**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

Утверждена

приказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_геометрии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса

Класс 7

Количество часов в неделю 2

Количество часов за год 69

Учитель Литвиненко Елена Викторовна

2019 - 2020 учебный год

**Раздел №1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

-Рабочая программа ориентирована на использование УМК Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева и др.

1. Учебник Геометрия 7 класс. / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. / М.: Просвещение, 2017г.

2. Рабочая программа по геометрии к УМК Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. 7-9 классы /Составитель Г.И.Маслакова. М.: Вако, 2014.

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч.г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

 Рабочая программа по геометрии в 7 классе с учётом учебного плана МБОУ Заполосной СОШ рассчитана на 70 часов при изучении предмета 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику МБОУ Заполосной СОШ и расписанию уроков на 2019-2020уч.г. количество часов за год составляет 69ч. Корректировка рабочей программы внесена за счёт уплотнения программного материала.

**Изучение геометрии в 7 классах направлено на достижение следующих целей:**

* Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
* Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

**Раздел№2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностные:**

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способу работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметные**

**Ученик научится:**

-строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника;

- проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования,

понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;

- переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников; 4) выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

- передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;

- работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

- проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;

- использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции;

- распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;*

*- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;*

*- проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;*

*- проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить еѐ защиту.*

*- работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;*

*- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;*

*- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.*

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по геометрии**

***1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.***

Ответ оценивается отметкой «**5**», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «**4**» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах.

Отметка «**3**» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «**2**» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

