## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Заполосная средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

 Утверждена приказом от 30.08.2019г. №291

Директор МБОУ Заполосной СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Шевченко

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_алгебре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Класс 7

Количество часов в неделю 4

Количество часов за год 140

Учитель \_\_\_\_\_\_\_Литвиненко Елена Викторовна

2019 - 2020 учебный год

**Раздел №1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- Программы для общеобразовательных учреждений по алгебре. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель Т.А Бурмистрова. - М: Просвещений, 2017г.

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 уч. г. (протокол педагогического совета от 07.06.2019 г. №11);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

 Рабочая программа по алгебре в 7 классе с учётом учебного плана МБОУ Заполосной СОШ рассчитана на 140 часов при изучении предмета 4 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику МБОУ Заполосной СОШ и расписанию уроков на 2019-2020уч.г. количество часов за год составляет 140 ч.

Изучение алгебры в 7 классе направлено на достижение следующих ***целей*:**

1) *в направлении личностного развития*:

* развитие логического и критического мышления, культуры речи;
* формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

* развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

* овладение алгебраическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

***Задачи*:**

* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развить логическое мышление и речь;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Раздел№2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

 Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

 **личностные:**

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

 **метапредметные:**

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

 **предметные:**

***Рациональные числа***

**Ученик научится:**

-понимать особенности десятичной системы счисления;

-владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

-выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

-сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

-выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

-использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

**Ученик получит возможность:**

*-познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

*-углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

*-научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

***Действительные числа***

**Ученик научится:**

**-** использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

**Ученик получит возможность научиться:**

*-развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;*

*-развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

***Алгебраические выражения***

**Ученик научится:**

-владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

-выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;

-выполнять разложение многочленов на множители.

**Ученик получит возможность научиться:**

*- выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов.*

***Уравнения***

**Ученик научится:**

- решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

-понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения

разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

-применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

**Ученик получит возможность:**

*-овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

*-применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

***Описательная статистика***

**Ученик научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

**Ученик получит возможность:**

***-*** *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре.**

**1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.**

Ответ оценивается отметкой «**5**», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «**4**» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «**3**» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «**2**» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.**

Ответ оценивается отметкой «**5**», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «**4**», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «**3**» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «**2**» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Раздел№3. «Содержание учебного предмета»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной программы | Кол-во часов | Содержательные линии | Контрольные оценочные работы |
|  | Повторение | 6 |  |  |
| 1 | Выражения, тождества, уравнения | 26 | Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. | К/Р№1- 04.10К/Р№2 -23.10 |
| 2 | Функции | 19 | Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график. | К/Р№3- 06.12 |
| 3 | Степень с натуральным показателем | 20 | Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции у = х2, у = х3 и их графики. | К/Р№4- 22.01 |
| 4 | Многочлены | 20 | Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. | К/Р№5 - 12.02К/Р№6 - 26.02 |
| 5 | Формулы сокращенного умножения | 20 | Формулы (а - b )(а + b ) = а2 - b 2, (а ± b)2 = а2 ± 2аb + b2, (а ± b)3 = а3 ± 3а2b + 3аb2 ± b3, (а ± b) (а2 ± аb + b2) = а3 ± b3. Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений. | К/Р№7 -13.03К/Р№8 - 08.04 |
| 6 | Системы линейных уравнений. | 21 | Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений. | К/Р№9- 15.05 |
| 7 | Повторение | 8 |  | Промежуточная К/р-27.05 |

