**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

Утвержденаприказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_алгебре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Класс 8

Количество часов в неделю 4

Количество часов за год135

Учитель\_\_\_\_\_\_\_Литвиненко Елена Викторовна

2019 - 2020 учебный год

**Раздел №1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- Программы для общеобразовательных учреждений по алгебре. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / составитель Т.А.Бурмистрова. - М: Просвещений, 2017г.

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч.г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

 Рабочая программа по алгебре в 8 классе с учётом учебного плана МБОУ Заполосной СОШ рассчитана на 140 часов при изучении предмета 4 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику МБОУ Заполосной СОШ и расписанию уроков на 2019-2020уч.г. количество часов за год составляет 135ч. Корректировка рабочей программы внесена за счёт уплотнения программного материала.

**Цели программы обучения:** развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений учащихся до уровня, позволяющего уверенно использовать при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии и др.); усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; осуществление функциональной подготовки школьников.

Изучение математики направлено на достижение следующих **задач:**

– **овладениесистемой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

– **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

– **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Раздел№2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных,метапредметныхи предметных результатов.

**Личностные результаты:**

 Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач. Умение контролировать процесс и результат математической деятельности.

**Метапредметные результаты:**

 Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ϖ Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора, оснований и критериев, установления родовидовых связей. ϖ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы .Умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Умение определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение учиться работать по предложенному учителем плану. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение подробно пересказывать небольшие тексты. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других; Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности). Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметные результаты:**

**Алгебраические дроби**

**Ученик научится:**

•осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

• выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения;

• выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений;

* оперировать понятием степень с целым отрицательным показателем;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

• решать простейшие рациональные уравнения;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• устанавливать, при каких значениях переменной алгебраическая дробь не имеет смысла и равна 0.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

• *выбирать рациональный способ решения;*

• *давать определения алгебраическим понятиям;*

• *работать с заданными алгоритмами;*

• *работать с текстами научного стиля, составлять конспект;*

• *осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

• *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

• *работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*

***Квадратичная функция y=ax2. Функция у=k/х.***

**Ученик научится:**

* находить область определения и область значений функции, читать график функции;

• строить графики функций у=ах2, функции у=k/х, проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

• выполнять простейшие преобразования графиков функций;

• строить график квадратичной функции,

• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

• решать квадратное уравнение графически;

• графически решать уравнения и системы уравнений;

• графически определять число решений системы уравнений;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

• упрощать функциональные выражения;

• строить графики кусочно-заданных функций;

• работать с чертёжными инструментами.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

•использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.).

***Ученик получит возможность научиться:***

• *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

• *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;*

• *строить графики с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов и программ;*

• *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

• *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

• *на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи, выполняя продуктивные действия эвристического типа.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов****:*

• *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*

•*использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

***Функция у=√х. Свойства квадратного корня.***

**Ученик научится:**

* оперировать на базовом уровне понятиями арифметический квадратный корень;

• извлекать квадратный корень из неотрицательного числа;

* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа

• строить график функции у=√х , описывать её свойства;

• применять свойства квадратных корней при нахождении значения выражений;

• решать квадратные уравнения, корнями которых являются иррациональные числа;

• решать простейшие иррациональные уравнения;

• выполнять упрощения выражений, содержащих квадратный корень с применением изученных свойств;

• вычислять значения квадратных корней, не используя таблицу квадратов чисел

• выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного корня;

• освобождаться от иррациональности в знаменателе;

• раскладывать выражения на множители способом группировки, используя определение и свойства квадратного корня, формулы квадратов суммы и разности;

• оценивать неизвлекаемые корни, находить их приближенные значения;

• выполняют преобразования иррациональных выражений: сокращать дроби, раскладывая выражения на множители.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *свободно работать с текстами научного стиля;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации, формулировать выводы;*

• *участвовать в диалоге, аргументированно отстаивать свою точку зрения;*

• *понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение;*

• *осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем;*

• *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*

• *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике.*

**Квадратные уравнения**

**Ученик научится:**

* оперировать понятиями: неполные квадратные уравнения, квадратные уравнения

• решать неполные квадратные уравнения;

• решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

• решать задачи с помощью квадратных уравнений;

* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

• формулировать и применять теорему Виета и обратную ей теорему;

• раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

• решать дробно - рациональные и рациональные уравнения;

• решать задачи с помощью рациональных уравнений, выделяя три этапа математического моделирования;

• решать рациональные уравнения, используя метод введения новой переменной;

• решать биквадратные уравнения;

•решать простейшие иррациональные уравнения.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена;*

• *решать квадратные уравнения с параметрами и проводить исследование всех корней квадратного уравнения;*

• *выполнять равносильные переходы при решении иррациональных уравнений разной степени трудности;*

• *воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости;*

• *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих параметр;*

• *составлять план и последовательность действий в связи прогнозируемым результатом;*

• *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнер.*

**Действительные числа**

**Ученик научится:**

* оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, иррациональное число, действительные числа;

• округлять числа, записывать их в стандартном виде;

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

* распознавать рациональные и иррациональные числа;

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;

• упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени, выполнять преобразования выражений, содержащих степень с отрицательным показателем;

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование»; доказывать тождества.

***Ученик получит возможность научиться:***

*развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

• *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);*

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

• *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование*.

**Неравенства**

**Ученик научится:**

* оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств
* изображать решения неравенств на числовой прямой;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать неравенство ах2 +вх+с.≥0 на основе свойств квадратичной функции;
* решать квадратные неравенства методом интервалов;
* применять свойства числовых неравенств;
* исследовать различные функции на монотонность;
* понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
* применять аппарат неравенств для решения задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

•понимать смысл записи числа в стандартном виде;

• оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

***Ученик получит возможность научиться:***

*разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты (параметры);*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;*

