**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

Утверждена

приказом от 29.08.2017г. №240

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_БИОЛОГИИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 8 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_69\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_Тимченко Марина Викторовна\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**РАЗДЕЛ I**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Учащиеся должны знать:**  
***Базовый уровень***  
– основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);  
– особенности строения и жизнедеятельности клетки;  
– особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;  
– биологический смысл разделения функций и органов;  
– как обеспечивается целостность организма;  
– интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;  
– о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);  
– как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;  
– о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;  
– о строении и функциях органов размножения;  
– элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;  
– элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;  
– основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;  
– приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.  
**Учащиеся должны уметь:**  
***Базовый уровень***  
– находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;  
– соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;  
– оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;  
– пользоваться медицинским термометром;  
– объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;  
– готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

**РАЗДЕЛ II**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы учебной программы | Количество часов | Содержательные линии | Лабораторные, практические, контрольные работы, зачёт. |
| 1 | Место человека в системе органического мира | 2 | Человек как часть живой природы, место человека в систе­ме органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. |  |
| 2 | Происхождение человека | 2 | Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы челове­ка, их происхождение и единство. | Диагностическая контрольная работа №1 |
| 3 | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 | Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физио­логи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие. |  |
| 4 | Общий обзор строения и функций организма человека | 4 | Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, со­единительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. | Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей»  Контрольная работа №2 по теме: «Происхождение человека», «Общий обзор строения и функций организма человека» |
| 5 | Координация и регуляция | 12 | ***Гуморальная регуляция.*** Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гумораль­ная регуляция.  ***Нервная регуляция.*** Нервная регуляция. Значение нервной системы. Централь­ная и периферическая нервные системы. Вегетативная и со­матическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.  Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.  Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.  . |  |
| 6 | Опора и движение | 7 | Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с тру­довой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Забо­левания опорно-двигательной системы и их профилактика.  Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основ­ные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение фи­зической культуры и режима труда в правильном формирова­нии опорно-двигательной системы. | Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения костей»  Промежуточная контрольная работа №3 по теме: «Координация и регуляция», «Опора и движение» |
| 7 | Внутренняя среда организма | 3 | Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость.  Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятель­ности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лей­коциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Груп­пы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. | Лабораторная работа №3 «Изучение микроскопического строения крови» |
| 8 | Транспорт веществ | 4 | Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. |  |
| 9 | Дыхание | 5 | Потребность организма человека в кислороде воздуха. Ор­ганы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные дви­жения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцита­ми и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное ды­хание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. | Контрольная работа №4 по теме: «Внутренняя среда организма», Транспорт веществ», «Дыхание»» |
| 10 | Пищеварение | 6 | Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность че­ловека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеваре­ние. Строение и функции органов пищеварения. Пищеваритель­ные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их преду­преждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравле­ний, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. | Лабораторная работа №4 «Действие ферментов слюны на крахмал и желудочного сока на белки» |
| 11 | Обмен веществ и энергии | 4 | Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пласти­ческий и энергетический обмен, их взаимосвязь.  Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. |  |
| 12 | Выделение | 2 | Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болез­ни органов выделения, их предупреждение. |  |
| 13 | Покровы тела | 4 | Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и пер­вая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке. | Контрольная работа №5 по темам: «Пищеварение», «Обмен веществ», «Выделение»» |
| 14 | Размножение и развитие | 3 | Система органов размножения; строение и гигиена. Опло­дотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. |  |
| 15 | Высшая нервная деятельность | 11 | Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельнос­ти и поведения человека. Познавательные процессы. Тормо­жение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. | Итоговая контрольная работа №6 |

