**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заполосная средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

Утвержденаприказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_алгебре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Класс 8

Количество часов в неделю 4

Количество часов за год135

Учитель\_\_\_\_\_\_\_Литвиненко Елена Викторовна

2019 - 2020 учебный год

**Раздел №1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- Программы для общеобразовательных учреждений по алгебре. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / составитель Т.А.Бурмистрова. - М: Просвещений, 2017г.

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч.г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа по алгебре в 8 классе с учётом учебного плана МБОУ Заполосной СОШ рассчитана на 140 часов при изучении предмета 4 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику МБОУ Заполосной СОШ и расписанию уроков на 2019-2020уч.г. количество часов за год составляет 135ч. Корректировка рабочей программы внесена за счёт уплотнения программного материала.

**Цели программы обучения:** развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений учащихся до уровня, позволяющего уверенно использовать при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии и др.); усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; осуществление функциональной подготовки школьников.

Изучение математики направлено на достижение следующих **задач:**

– **овладениесистемой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

– **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

– **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Раздел№2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных,метапредметныхи предметных результатов.

**Личностные результаты:**

Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач. Умение контролировать процесс и результат математической деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ϖ Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора, оснований и критериев, установления родовидовых связей. ϖ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы .Умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Умение определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение учиться работать по предложенному учителем плану. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение подробно пересказывать небольшие тексты. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других; Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности). Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметные результаты:**

**Алгебраические дроби**

**Ученик научится:**

•осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

• выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения;

• выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений;

* оперировать понятием степень с целым отрицательным показателем;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

• решать простейшие рациональные уравнения;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• устанавливать, при каких значениях переменной алгебраическая дробь не имеет смысла и равна 0.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

• *выбирать рациональный способ решения;*

• *давать определения алгебраическим понятиям;*

• *работать с заданными алгоритмами;*

• *работать с текстами научного стиля, составлять конспект;*

• *осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

• *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

• *работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*

***Квадратичная функция y=ax2. Функция у=k/х.***

**Ученик научится:**

* находить область определения и область значений функции, читать график функции;

• строить графики функций у=ах2, функции у=k/х, проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

• выполнять простейшие преобразования графиков функций;

• строить график квадратичной функции,

• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

• решать квадратное уравнение графически;

• графически решать уравнения и системы уравнений;

• графически определять число решений системы уравнений;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

• упрощать функциональные выражения;

• строить графики кусочно-заданных функций;

• работать с чертёжными инструментами.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

•использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.).

***Ученик получит возможность научиться:***

• *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

• *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;*

• *строить графики с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов и программ;*

• *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

• *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

• *на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи, выполняя продуктивные действия эвристического типа.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов****:*

• *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*

•*использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

***Функция у=√х. Свойства квадратного корня.***

**Ученик научится:**

* оперировать на базовом уровне понятиями арифметический квадратный корень;

• извлекать квадратный корень из неотрицательного числа;

* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа

• строить график функции у=√х , описывать её свойства;

• применять свойства квадратных корней при нахождении значения выражений;

• решать квадратные уравнения, корнями которых являются иррациональные числа;

• решать простейшие иррациональные уравнения;

• выполнять упрощения выражений, содержащих квадратный корень с применением изученных свойств;

• вычислять значения квадратных корней, не используя таблицу квадратов чисел

• выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного корня;

• освобождаться от иррациональности в знаменателе;

• раскладывать выражения на множители способом группировки, используя определение и свойства квадратного корня, формулы квадратов суммы и разности;

• оценивать неизвлекаемые корни, находить их приближенные значения;

• выполняют преобразования иррациональных выражений: сокращать дроби, раскладывая выражения на множители.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *свободно работать с текстами научного стиля;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации, формулировать выводы;*

• *участвовать в диалоге, аргументированно отстаивать свою точку зрения;*

• *понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение;*

• *осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем;*

• *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*

• *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике.*

**Квадратные уравнения**

**Ученик научится:**

* оперировать понятиями: неполные квадратные уравнения, квадратные уравнения

• решать неполные квадратные уравнения;

• решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

• решать задачи с помощью квадратных уравнений;

* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

• формулировать и применять теорему Виета и обратную ей теорему;

• раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

• решать дробно - рациональные и рациональные уравнения;

• решать задачи с помощью рациональных уравнений, выделяя три этапа математического моделирования;

• решать рациональные уравнения, используя метод введения новой переменной;

• решать биквадратные уравнения;

•решать простейшие иррациональные уравнения.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена;*

• *решать квадратные уравнения с параметрами и проводить исследование всех корней квадратного уравнения;*

• *выполнять равносильные переходы при решении иррациональных уравнений разной степени трудности;*

• *воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости;*

• *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих параметр;*

• *составлять план и последовательность действий в связи прогнозируемым результатом;*

• *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнер.*

**Действительные числа**

**Ученик научится:**

* оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, иррациональное число, действительные числа;

• округлять числа, записывать их в стандартном виде;

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

* распознавать рациональные и иррациональные числа;

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;

• упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени, выполнять преобразования выражений, содержащих степень с отрицательным показателем;

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование»; доказывать тождества.

***Ученик получит возможность научиться:***

*развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

• *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);*

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

• *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование*.

**Неравенства**

**Ученик научится:**

* оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств
* изображать решения неравенств на числовой прямой;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать неравенство ах2 +вх+с.≥0 на основе свойств квадратичной функции;
* решать квадратные неравенства методом интервалов;
* применять свойства числовых неравенств;
* исследовать различные функции на монотонность;
* понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
* применять аппарат неравенств для решения задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

•понимать смысл записи числа в стандартном виде;

• оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

***Ученик получит возможность научиться:***

*разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты (параметры);*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;*