• *аргументированно отвечать на поставленные вопросы;*

• *объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

**Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания. Нормы оценки:**

* 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.
	2. Ответ оценивается отметкой «5», если:
	3. 1) работа выполнена полностью; 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
	4. Отметка «4» ставится, если: 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); 2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
	5. Отметка «3» ставится, если: 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
	6. Отметка «2» ставится, если: 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
	7. 2.Оценка устных ответов обучающихся по алгебре Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности, правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; - возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
	8. Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
	9. Отметка «3» ставится в следующих случаях: - неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по алгебре); - имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
	10. Отметка «2» ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
	11. Итоговая оценка знаний, умений и навыков
	12. 1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом. 2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. 3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**Раздел №3 «Содержание учебного предмета»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел учебной программы | Количество часов | Содержательные линии | Контрольные оценочные работы |
|  | Повторение | 7 |  |  |
| 1. | Рациональные дроби и их свойства | 26 | Основное свойство дроби, рациональные, целые, дробные выражения; правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», формулировка заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь, свойства обратной пропорциональности Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция у =k/x  и её график. | К/Р№1 09.10К/Р№2 25.10 |
| 2. | Квадратные корни | 27 | Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  ее свойства и график | К/Р№3 06.12К/Р№4 23.12 |
| 3. | Квадратные уравнения | 37 | Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям | К/Р№5 12.02К/Р№6 06.03 |
| 4. | Неравенства | 28 | Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. | К/Р№7 10.04К/Р№8 08.05 |
| 5. | Степень с целым показателем | 10 | Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации стат. исследований | К/Р№9 29.05 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по алгебре в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Планируемые результаты |  |  Дата |
|  |  |  |  | Метапредметные | Предметные | Личностные | Вид контроля | По плану  | фактическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение(7 часов) |  |  |  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; владеть общим приемом решения задач; договариваться и | Повторить алгоритм решения линейных уравнений, способы решения систем линейных уравнений.  Повторить алгоритм  | Формирование устойчивой мотивации к обучению ксамостояте-льнойи коллективной деятельности, с достаточной полнотой и точностью проводить  |  |  |  |
| 1. | Обыкновенные дроби. Пропорции | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 02.09 |  |
| 2. | Рациональные числа | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 04.09 |  |
| 3. | Одночлены. Многочлены | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 06.09 |  |
| 4 | Формулы сокращенного умножения | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 06.09 |  |
| 5 | Разложение многочленов на множители | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 09.09 |  |
| 6. | Уравнения .Системы линейных уравнений. | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 11.09 |  |
| 7. | Функции. | 1 | Фронтальная работа |  приходить к общему решению в совместной деятельностиразличать способ и результат действий  владеть общим приемом решения задач.  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | приведения дробей к общему знаменателю, сложения и вычитания, умножения и деления Получат представление оквадратичной функции,вводится понятие аргумента,как независимой переменнойи функции, понятие областиопределения функции, корнейквадратичной функции дробей й | сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; коммуникации, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  | текущий | 13.09 |  |
|  |  |
| 8-9 | Рациональные выражения | 2 | Фронтальная работа | самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования  | Научатся различатьдействительные ииррациональные числа | проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; | текущий | 13.0916.09 |  |
| 10-12 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 3 | Фронтальная работа |  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  строить речевое высказывание в устной и письменной  | Повторить основные понятия темы «Многочлены», формулы сокращенного умножения и способы разложения на множители Повторить алгоритм  | мотивации к обучению, к самостояте-льной и коллективной деятельности, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | текущий | 18.0920.0920.09 |  |
| 13-15 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 3 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 23.0925.0927.09 |  |
| 16-20 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 5 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 27.0930.0902.1004.1004.10 |  |
| 21. | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание дробей» | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 07.10 |  |
| 22 | Контрольная работа№1 по теме «Сложение и вычитание дробей» | 1 | Контроль знаний | форме. самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | приведения дробей к общему знаменателю сложения и вычитания, умножения и деления дробей .Уметь выполнять вседействия с иррациональнымивыражениями, использоватьсвойства |  задачами и условиями коммуникации ставить учебную задачу на основе того, что уже известно .проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Индивидуальноевыполнениеконтрольныхзаданий, проверка знаний по теме | 09.10 |  |
| 23-25 | Анализ контрольной работы. Умножение дробей. Возведение дробей в степень | 3 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 11.1011.1014.10 |  |
| 26-27 | Деление дробей | 2 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 16.1018.10 |  |
