**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

 Утверждена

 приказом от 29.08.2017г. №240

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_БИОЛОГИИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее, 5 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_34\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_Тимченко Марина Викторовна\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**РАЗДЕЛ I**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

1. **Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**
* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.
1. **Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:***

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5.*** – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**РАЗДЕЛ II**

**Содержание учебного предмета, курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел учебной программы | Количество часов | Содержательные линии | Оценочные лабораторные, практические, контрольные работы зачёт. |
| 1 | **Введение** | **6** | Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. | Л.р №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе» |
| 2 | **Раздел 1 Клеточное строение организмов**  | **6** | Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». | Л.Р №2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».Л.Р №3«Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».Л.Р.№4«Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».Контрольная работа №1 по теме: «Клеточное строение организмов» |
| 3 | **Раздел 2 Царство Бактерии**  | **3** | Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. |  |
| 4 | **Раздел 3 Царство Грибы**  | **5** | Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. | Л.Р №5«Строение плодовых тел шляпочных грибов».Л.Р №6«Строение плесневого гриба мукора»Л.Р №7.«Строение дрожжей».Контрольная работа №2 по теме: «Царство Бактерии», «Царство Грибы». |
| 5 | **Раздел 4 Царство Растения**  | **15** | Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослейв природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | Л.Р №8«Строение зеленых водорослей»Л.Р №9.«Строение мха (на местных видах)».Л.Р №10«Строение спороносящего папоротника».Л.Р №11.«Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».Промежуточная контрольная работа №3Итоговая контрольная работа №4 |

**РАЗДЕЛ III**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы уроков, контрольных, практических, лабораторных. | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|  | **Введение**  | **5** |  |  |
| 1 |  Биология — наука о живой природе  | 1 | 04.09.2017 |  |
| 2 |  Методы исследования в биологии | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Среды обитания живых организмов.  | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы  | 1 | 02.10 |  |
|  | **Глава 1" Клеточное строение организмов "** | **6** |  |  |
| 6 | Устройство увеличительных приборов | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Строение клетки  | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Жизнедеятельность клетки: ее деление и рост.  | 1 | 13.11 |  |
| 10 | Понятие ткань. | 1 | 20.11 |  |
| 11 | Контрольная работа №1 по теме: «Клеточное строение организмов» | 1 | 27.11 |  |
|  | **Глава 2 " Царство Бактерии»**  | **3** |  |  |
| 12 | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. | 1 | 04.12 |  |
| 13 | Роль бактерий в природе и жизни человека  | 1 | 11.12 |  |
| 14 | Обобщение по теме «Царство Бактерии» | 1 | 18.12 |  |
|  | **Глава 3 «Царство Грибы "**  | **5** |  |  |
| 15 | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.  | 1 | 25.12 |  |
| 16 | Шляпочные грибы..  | 1 | 15.01.2018 |  |
| 17 | Плесневые грибы и дрожжи.  | 1 | 22.01 |  |
| 18 | Грибы-паразиты | 1 | 29.01 |  |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме: «Царство Бактерии», «Царство Грибы». | 1 | 05.02 |  |
|  | **Глава 4 " Царство Растения "**  | **15** |  |  |
| 20 | Ботаника — наука о растениях | 1 | 12.02 |  |
| 21 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания  | 1 | 19.02 |  |
| 22 | Лишайники. | 1 | 26.02 |  |
| 23 | Мхи . | 1 | 05.03 |  |
| 24 | Папоротники, хвощи, плауны. | 1 | 12.03 |  |
| 25 | Промежуточная контрольная работа №3 | 1 | 19.03 |  |
| 26 | Многообразие споровых растений, их значение в природе и жизни человека. | 1 | 02.04 |  |
| 27 | Голосеменные растения. | 1 | 09.04 |  |
| 28 | Многообразие голосеменных. | 1 | 16.04 |  |
| 29 | Покрытосеменные растения. | 1 | 23.04 |  |
| 30 | Многообразие покрытосеменных. | 1 | 30.04 |  |
| 31 | Происхождение растений. | 1 | 07.05 |  |
| 32 | Основные этапы развития растительного Мира. | 1 | 14.05 |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа №4 | 1 | 21.05 |  |
| 34 | Экскурсия «Весенние изменения в природе» | 1 | 28.05 |  |

Согласована Согласована

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крицкая А.А. /

МБОУ Заполосной СОШ 28.08.2017 года от 28.08.2017 г. №1

Руководитель МС:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крицкая А.А./

 (подпись)