• *аргументированно отвечать на поставленные вопросы;*

• *объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

**Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания. Нормы оценки:**

* 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.
  2. Ответ оценивается отметкой «5», если:
  3. 1) работа выполнена полностью; 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
  4. Отметка «4» ставится, если: 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); 2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
  5. Отметка «3» ставится, если: 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
  6. Отметка «2» ставится, если: 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
  7. 2.Оценка устных ответов обучающихся по алгебре Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности, правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; - возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
  8. Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
  9. Отметка «3» ставится в следующих случаях: - неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по алгебре); - имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
  10. Отметка «2» ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
  11. Итоговая оценка знаний, умений и навыков
  12. 1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом. 2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. 3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**Раздел №3 «Содержание учебного предмета»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел учебной программы | Количество часов | Содержательные линии | Контрольные оценочные работы |
|  | Повторение | 7 |  |  |
| 1. | Рациональные дроби и их свойства | 26 | Основное свойство дроби, рациональные, целые, дробные выражения; правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», формулировка заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь, свойства обратной пропорциональности Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция у =k/x  и её график. | К/Р№1 09.10  К/Р№2 25.10 |
| 2. | Квадратные корни | 27 | Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  ее свойства и график | К/Р№3 06.12  К/Р№4 23.12 |
| 3. | Квадратные уравнения | 37 | Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям | К/Р№5 12.02  К/Р№6 06.03 |
| 4. | Неравенства | 28 | Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. | К/Р№7 10.04  К/Р№8 08.05 |
| 5. | Степень с целым показателем | 10 | Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации стат. исследований | К/Р№9 29.05 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по алгебре в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | | | | | |  | Дата | |
|  |  |  |  | Метапредметные | | | | Предметные | Личностные | Вид контроля | По плану | фактическая |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | Повторение(7 часов) |  |  | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; владеть общим приемом решения задач; договариваться и | | | | Повторить алгоритм решения линейных уравнений, способы решения систем линейных уравнений.  Повторить алгоритм | Формирование устойчивой мотивации к обучению ксамостояте-льнойи коллективной деятельности, с достаточной полнотой и точностью проводить |  |  |  |
| 1. | Обыкновенные дроби. Пропорции | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 02.09 |  |
| 2. | Рациональные числа | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 04.09 |  |
| 3. | Одночлены. Многочлены | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 06.09 |  |
| 4 | Формулы сокращенного умножения | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 06.09 |  |
| 5 | Разложение многочленов на множители | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 09.09 |  |
| 6. | Уравнения .  Системы линейных уравнений. | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 11.09 |  |
| 7. | Функции. | 1 | Фронтальная работа | приходить к общему решению в совместной деятельности  различать способ и результат действий  владеть общим приемом решения задач.  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | | приведения дробей к общему знаменателю, сложения и вычитания, умножения и деления Получат представление о  квадратичной функции,  вводится понятие аргумента,  как независимой переменной  и функции, понятие области  определения функции, корней  квадратичной функции дробей й | сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; коммуникации, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; | текущий | 13.09 |  |
|  |  | | | | |
| 8-9 | Рациональные выражения | 2 | Фронтальная работа | самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования | | | | Научатся различать  действительные и  иррациональные числа | проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; | текущий | 13.09  16.09 |  |
| 10-12 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 3 | Фронтальная работа | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  строить речевое высказывание в устной и письменной | | | | Повторить основные понятия темы «Многочлены», формулы сокращенного умножения и способы разложения на множители Повторить алгоритм | мотивации к обучению, к самостояте-льной и коллективной деятельности, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | текущий | 18.09  20.09  20.09 |  |
| 13-15 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 3 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 23.09  25.09  27.09 |  |
| 16-20 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 5 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 27.09  30.09  02.10  04.10  04.10 |  |
| 21. | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание дробей» | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 07.10 |  |
| 22 | Контрольная работа№1 по теме «Сложение и вычитание дробей» | 1 | Контроль знаний | форме.  самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования  уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | | | | приведения дробей к общему знаменателю сложения и вычитания, умножения и деления дробей .  Уметь выполнять все  действия с иррациональными  выражениями, использовать  свойства | задачами и условиями коммуникации ставить учебную задачу на основе того, что уже известно .  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | Индивидуальное  выполнение  контрольных  заданий, проверка знаний по теме | 09.10 |  |
| 23-25 | Анализ контрольной работы. Умножение дробей. Возведение дробей в степень | 3 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 11.10  11.10  14.10 |  |
| 26-27 | Деление дробей | 2 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 16.10  18.10 |  |
| 28 | Преобразование рациональных выражений | 1 | Фронтальная работа | различать способ и результат действия. | | | | Научатся применять данное свойство для | мотивации к обучению,  к самостояте-льной работе  и коллективной деятельности, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | текущий | 18.10 |  |