**РАЗДЕЛ III**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы(уроков, контрольных, практических, лабораторных работ) | Кол-во часов | Дата | | Коррекционно-развивающее направление | |
| план | факт | задачи | Педагогические средства их реализации |
|  | **ТЕМЫ 1-2. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА** | **4** |  |  | освоение знаний о живой природе и человеке как биосоциальном существе;  овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и рисках; проводить наблюдения за состоянием собственного организма, биологические эксперименты;  развитие и коррекция познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, работа с различными источниками информации;  воспитание позитивно-ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;   использование  приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой медицинской помощи; оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью окружающих, соблюдение норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.  активно включены межпредметные связи с целью обогащения эмпирической сферы детей с ограниченными возможностями обучения.  Для учащихся характерной проблемой является сложность в установлении логических связей. Приобрести навыки оказания первой медицинской помощи, расширяет доказательную базу необходимости соблюдения норм и правил здорового образа жизни, помогают систематизации учебного материала.  При обучении используются основные принципы дидактики; основное направление работы - гуманистическое. Особое внимание уделено эколого-медико-социальной направленности. Функциональный подход дает возможность повысить эффективность формирования знаний об организме как едином целом. | Виды коррекционно-развивающих упражнений:  Упражнения, связанные с тактильным восприятием:  Пластилиновая живопись.  Цветная аппликация.  Штриховка.  Копирование изображения по образцу.  «Узнай по контуру»  «Кусочки целого»  Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:  «Запомни и нарисуй»  «Составь слово»  «Найди смысловые связи»  «Бессмысленные слова»  «Один лишний»  «Память на слова»  «Мысленные образы»  «Ассоциации»  «Раздели на группы»  Лабиринт  Упражнения, направленные на формирование умений действовать по правилу:  «Найди по алфавиту или слова-загадки»  «Номер буквы по алфавиту»  «Высокий, средний, низкий»  «Слова по алфавиту» |
| 1 | Место человека в системе органиче­ского мира. | 1 | 04.09.  2017 |  |
| 2 | Происхождение человека. | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Расы человека. | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Диагностическая контрольная работа №1 | 1 | 13.09 |  |
|  | **ТЕМА 3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА** | **1** |  |  |
| 5 | Науки о человеке. Методы изучения организма человека. | 1 | 18.09 |  |
|  | **ТЕМА 4. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА** | **4** |  |  |
| 6 | Клеточное строение организма. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Ткани. | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Органы. Системы органов. | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Контрольная работа №2 по теме: «Происхождение человека», «Общий обзор строения и функций организма человека» | 1 | 02.10 |  |
|  | **ТЕМА 5. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ** | **12** |  |  |
| 10 | Гуморальная регуля­ция. | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Роль гормонов в об­мене веществ, росте и развитии организ­ма. | 1 | 09.10 |  |
| 12 | Нервная система. Отделы нервной системы: централь­ный и перифериче­ский. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Рефлекторный ха­рактер деятельности нервной системы. | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Спинной мозг, строение и функции. | 1 | 18.10 |  |
| 15-16 | Головной мозг, строение и функции. | 2 | 23.10  25.10 |  |
| 17 | Полушария большого мозга, строение и функции. | 1 | 08.11 |  |
| 18 | Органы чувств, их роль в жизни чело­века.  Орган зрения и зри­тельный анализатор. | 1 | 13.11 |  |
| 19 | Нарушения зрения, их профилактика. | 1 | 15.11 |  |
| 20 | Органы слуха и равновесия, их анализаторы. | 1 | 20.11 |  |
| 21 | Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. | 1 | 22.11 |  |
|  | **ТЕМА 6. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ** | **7** |  |  |
| 22 | Скелет. Строение, состав и соединение костей. | 1 | 27.11 |  |
| 23 | Скелет головы и скелет туловища. | 1 | 29.11 |  |
| 24 | Скелет конечностей**.** | 1 | 04.12 |  |