**Раздел №4. Тематическое планирование по алгебре 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | Вид контроля. | Дата по плану | Дата фактически |
| Метапредметные | Предметные | Личностные |
| 1 | Десятичные дроби, действия с десятичными дробями | 1 | Распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения | Регулятивные: составление план действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствийПознавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информацииКоммуникативные: умение точно выражать свои мысли вслух | Умение выполнять арифметические действия с десятичными, обыкновенными дробями, а также с отрицательными числами | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений | Текущий | 04.09 |  |
| 2 | Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями | 1 | Распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. | Текущий | 04.09 |  |
| 3 | Проценты. Решение задач на проценты | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 06.09 |  |
| 4 | Проценты. Решение задач на проценты | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 06.09 |  |
| 5 | Числовая ось и координатная плоскость | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 11.09 |  |
| 6 | Модуль числа. Геометрический смысл модуля. | 1 | Фронтальная работа. | Регулятивные: составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: синтез, как составление целого из частей, подведение под понятиеКоммуникативные: умение работать в коллективе | Умение находить значения числовых Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных выражений | Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задачУмения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Навыки конструктивного взаимодействия | Текущий | 11.09 |  |
| 7 | Числовые выражения | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 13.09 |  |
| 8 | Числовые выражения | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 13.09 |  |
| 9 | Выражения с переменными | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 18.09 |  |
| 10 | Выражения с переменными | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 18.09 |  |
| 11 | Сравнение значений выражений | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 20.09 |  |
| 12 | Сравнение значений выражений | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 20.09 |  |
| 13 | Свойства действий над числами | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 25.09 |  |
| 14 | Свойства действий над числами | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 25.09 |  |
| 15 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 27.09 |  |
| 16 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 27.09 |  |
| 17 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 1 | Фронтальная работа. | Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимостиПознавательные: анализировать результаты преобразованийКоммуникативные: контроль своих действий | Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Текущий | 02.10 |  |
| 18 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 02.10 |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Преобразование выражений» | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 04.10 |  |
| 20 | Контрольная работа №1 по теме: «Преобразования выражений» | 1 | Проверка знаний учащихся | Тематическая контрольная работа. | 04.10 |  |
| 21 | Работа над ошибками .Уравнение и его корни | 1 | Фронтальная работа. | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.Познавательные: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | Умение решать уравнения вида ах = b при различных значениях а и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач, приводить примеры.Инициатива при решении задач, способность к саморазвитиюОсознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, освоение новых видов деятельности | Текущий | 09.10 |  |
| 22 | Уравнение и его корни . | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 09.10 |  |
| 23 | Линейное уравнение с одной переменной | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 11.10 |  |
| 24 | Решение уравнений, сводящихся к линейным | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 11.10 |  |
| 25 | Решение задач с помощью уравнения | 1 | Фронтальная работа. | Регулятивные: способность к волевому усилию в преодолении препятствийПознавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизниКоммуникативные: распределять функции и роли участников | Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Текущий. | 16.10 |  |
| 26 | Решение задач с помощью уравнения | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 16.10 |  |
| 27 | Решение задач с помощью уравнения | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 18.10 |  |
| 28 | Среднее арифметическое, размах и мода | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 18.10 |  |
| 29 | Среднее арифметическое, размах и мода | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 23.10 |  |
| 30 | Промежуточная контрольная работа. Контрольная работа №2 по теме: «Линейные уравнения» | 1 | Проверка знаний учащихся | Тематическая контрольная работа. | 23.10 |  |
| 31 | Работа над ошибками Медиана как статистическая характеристика | 1 | Фронтальная работа. | Регулятивные: учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: умение строить выводы, умение находить нужную информацию в различных источниках | Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях | Желание приобретать новые знания, умения, признание для себя общепринятых морально-этических норм | Текущий | 25.10 |  |