| 29-30 | Функция y= к/х и ее график | 2 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 21.10  23.10 |  |
| 31 | Промежуточная Контрольная работа №2 по теме « Рациональные дроби и их свойства» | 1 | Контроль знаний |  | | | |  |  | проверка знаний по теме | 25.10 |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы | 1 | Фронтальная работа | владеть общим приемам решения задач. :договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов : учитывать правило в планировании и контроле способа решения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | | | | упрощения выражений и вычисления корней, освобождать от иррациональности знаменатель дроби  Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат | коммуникации, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | текущий | 25.10 |  |
|  | | |  | |
| 33-36 | Рациональные и иррациональные числа | 4 | Фронтальная работа | :применять изученное понятие к решению задач.  :уметь самостоятельно контролировать свое  время и управлять им; осуществлять пошаговый | | | | Уметь выполнять преобразование выражений, извлекать квадратные корни и освобождать от иррациональности знаменатель, развернуто обосновывать суждения, раскладывать на | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат  владеть общим приемом решения задач | текущий | 06.11  08.11  08.11  11.11 |  |
| 37-38 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 2 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 13.11  15.11 |  |
| 39-40 | Уравнение х2=а | 2 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 15.11  18.11 |  |
| 41-42 | Нахождение приближённых значений квадратного корня | 2 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 20.11  22.11 |  |
| 43-44 | Функция у=√х и её график | 2 | . Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий. | 22.11  25.11 |  |
| 45 | Решение упражнений по теме: « Функция у=√х и её график». | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 27.11 |  |
| 46-47 | Квадратный корень из произведения и дроби.. | 2 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 29.11  29.11 |  |
| 48-49 | Квадратный корень из степени. | 2 | Фронтальная работа | контроль по результатам. регулировать собственную деятельность посредством письменной вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  владеть общим приемом решения задач.  самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования | | | | множители, осуществлять проверку выводов, положений,  Уметь применять формулы сокращенного умножения при всех действиях с иррациональными выражениями, использовать свойства корней при упрощении выражений, содержащих корни, раскладывать на множители и сокращать дроби  Уметь применять данное свойство для упрощения выражений и | практической направленности; ориентироваться на разнообразии способов решения задач;  учитывать разные мнения  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | текущий | 02.12  04.12 |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме: «Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени » | 1 | Фронтальная работа | осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку  работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки сотрудничают с одноклассниками при решении задач;  умеют выслушать оппонента. Формулируют | | | | вычисления корней, вносить множитель под знак корня и выносить  из под знака корня,  применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений и разложения н | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия  владеть общим приемом решения задач практической направленности; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учитывать разные мнения | текущий | 06.12 |  |
| 51 | Контрольная работа№3 по теме: «Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня» | 1 | Контроль знаний |  | | | |  |  | Индивидуальное  выполнение  контрольных  заданий, проверка знаний по теме | 06.12 |  |
| 52-54 | Анализ контрольной работы .Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня | 3 | . Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 09.12  11.12  13.12 |  |
| 55-58 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 4 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 13.12  16.12  18.12  20.12 |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме: «Применение свойств арифметического квадратного корня» | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  |  | 20.12 |  |
| 60 | Контрольная работа№4 по теме: « Применение свойств квадратного корня» | 1 | Контроль изученных понятий | выводыНаучатся представлять квадратные корни из неотрицательного числа, находить квадратные корни из чисел, формулировать полученные результаты | | | | Уметь упрощать выражения, содержащие квадратные корни из степени, вычислять значения квадратных корней, не используя таблицу корнейа множители |  | Индивидуальное  выполнение  контрольных  заданий, проверка знаний по теме | 23.12 |  |
|  | | | | | | |
| 61-62 | Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. | 2 | Фронтальная работа | Научатся представлять квадратные корни из неотрицательного числа, находить квадратные корни из чисел, формулировать полученные результаты | | | | Научатся решать неполные квадратные уравнения, определять к какому типу относится данное уравнение | владеть общим приемом решения задач практической направленности; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учитывать разные мнения. | .текущий | 25.12  27.12 |  |
| 63 | Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 27.12 |  |
| 64-67 | Решение квадратных уравнений по формуле | 4 | Фронтальная работа | осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят  корректировки , сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.  Уметь упрощать выражения, содержащие квадратные корни из степени, вычислять значения квадратных корней, не используя таблицу корней . | | | | Научатся представлять квадратные корни из неотрицательного числа, находить квадратные корни из чисел, формулировать полученные  Получат представление о приведенном квадратном уравнении и теореме Виета, научатся решать приведенное квадратное уравнение Уметь переходить от алгебраической записи числовых промежутков к их геометрическому изображению и, наоборот, владеть соответствующей терминологией, научиться решать простейшие системы линейных неравенств | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения задач;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | текущий | 10.01  10.01  13.01  15.01 |  |
| 68-72 | Уравнения ,сводящиеся к квадратным | 5 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 17.01  17.01  20.01  22.01  24.01 |  |
| 73-76 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 4 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 24.01  27.01  29.01  31.01 |  |