| 28 | Преобразование рациональных выражений | 1 | Фронтальная работа |  различать способ и результат действия.  | Научатся применять данное свойство для | мотивации к обучению, к самостояте-льной работеи коллективной деятельности, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  | текущий | 18.10 |  |
| 29-30 | Функция y= к/х и ее график | 2 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 21.1023.10 |  |
| 31 | Промежуточная Контрольная работа №2 по теме « Рациональные дроби и их свойства» | 1 | Контроль знаний |  |  |  | проверка знаний по теме | 25.10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы | 1 | Фронтальная работа | владеть общим приемам решения задач. :договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов : учитывать правило в планировании и контроле способа решения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств |  упрощения выражений и вычисления корней, освобождать от иррациональности знаменатель дроби Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат | коммуникации, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | текущий | 25.10 |  |
|  |  |
| 33-36 | Рациональные и иррациональные числа | 4 | Фронтальная работа | :применять изученное понятие к решению задач. :уметь самостоятельно контролировать своевремя и управлять им; осуществлять пошаговый  | Уметь выполнять преобразование выражений, извлекать квадратные корни и освобождать от иррациональности знаменатель, развернуто обосновывать суждения, раскладывать на  | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат владеть общим приемом решения задач | текущий | 06.1108.1108.1111.11 |  |
| 37-38 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 2 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 13.1115.11 |  |
| 39-40 | Уравнение х2=а | 2 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 15.1118.11 |  |
| 41-42 | Нахождение приближённых значений квадратного корня | 2 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 20.1122.11 |  |
| 43-44 | Функция у=√х и её график | 2 | . Фронтальная работа |  |  |  | текущий. | 22.1125.11 |  |
| 45 | Решение упражнений по теме: « Функция у=√х и её график». | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 27.11 |  |
| 46-47 | Квадратный корень из произведения и дроби.. | 2 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 29.1129.11 |  |
| 48-49 | Квадратный корень из степени. | 2 | Фронтальная работа | контроль по результатам. регулировать собственную деятельность посредством письменной вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. владеть общим приемом решения задач. самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования  | множители, осуществлять проверку выводов, положений, Уметь применять формулы сокращенного умножения при всех действиях с иррациональными выражениями, использовать свойства корней при упрощении выражений, содержащих корни, раскладывать на множители и сокращать дроби Уметь применять данное свойство для упрощения выражений и |  практической направленности; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учитывать разные мненияпроводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | текущий | 02.1204.12 |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме: «Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени » | 1 | Фронтальная работа | осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку  работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют  | вычисления корней, вносить множитель под знак корня и выноситьиз под знака корня, применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений и разложения н | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действиявладеть общим приемом решения задач практической направленности; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учитывать разные мнения | текущий | 06.12 |  |
| 51 | Контрольная работа№3 по теме: «Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня» | 1 | Контроль знаний |  |  |  | Индивидуальноевыполнениеконтрольныхзаданий, проверка знаний по теме | 06.12 |  |
| 52-54 | Анализ контрольной работы .Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня | 3 | . Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 09.1211.1213.12 |  |
| 55-58 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 4 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 13.1216.1218.1220.12 |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме: «Применение свойств арифметического квадратного корня» | 1 | Фронтальная работа |  |  |  |  | 20.12 |  |
| 60 | Контрольная работа№4 по теме: « Применение свойств квадратного корня» | 1 | Контроль изученных понятий | выводыНаучатся представлять квадратные корни из неотрицательного числа, находить квадратные корни из чисел, формулировать полученные результаты | Уметь упрощать выражения, содержащие квадратные корни из степени, вычислять значения квадратных корней, не используя таблицу корнейа множители  |  | Индивидуальноевыполнениеконтрольныхзаданий, проверка знаний по теме | 23.12 |  |
|  |
| 61-62 | Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. | 2 | Фронтальная работа | Научатся представлять квадратные корни из неотрицательного числа, находить квадратные корни из чисел, формулировать полученные результаты | Научатся решать неполные квадратные уравнения, определять к какому типу относится данное уравнение | владеть общим приемом решения задач практической направленности; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учитывать разные мнения. | .текущий | 25.1227.12 |  |
| 63 | Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 27.12 |  |
| 64-67 | Решение квадратных уравнений по формуле | 4 | Фронтальная работа |  осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки , сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Уметь упрощать выражения, содержащие квадратные корни из степени, вычислять значения квадратных корней, не используя таблицу корней . | Научатся представлять квадратные корни из неотрицательного числа, находить квадратные корни из чисел, формулировать полученные Получат представление о приведенном квадратном уравнении и теореме Виета, научатся решать приведенное квадратное уравнение Уметь переходить от алгебраической записи числовых промежутков к их геометрическому изображению и, наоборот, владеть соответствующей терминологией, научиться решать простейшие системы линейных неравенств | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | текущий | 10.0110.0113.0115.01 |  |
| 68-72 | Уравнения ,сводящиеся к квадратным | 5 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 17.0117.0120.0122.0124.01 |  |