| 32 | Медиана как статистическая характеристика | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 25.10 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 33 | Что такое функция.  | 1 | Фронтальная работа. | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение понимать математические средства наглядности (графики)Коммуникативные: умение разрешать конфликты на основе согласования позицийРегулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроляПознавательные: умение применять средства наглядности для решения учебных задачКоммуникативные: слушать партнера, уважать его мнение.Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)Познавательные: умение применять графические модели для получения информацииКоммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество. | Умение распознавать функцию по графику Построение графиков функций с использованием таблиц . Умение строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства функций по графику. Понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции y=kx, где k≠0, как зависит от значений к и b взаимное расположение графиков двух функций у=кх+b Интерпретиро-вать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида y=kx, где k≠0, у=кх+b | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действийПоложительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи с помощью графиков, активное участие в решении задач .Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей. Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативная компетентность в творческой деятельности. | Текущий | 06.11 |  |
| 34 | Вычисление значений функции по формуле | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 06.11 |  |
| 35 | Вычисление значений функции по формуле | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 08.11 |  |
| 36 | График функции | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 08.11. |  |
| 37 | График функции | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 13.11 |  |
| 38 | Прямая пропорциональность и ее график | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 13.11 |  |
| 39 | Прямая пропорциональность и ее график | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 15.11 |  |
| 40 | Прямая пропорциональность и ее график | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 15.11 |  |
| 41 | Линейная функция и ее график | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 20.11 |  |
| 42 | Линейная функция и ее график | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 20.11 |  |
| 43 | Линейная функция и ее график | 1 | устанавливают границу между известным и неизвестным | Текущий | 22.11 |  |
| 44 | Линейная функция и ее график | 1 | устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий;; | Текущий | 22.11 |  |
| 45 | Линейная функция и ее график | 1 | определяют способ выполнения учебного задания; | Текущий | 27.11 |  |
| 46 | Линейная функция и ее график | 1 | осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, | Текущий | 27.11 |  |
| 47 | Взаимное расположение графиков линейных функций | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 29.11 |  |
| 48 | Взаимное расположение графиков линейных функций | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 29.11 |  |
| 49 | Взаимное расположение графиков линейных функций | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 04.12 |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме: «Линейная функция» | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 04.12 |  |
| 51 | Контрольная работа №3 по теме: «Линейная функция» | 1 | Проверка знаний учащихся | Тематическая контрольная работа. | 06.12 |  |
| 52 | Анализ контрольной работы.Определение степени с натуральным показателем | 1 | исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи. | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизниКоммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассникам Регулятивные: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствийПознавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление)Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать своё мнение | Вычисление значений выражений вида аn, где а – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней) Применять свойства степени для преобразования выражений (возведение в степень произведения и степени) | Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельностиОсознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач | Текущий | 06.12 |  |
| 53 | Определение степени с натуральным показателем | 1 | фронтальная работа. | Текущий | 11.12 |  |
| 54 | Умножение и деление степеней | 1 | работа­ют в группах | Текущий | 11.12 |  |
| 55 | Умножение и деление степеней | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 13.12 |  |
| 56 | Умножение и деление степеней | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 13.12 |  |
| 57 | Возведение в степень произведения и степени | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 18.12 |  |
| 58 | Возведение в степень произведения и степени | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 18.12 |  |
| 59 | Возведение в степень произведения и степени | 1 | наблюдают, строят модель | Текущий | 20.12 |  |
| 60 | Одночлен и его стандартный вид | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 20.12 |  |
| 61 | Одночлен и его стандартный вид | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 25.12 |  |
| 62 | Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень | 1 | Фронтальная работа. | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задачКоммуникативные: умение работать в парах | Умножение одночленов. Возведение одночленов в степеньСтроить графики функций и решать графически уравнения. | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умения ясно и точно излагать свои мысли , активность при решении практических задач  | Текущий | 25.12 |  |
| 63 | Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 27.12 |  |
| 64 | Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень | 1 | Фронтальная работа. |  Текущий | 27.12 |  |
| 65 | Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 10.01 |  |
| 66 | Функции у =$х^{2}$ и у = $х^{3}$ и их графики. | 1 | наблюдают, строят модель | Текущий | 10.01 |  |
| 67 | Функции у =$х^{2}$ и у = $х^{3}$ и их графики. | 1 | Практическая работа | Текущий | 15.01 |  |
| 68 | Функция у=$х^{2}$.Степенная функция с четным показателем | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 15.01 |  |