***2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.***

Ответ оценивается отметкой «**5**», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «**4**», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «**3**» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «**2**» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Раздел№3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы  | Количество часов | Содержательные линии | Контрольные оценочные работы, зачет |
| 1 | Начальные геометрические сведения  | 12 | Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отре­зок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Срав­нение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Из­мерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые. | К/Р№1-08.10 |
| 2 | Треугольники | 17 | Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпенди­куляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построе­ние с помощью циркуля и линейки. | К/Р№2-16.12 |
| 3 | Параллельные прямые  | 13 | Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. | К/Р№3-11.02 |
| 4 | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 20 | Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоуголь­ные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстоя­ние от точки до прямой. Расстояние между параллельными пря­мыми. Построение треугольника по трем элементам. | К/Р№4-17.03К/Р№5-28.04 |
| 5 | Повторение | 7 |  | Итоговый контроль 19.05 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | Вид контроля | Дата |
| метапредметные | предметные | личностные |
|  |  |  |  |  | по плану | факт. |
|  | Глава I. Начальные геометрические сведения.(12 часов) |
| 1 | Прямая и отрезок.  | 1 | фронтальная работа | – независимость и критичность мышления;  – воля и настойчивость в достижении цели. - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  - владеть общим приемом решения задач.- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; | Знание:– основных понятий темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, луч, начало луча угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, перпендикулярные прямые, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; геометрической фигуры луч,  способы построения перпендикулярных прямых на местности – построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта перпендикулярности прямых с помощью условных обозначений– построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов  |  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | текущий | 02.09 |  |
| 2 | Луч и угол. | 1 | фронтальная работа | текущий | 03.09 |  |
| 3 | Сравнение отрезков и углов. | 1 | фронтальная работа | текущий | 09.09 |  |
| 4 | Измерение отрезков. Измерение углов. | 1 | самостоятельная работа | текущий | 10.09 |  |
| 5-7 | Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов» | 3 | Фронтальная работа | - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. | Умение: проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом). |  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | текущий | 16.0917.0923.09 |  |
| 8 | Смежные и вертикальные углы | 1 | фронтальная работа | текущий | 24.09 |  |
| 9 | Перпендикулярные прямые. | 1 | фронтальная работа , | текущий | 30.09 |  |
| 10-11 | Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые» | 2 | фронтальная работа | текущий | 01.1007.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Контрольная работа № 1 по теме "Начальные геометрические сведения". | 1 | Проверка знаний по теме |  |  |  | Контрольная работа | 08.10 |  |
|  | Глава II. Треугольники.(17 часов) |
| 13 | Анализ контрольной работы. ТреугольникПервый признак равенства треугольников. | 1 | фронтальная работа | – независимость и критичность мышления;  – воля и настойчивость в достижении цели.- использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; | – основных понятий темы: треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников медиана, высота, биссектриса, равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равносторонний треугольник построения с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы, построения треугольников проведения измерений его элементов, записи результатов измерений, – перевода текста (формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, проведения доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников- доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника |  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | текущий | 14.10 |  |
| 14 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников. | 1 | фронтальная работа  | текущий | 15.10 |  |
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 | фронтальная работа | текущий | 21.10 |  |
| 16 | Свойства равнобедренного треугольника | 1 | фронтальная работа | текущий | 22.10 |  |
| 17 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» | 1 | фронтальная работа | - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач.- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; | Умение переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы;– проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.- грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладевать азами графической культуры. | контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | текущий | 05.11 |  |
| 18 | Второй и признак равенства треугольников. | 1 | фронтальная работа | текущий | 11.11 |  |
| 19 | Решение задач на применение второго признака равенства треугольника | 1 | фронтальная работа | текущий | 12.11 |  |
| 20 | третий признак равенства треугольников. | 1 | фронтальная работа | текущий | 18.11 |  |
| 21 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников  | 1 | фронтальная работа | текущий | 19.11 |  |
| 22-23 | Окружность | 2 | фронтальная работа | текущий | 25.1126.11 |  |
| 24-25 | Примеры задач на построение | 2 | фронтальная работа | – независимость и критичность мышления;  – воля и настойчивость в достижении цели.- использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач.- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок | Знание:– основных понятий темы: соответственные элементы, второй и третий признаки равенства треугольников– перевода текста (формулировки) второго и третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников Умение:переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, - представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы, - проводить доказательные рассуждения, - понимать специфику математического языка.- решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условныхобозначений. | понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения | текущий | 02.1203.12 |  |
| 26-27 | Решение задач на построение. | 2 | фронтальная работа | текущий | 09.1210.12 |  |
| 28 | Контрольная работа № 2 по теме "Треугольники". | 1 | Проверка усвоения знаний | Контрольная работа  | 16.12 |  |
| 29 | Анализ контрольной работы | 1 | фронтальная работа | текущий | 17.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Глава III. Параллельные прямые.(13 часов) |  |  |