| 73-76 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 4 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 24.0127.0129.0131.01 |  |
| 77-80 | Теорема Виета | 4 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 31.0103.0205.0207.02 |  |
| 81-82 | Обобщающий урок по теме: « Квадратные уравнения» | 2 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 07.0210.02 |  |
| 83 | Контрольная работа№5 по теме: « Квадратные уравнения» | 1 | Контроль знаний |  |  |  | Индивидуальноевыполнениеконтрольныхзаданий, проверка знаний по теме | 12.02 |  |
| 84-87 | Анализ контрольной работы. Решение дробных рациональных уравнений | 4 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 14.0214.0217.0219.02 |  |
| 88-94 | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 7 | Фронтальная работа |  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. контролировать действия партнера | освобождении от знаменателя при решении уравнений, научатся решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращенного умножения, производить отбор корнейУметь решать простейшиеуравнения, содержащиенеизвестное под знакоммодуля, научиться решатьнеравенства, содержащиемодуль числа | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | текущий | 21.0221.0226.0228.0228.0202.0304.03 |  |
| 95 | Обобщающий урок по теме: «Дробные рациональные уравнения» | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 06.03 |  |
| 96 | Контрольная работа№6 по теме: « Дробные рациональные уравнения» | 1 | Контроль изученных понятий |  |  |  | Индивидуальноевыполнениеконтрольныхзаданий, проверка знаний по теме | 06.03 |  |
|  |
| 97-98 | Анализ контрольной работы. Числовые неравенства | 2 | Фронтальная работа |  осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку  работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы применять изученное понятие к решению | Научиться сравнивать числа и использовать символику при записи. Уметь решать неравенства с одним неизвестным, показывать множество решений неравенства на координатной прямойНаучиться определятьточность приближенногозначения величины сзаданными границами Уметь решать линейныенеравенства и системынеравенств, изображать ихрешение на координатнойпрямой, уметь решатьпростейшие уравнения инеравенства, содержащиенеизвестное под знакоммодуля | проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль ,проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ; | текущий | 11.0313.03 |  |
| 99-100 | Свойства числовых неравенств | 2 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 13.0316.03 |  |
| 101-103 | Сложение и умножение числовых неравенств | 3 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 18.0320.0320.03 |  |
| 104-105 | Оценка значений выражений | 2 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 30.0301.04 |  |
| 106-107 | Доказательство неравенств | 2 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 03.0403.04 |  |
| 108-109 | Погрешность и точность приближения | 2 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 06.0408.04 |  |
| 110 | Обобщающий урок по теме: «Числовые неравенства и их свойства» | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 10.04 |  |
| 111 | Контрольная работа№7 по теме: «Числовые неравенства и их свойства» | 1 | Контроль изученных понятий |  |  |  | Контрольная работа | 10.04 |  |
| 112 | Анализ контрольной работы№7. Пересечение и объединение множеств. | 1 | . Фронтальная работа |  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  строить речевое высказывание в устной и письменной форме. контролировать действия партнера применять изученное понятие к решению задач. уметь самостоятельно контролировать время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Владеть понятиями «линейное неравенство с одним неизвестным», «решение линейного неравенства с одним неизвестным», «решить неравенство с одним неизвестным» Получат представление о неравенстве  с одним неизвестным, научатся определять вид неравенства, извлекать необходимую информацию из учебно -научных текстов | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | .текущий | 13.04 |  |
| 113-114 | Числовые промежутки | 2 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 15.0417.04 |  |
| 115-118 | Решение неравенств с одной переменной | 4 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 17.0420.0422.0424.04 |  |
| 119-122 | Решение систем неравенств с одной переменной | 4 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 24.0427.0429.0406.05 |  |
| 123 | Обобщающий урок по теме: « Решение неравенств и их систем» | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 08.05 |  |
| 124 | Контрольная работа№8 по теме: «Решение неравенств и их систем» | 1 | Контроль знаний |  |  |  | текущий | 08.05 |  |
|  |
| 125-126 | Определение степени с целым отрицательным показателем | 2 | Фронтальная работа |  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам проводить сравнение по результату. договариваться и приходить к общему решению. различать способ и результат действий владеть общим приемом решения задач.  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Уметь выполнять преобразование выражений, извлекать квадратные корни и освобождать от иррациональности знаменатель, развернуто обосновывать суждения, раскладывать на множители, осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | текущий | 13.0515.05 |  |
| 127-129 | Свойства степени с целым показателем | 3 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 15.0518.0520.05 |  |
| 130 | Стандартный вид числа | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 22.05 |  |
| 131 | Запись приближённых значений | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 22.05 |  |
| 132 | Наглядное представлениестатистической информации . | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 25.05 |  |
| 133 | Сбор и группировка статистических данных | 1 | Фронтальная работа |  различать способ и результат действий владеть общим приемом решения задач.  | Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль, конструировать речевые высказывания с использованием алгебраического языка | проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | текущий | 27.05 |  |
| 134 | Промежуточная контрольная работа №9 по теме «Степень с целым показателем» | 1 | Контроль знаний |  |  |  | Индивидуальноевыполнениеконтрольныхзаданий, проверка знаний по теме | 29.05 |  |
| 135 | Анализ контрольной работы | 1 | Фронтальная работа |  |  |  | текущий | 29.05 |  |