| 69 | Функция у=$х^{3}$.Степенная функция с нечетным показателем | 1 | Фронтальная работа. | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых коррективПознавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачиКоммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение | Вычислять степень числа, применение свойст степеней, умножение одночленов и возведение одночленов в степень | Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностейПонимание сущности усвоения, адекватная самооценка | Текущий | 17.01 |  |
| 70 | Обобщающий урок по теме: «Степень с натуральным показателем» | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 17.01 |  |
| 71 | Контрольная работа №4 по теме: «Степень с натуральным показателем» | 1 | Проверка знаний учащихся | Тематическая контрольная работа. | 22.01 |  |
| 72 | Многочлен и его стандартный вид | 1 | Фронтальная работа. | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектовРегулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибокПознавательные: умение сравнивать различные объектыКоммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем | Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена Выполнять сложение и вычитание многочленов Выполнять умножение одночлена на многочленВыполнять умножение одночлена на многочлен Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки) Вычислять степень числа, применение свойст степеней, умножение одночленов и возведение одночленов в степень | Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностейПоложительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | Текущий | 22.01 |  |
| 73 | Сложение и вычитание многочленов | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 24.01 |  |
| 74 | Сложение и вычитание многочленов | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 24.01 |  |
| 75 | Умножение одночлена на многочлен | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 29.01 |  |
| 76 | Умножение одночлена на многочлен | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 29.01 |  |
| 77 | Умножение одночлена на многочлен | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 31.01 |  |
| 78 | Умножение одночлена на многочлен | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 31.01 |  |
| 79 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 05.02 |  |
| 80 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 05.02 |  |
| 81 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 07.02 |  |
| 82 | Обобщающий урок по теме: «Сумма и разность многочленов» | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 07.02 |  |
| 83 | Контрольная работа №5 по теме: «Сумма и разность многочленов» | 1 | Проверка знаний учащихся. | Тематическая контрольная работа. | 12.02 |  |
| 84 | Умножение многочлена на многочлен | 1 | Фронтальная работа. | Регулятивные формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий):Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи в зависимости между объектамиКоммуникативные: умение уважать точку зрения другого | Выполнять умножение одночлена на многочленВыполнять умножение одночлена на многочлен Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничествеНаходчивость при решении задач, выстраивать аргументациюКоммуникативная компетентность в общении и сотрудничествеНаходчивость при решении задач, выстраивать аргументацию | Текущий | 12.02 |  |
| 85 | Умножение многочлена на многочлен | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 14.02 |  |
| 86 | Умножение многочлена на многочлен | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 14.02 |  |
| 87 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 19.02 |  |
| 88 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 19.02 |  |
| 89 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 21.02 |  |
| 90 | Обобщающий урок по теме: «Произведение многочленов» | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 21.02 |  |
| 91 | Контрольная работа №6 по теме: «Произведение многочленов» | 1 | Проверка знаний учащихся. | Тематическая контрольная работа. | 26.02 |  |
| 92 | Работа над ошибками Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 | Фронтальная работа. | Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости, планирование шагов по устранению пробеловПознавательные: умение применять алгоритм для решения поставленной задачиКоммуникативные: развитие способности отстаивать своё мнениеРегулятивные: составление плана действий (алгоритма), оценивание собственных успехов в выполнении практических заданийПознавательные: умение правильно (математическим языком) читать выраженияКоммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения | Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)Разложение многочлена на множители (способ группировкиДоказывать справедливость формул сокращенного умножения Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочленыРазложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических р Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию рассуждений Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задачПонимание сущности усвоения, адекватное самовосприятие. | Текущий | 26.02 |  |
| 93 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 28.02 |  |
| 94 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 28.02 |  |
| 95 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 04.03 |  |
| 96 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 04.03 |  |
| 97 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 06.03 |  |
| 98 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 06.03 |  |
| 99 | Разложение разности квадратов на множители | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 11.03 |  |
| 100 | Разложение разности квадратов на множители | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 11.03 |  |
| 101 | Контрольная работа №7 по теме: «Формулы сокращённого умножения» | 1 | Проверка знаний учащихся. | Тематическая контрольная работа. | 13.03 |  |
| 102 | Анализ контрольной работыОбобщающий урок по теме: «Формулы сокращённого умножения» | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 13.03 |  |