| 30-31 | Признаки параллельности прямых. | 2 | фронтальная работа | – независимость и критичность мышления;  – воля и настойчивость в достижении цели. - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  | Знание основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей – накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, перевода текста (формулировки) признаков параллельности в графический образ параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений– передавать содержание прослушанного материала в сжатом виде (конспект);– структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;Знание общего способа действий по построению параллельных прямых– построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства параллельности построенных прямых -содержания ключевых понятий: аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная к данной, теорема-следствие– формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы параллельных прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений  | - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; | текущий | 23.1224.12 |  |
| 32 | Практические способы построения параллельных прямых. | 1 | фронтальная работа | текущий | 13.01 |  |
| 33 | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» | 1 | фронтальная работа | текущий | 14.01 |  |
| 34 | Аксиома параллельных прямых. | 1 | фронтальная работа | текущий | 20.01 |  |
| 35-36 | Свойства параллельных прямых | 2 | фронтальная работа | текущий | 21.0127.01 |  |
| 37-40 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | 4 | фронтальная работа | текущий | 28.0103.0204.0210.02 |  |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме "Параллельные прямые". | 1 | Проверка усвоения знаний. |  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; | - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Контрольная работа | 11.02 |  |
| 42 | Анализ контрольной работы | 1 | фронтальная работа | текущий | 17.02 |  |
|  | Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (20 часов) |  |  |
| 43-44 | Сумма углов треугольника. | 2 | фронтальная работа | -независимость и критичность мышления;  – воля и настойчивость в достижении цели. использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  | знание содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника ;– теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, неравенство треугольников прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойств прямоугольного треугольник ; признаков равенства прямоугольных треугольников способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений умение проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; приводить примеры, подбирать аргументы– осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образосновных понятий темы: треугольника с углом в 30° ; | - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач.- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | текущий | 18.0225.02 |  |
| 45-46 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 2 | фронтальная работа | текущий | 02.0303.03 |  |
| 47 | Неравенство треугольника | 1 | фронтальная работа | текущий | 10.03 |  |
| 48 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 | фронтальная работа | текущий | 16.03 |  |
| 49 | Контрольная работа № 4 по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника» | 1 | Проверка усвоения знаний | Контрольная работа | 17.03 |  |
| 50 | Анализ контрольной работы | 1 | фронтальная работа | текущий | 30.03 |  |
| 51-52 | Прямоугольные треугольники. И некоторые их свойства. | 2 | фронтальная работа | - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. | - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера  | текущий | 31.0306.04 |  |
| 53-54 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 2 | фронтальная работа | текущий | 07.0413.04 |  |
| 55 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 1 | фронтальная работа | текущий | 14.04 |  |
| 56-58 | Построение треугольника по 3 элементам | 3 | фронтальная работа |  | – доказательств свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников; применения их при решении поисковых задач. | - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | текущий | 20.0421.0427.04 |  |
| 59-60 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 2 | фронтальная работа | текущий | 28.0405.05 |  |
| 61 | Контрольная работа № 5 по теме "Прямоугольные треугольники". | 1 | Проверка усвоения знаний | Контрольная работа  | 12.05 |  |
| 62 | Анализ контрольной работы | 1 | фронтальная работа | текущий | 18.05 |  |
|  | Глава V. Повторение (7часов) |
| 63 | Повторение темы «Начальные геометрические сведения» | 1 | фронтальная работа | – независимость и критичность мышления;  – воля и настойчивость в достижении цели. использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач.- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | Знание основных понятий темы: перпендикуляр, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми – основных понятий темы: треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задача на построение; – способов действия по нахождению (построению) расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми, записи решения с помощью принятых условных обозначений;– построения с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, называния их с помощью принятых условных обозначений, доказательства, что построен треугольник, равный заданному Умение: грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения треугольника по заданным элементам), развивать графическую культуру.– составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;– осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую. | - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересо. | текущий | 19.05 |  |
| 64 | Повторение темы « Признаки равнобедренных треугольников» | 1 | фронтальная работа | текущий | 25.05 |  |
| 65 | Повторение темы «Параллельные прямые» | 1 | фронтальная работа | текущий | 26.05 |  |
|  | . |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Коррекционно — развивающее направление |
| Тема | Задачи | Педагогические средства их реализации |
| Начальные геометрические сведения  | Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. | Развитие умения сравнивать и сопоставлять. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический. |
| Треугольники | Треугольник. Прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники. Признаки равенства треугольников. Перпенди­куляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники и их свойства и признаки.Внешние углы треугольника. Задачи на построе­ние с помощью циркуля и линейки. | Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический. |
| Параллельные прямые  | Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. | Беседа. Наглядный. Практический. Формирование умения работать по алгоритму. |
| Соотношение между сторонами и углами треугольника |  Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоуголь­ные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстоя­ние от точки до прямой. Расстояние между параллельными пря­мыми | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный .Формирование умения работать по алгоритму |
| Повторение | 1. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о прямых, отрезках, углах, треугольниках и различных способах их применения;
2. умение выполнять построения, применять их для решения учебных математических задач;
3. правильно употреблять термины;
4. сравнивать, упорядочивать наборы геометрических фигур;
5. владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи.
 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие внимания и зрительной памяти. |
|  |  |  |