| 77-80 | Теорема Виета | 4 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 31.01  03.02  05.02  07.02 |  |
| 81-82 | Обобщающий урок по теме: « Квадратные уравнения» | 2 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 07.02  10.02 |  |
| 83 | Контрольная работа№5 по теме: « Квадратные уравнения» | 1 | Контроль знаний |  | | | |  |  | Индивидуальное  выполнение  контрольных  заданий, проверка знаний по теме | 12.02 |  |
| 84-87 | Анализ контрольной работы. Решение дробных рациональных уравнений | 4 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 14.02  14.02  17.02  19.02 |  |
| 88-94 | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 7 | Фронтальная работа | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  строить речевое высказывание в устной и письменной форме. контролировать действия партнера | | | | освобождении от знаменателя при решении уравнений, научатся решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращенного умножения, производить отбор корнейУметь решать простейшие  уравнения, содержащие  неизвестное под знаком  модуля, научиться решать  неравенства, содержащие  модуль числа | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | текущий | 21.02  21.02  26.02  28.02  28.02  02.03  04.03 |  |
| 95 | Обобщающий урок по теме: «Дробные рациональные уравнения» | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 06.03 |  |
| 96 | Контрольная работа№6 по теме: « Дробные рациональные уравнения» | 1 | Контроль изученных понятий |  | | | |  |  | Индивидуальное  выполнение  контрольных  заданий, проверка знаний по теме | 06.03 |  |
|  | | | | |
| 97-98 | Анализ контрольной работы. Числовые неравенства | 2 | Фронтальная работа | осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку  работая по плану, сверяют свои действия с целью,  вносят  корректировки сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.  Формулируют выводы применять изученное понятие к решению | | | | Научиться сравнивать числа и использовать символику при записи. Уметь решать неравенства с одним неизвестным, показывать множество решений неравенства на координатной прямой  Научиться определять  точность приближенного  значения величины с  заданными границами Уметь  решать линейные  неравенства и системы  неравенств, изображать их  решение на координатной  прямой, уметь решать  простейшие уравнения и  неравенства, содержащие  неизвестное под знаком  модуля | проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  контролировать действия партнера;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль ,  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ; | текущий | 11.03  13.03 |  | |
| 99-100 | Свойства числовых неравенств | 2 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 13.03  16.03 |  | |
| 101-103 | Сложение и умножение числовых неравенств | 3 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 18.03  20.03  20.03 |  | |
| 104-105 | Оценка значений выражений | 2 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 30.03  01.04 |  | |
| 106-107 | Доказательство неравенств | 2 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 03.04  03.04 |  | |
| 108-109 | Погрешность и точность приближения | 2 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 06.04  08.04 |  | |
| 110 | Обобщающий урок по теме: «Числовые неравенства и их свойства» | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 10.04 |  | |
| 111 | Контрольная работа№7 по теме: «Числовые неравенства и их свойства» | 1 | Контроль изученных понятий |  | | | |  |  | Контрольная работа | 10.04 |  | |
| 112 | Анализ контрольной работы№7. Пересечение и объединение множеств. | 1 | . Фронтальная работа | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  строить речевое высказывание в устной и письменной форме. контролировать действия партнера  применять изученное понятие к решению задач.  уметь самостоятельно контролировать  время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам.  регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | | | | Владеть понятиями «линейное неравенство с одним неизвестным», «решение линейного неравенства с одним неизвестным», «решить неравенство с одним неизвестным» Получат представление о неравенстве  с одним неизвестным, научатся определять вид неравенства, извлекать необходимую информацию из учебно  -научных текстов | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | .текущий | 13.04 |  | |
| 113-114 | Числовые промежутки | 2 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 15.04  17.04 |  | |
| 115-118 | Решение неравенств с одной переменной | 4 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 17.04  20.04  22.04  24.04 |  | |
| 119-122 | Решение систем неравенств с одной переменной | 4 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 24.04  27.04  29.04  06.05 |  | |
| 123 | Обобщающий урок по теме: « Решение неравенств и их систем» | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 08.05 |  | |
| 124 | Контрольная работа№8 по теме: «Решение неравенств и их систем» | 1 | Контроль знаний |  | | | |  |  | текущий | 08.05 |  | |
|  | | | | | | |
| 125-126 | Определение степени с целым отрицательным показателем | 2 | Фронтальная работа | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам  проводить сравнение по результату. договариваться и приходить к общему решению. различать способ и результат действий  владеть общим приемом решения задач.  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | | Уметь выполнять преобразование выражений, извлекать квадратные корни и освобождать от иррациональности знаменатель, развернуто обосновывать суждения, раскладывать на множители, осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | текущий | 13.05  15.05 |  | |
| 127-129 | Свойства степени с целым показателем | 3 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 15.05  18.05  20.05 |  | |
| 130 | Стандартный вид числа | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 22.05 |  | |
| 131 | Запись приближённых значений | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 22.05 |  | |
| 132 | Наглядное представление  статистической информации . | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 25.05 |  | |
| 133 | Сбор и группировка статистических данных | 1 | Фронтальная работа | различать способ и результат действий  владеть общим приемом решения задач. | | | | Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль, конструировать речевые высказывания с использованием алгебраического языка | проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | текущий | 27.05 |  | |
| 134 | Промежуточная контрольная работа №9 по теме «Степень с целым показателем» | 1 | Контроль знаний |  | | | |  |  | Индивидуальное  выполнение  контрольных  заданий, проверка знаний по теме | 29.05 |  | |
| 135 | Анализ контрольной работы | 1 | Фронтальная работа |  | | | |  |  | текущий | 29.05 |  | |