | 1 | 17.02 |  | Проверка «ЗУН» |
|  | **Раздел 7. СССР и социалистическиестраныЕвропы -9 часов** |  |  |  |  |
| 65-66 | СССР: отСталина к началудесталинизации | 2 | 19.02  20.02 |  | текущий |
| 67-68 | Кризис «развитогосоциализма» | 2 | 26.02  27.02 |  | текущий |
| 69-70 | «Хрущев и Брежнев: судьбареформ» | 2 | 02.03  04.03 |  | текущий |
| 71-72 | Социализм в ВосточнойЕвропе | 2 | 05.03  11.03 |  | текущий |
| 73 | Обобщениепотеме "СССР исоциалистическиестраныЕвропы".Тест №6 | 1 | 12.03 |  | Проверка «ЗУН» |
|  | **Раздел 8. Запад и «третиймир» вовторойполовинеXXвека- 7 часа.** |  |  |  |  |
| 74-75 | Общественно-политическоеразвитиеЗапада в 40-60х гг. | 2 | 16.03  18.03 |  | текущий |
| 76-77 | НТР и общество в 70-80х гг. | 2 | 19.03  30.03 |  | текущий |
| 78-79-80 | СтраныАзии, Африки | 3 | 01.04  02.04  06.04 |  | текущий |
|  | **Раздел 9. Россия в современноммире - 10 часов.** |  |  |  |  |
| 81-82 | СССР в периодперестройки | 2 | 08.04  09.04 |  | текущий |
| 83-84 | Крахсоциализма в ВосточнойЕвропе | 2 | 13.04  15.04 |  | текущий |
| 85 | СтановлениеновойРоссии | 1 | 16.04 |  | текущий |
| 86-87 | РоссийскаяФедерация: новыерубежи в политике и экономике | 2 | 20.04  22.04 |  | текущий |
| 88-89 | РоссийскаяФедерация: отсоциализма к новомуобществу | 2 | 23.04  27.04 |  | текущий |
| 90 | Обобщениепотеме "Россия в современноммире". Тест №7 | 1 | 29.04 |  | Проверка «ЗУН» |
|  | .**Раздел 10. Духовнаяжизнь9-часов.** |  |  |  |  |
| 91-92 | Развитиенаучноймысли | 2 | 30.04  06.05 |  | текущий |
| 93-94 | Научно-техническийпрогресс | 2 | 07.05  13.05 |  | текущий |
| 95  96 | Основныетенденции МХК.  Промежуточнаяконтрольнаяработа. | 2 | 14.05  18.05 |  | Проверка «ЗУН» |
| 97-98 | Российскаякультура «серебряноговека» | 2 | 20.05  21.05 |  | текущий |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А. /

МБОУ Заполосной СОШ 28.08.2018 года

от 28.08.2018г. №1

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крицкая А.А./

(подпись)