| 25 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | 1 | 06.12 |  |
| 26 | Мышцы. Работа мышц. | 1 | 11.12 |  |
| 27 | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и ис­кривления позвоноч­ника. | 1 | 13.12 |  |
| 28 | Промежуточная контрольная работа №3 по теме: «Координация и регуляция», «Опора и движение» | 1 | 18.12 |  |
|  | **ТЕМА 7. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА** | **3** |  |  |
| 29 | Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. | 1 | 20.12 |  |
| 30 | Форменные элементы крови. Плазма крови. | 1 | 25.12 |  |
| 31 | Иммунитет. | 1 | 27.12 |  |
|  | **ТЕМА 8. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ** | **4** |  |  |
| 32 | Транспорт веществ. Кровеносная систе­ма. | 1 | 10.01.2017 |  |
| 33 | Большой и малый круги кровообраще­ния. Лимфообращение. | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосу­дов. | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Заболевания сер­дечно-сосудистой системы, их преду­преждение. Приемы оказания первой по­мощи при кровоте­чениях. | 1 | 22.01 |  |
|  | **ТЕМА 9. ДЫХАНИЕ** | **5** |  |  |
| 36 | Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Дыхательные дви­жения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Заболевания орга­нов дыхания и их профилактика. | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении уто­пающего. | 1 | 05.02 |  |
| 40 | Контрольная работа №4 по теме: «Внутренняя среда организма», Транспорт веществ», «Дыхание»» | 1 | 07.02 |  |
|  | **ТЕМА 10. ПИЩЕВАРЕНИЕ** | **6** |  |  |
| 41 | Пища как биологиче­ская основа жизни. Пищевые продукты и питательные ве­щества. | 1 | 12.02 |  |
| 42 | Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. | 1 | 14.02 |  |
| 43 | Пищеварение в ро­товой полости. Регу­ляция пищеварения**.** | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Пищеварение в же­лудке.  Регуляция пищева­рения | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Пищеварение в ки­шечнике. Всасыва­ние питательных веществ | 1 | 26.02 |  |
| 46 | Гигиена питания. Профилактика пи­щевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита**.** | 1 | 28.02 |  |
|  | **ТЕМА 11. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ** | **3** |  |  |
| 47 | Обмен веществ и превращение энер­гии. Пластический и энергетический об­мен. | 1 | 05.03 |  |
| 48 | Обмен и роль бел­ков, углеводов, жи­ров. Водно-солевой обмен. | 1 | 07.03 |  |
| 49 | Витамины, их роль в организме. | 1 | 12.03 |  |
|  | **ТЕМА 12. ВЫДЕЛЕНИЕ** | **2** |  |  |
| 50 | Органы выделения. Строение и функции почек. | 1 | 14.03 |  |
| 51 | Предупреждение за­болеваний мочевыделительной систе­мы. | 1 | 19.03 |  |
|  | **ТЕМА 13. ПОКРОВЫ ТЕЛА** | **4** |  |  |
| 52 | Покровы тела. Строение и функции кожи. | 1 | 21.03 |  |
| 53 | Роль кожи в теплорегуляции. | 1 | 02.04 |  |
| 54 | Уход за кожей, воло­сами, ногтями. Прие­мы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожени­ях и их профилакти­ка. | 1 | 04.04 |  |
| 55 | Контрольная работа №5 по темам: «Пищеварение», «Обмен веществ», «Выделение»» | 1 | 09.04 |  |
|  | **ТЕМА 14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | **3** |  |  |
| 56 | Система органов раз­множения. | 1 | 11.04 |  |
| 57 | Внутриутробное раз­витие организма. Развитие после рож­дения. | 1 | 16.04 |  |
| 58 | Наследственные и врожденные заболе­вания. Инфекции, передающиеся поло­вым путем, их про­филактика**.** | 1 | 18.04 |  |
|  | **ТЕМА 15. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **11** |  |  |
| 59 | Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельно­сти**.** | 1 | 23.04 |  |
| 60 | Врожденные и при­обретенные формы поведения. | 1 | 25.04 |  |
| 61 | Биологические рит­мы. Сон и его значе­ние. | 1 | 30.04 |  |
| 62 | Особенности выс­шей нервной дея­тельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление. | 1 | 02.05 |  |
| 63 | Особенности выс­шей нервной дея­тельности человека. Память, эмоции. | 1 | 07.05 |  |
| 64 | Индивидуальные особенности лично­сти. | 1 | 14.05 |  |
| 65 | Гигиена умственного труда. | 1 | 16.05 |  |
| 66 | Анализ и оценка  влияния факторов  окружающей среды,  факторов риска на  здоровье.  О вреде наркогенных  веществ. | 1 | 21.05 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа №6 | 1 | 23.05 |  |
| 68-69 | Повторение основных вопросов курса биологии 8 класса. | 2 | 28.05  30.05 |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Крицкая

МБОУ Заполосная СОШ 29.08.2016

от 25.08.2016г №1

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Крицкая