| 103 | Разложение разности квадратов на множители | 1 | Фронтальная работа. | Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроляПознавательные: умение пользоваться формулами сокращенного умноженияКоммуникативные: самостоятельная деятельность, сотрудничество с учителем. Регулятивные: составление плана действий, анализ ошибок и их коррекцияПознавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинамиКоммуникативные: умение работать в группах | Доказательство справедливость формулы разности квадратовПрименение формула разности квадратовРазложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умноженияРазложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умноженияРазложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действийАктивность при решении задач, адекватная оценка другихПоложительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменнойАктивность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений. | Текущий | 18.03 |  |
| 104 | Разложение разности квадратов на множители | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 18.03 |  |
| 105 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 20.03 |  |
| 106 | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 20.03 |  |
| 107 | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 01.04 |  |
| 108 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 01.04 |  |
| 109 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 03.04 |  |
| 110 | Обобщающий урок по теме: «Преобразование целых выражений» | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 03.04 |  |
| 111 | Контрольная работа №8 по теме: «Преобразование целых выражений» | 1 | Проверка знаний учащихся. | Тематическая контрольная работа. | 08.04 |  |
| 112 | Анализ контрольной работыЛинейное уравнение с двумя переменными | 1 | Фронтальная работа. | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаПознавательные: устанавливать причинно-следственные связи между объектамиКоммуникативные: умение сотрудничать с одноклассникамРегулятивные: оценивание собственных успехов в построении графиков, планирование шагов по устранению пробеловПознавательные: развитие компетенций в области ИКТКоммуникативные: умение работать в группах | Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменнымиСтроить график линейного уравнения с двумя переменнымиРешать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменнымиПрименять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | Критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказыванияОсознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действийУмение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учениюПоложительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речиАктивность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических решений | Текущий | 08.04 |  |
| 113 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 10.04 |  |
| 114 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 10.04 |  |
| 115 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 15.04 |  |
| 116 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 15.04 |  |
| 117 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 | Фронтальная работа. | Текущий | 17.04 |  |
| 118-120 | Способ подстановки | 3 | Фронтальная работа. | Текущий | 17.0422.0422.04 |  |
| 121-122 | Способ подстановки | 2 | Фронтальная работа. | Текущий | 24.0424.04 |  |
| 123-125 | Способ сложения | 3 | Фронтальная работа. | Текущий | 29.0429.0406.05 |  |
| 126-127 | Способ сложения | 2 | Фронтальная работа. | Текущий | 06.0508.05 |  |
| 128-131 | Решение задач с помощью систем уравнений | 4 | Фронтальная работа. | Текущий | 08.0513.0513.0515.05 |  |
| 132 | Промежуточная Контрольная работа №9 по теме: «Системы линейных уравнений» | 1 | Проверка знаний учащихся. | Тематическая контрольная работа. | 15.05 |  |
| 133-137 | Анализ контрольной работы.Повторение. | 5 | Фронтальная работа. | Текущий | 20.0520.0522.0522.0527.05 |  |
| 138 | Промежуточная контрольная работа.  | 1 | Проверка знаний учащихся. | Регулятивные: составление плана действий, анализ ошибок и их коррекцияПознавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинамиКоммуникативные: умение работать в группах | Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены | Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей | контрольная работа. | 27.05 |  |
| 139-140 | Анализ контрольной работы | 2 | Фронтальная работа | Коммуникативные: умение работать в группах |  | способность к самооценке своих действий |  | 29.0529.05 |  |

|  |
| --- |
| Коррекционно — развивающее направление |
| Тема | Задачи | Педагогические средства их реализации |
| Выражения, тождества, уравнения | Числовые выражения, выражения с переменными. Простейшие преобразо­вания выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное урав­нение с одной переменной. Решение текстовых задач методом со­ставления уравнений. Статистические характеристики. | Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический. Формирование умения работать по алгоритму |
| Функции | Функция, область определения функции. Вычисление значе­ний функции по формуле. График функции. Прямая пропорцио­нальность и ее график. Линейная функция и ее график. | Коррекция зрительной памяти. Коррекция зрительной ориентации, логического мышления |
| Степень с натуральным показателем | выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.В данной теме дается определение степени с натуральным по­казателем. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление нахождении значений степени с помощью калькулятора.  | Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический |
| Многочлены | — выработать умение выполнять сложе­ние, вычитание, умножение многочленов и разложение много­членов на множители.Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями. | Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный. Формирование умения работать по алгоритму |
| Формулы сокращенного умножения | выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.В данной теме продолжается работа по формированию у уча­щихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам *(а - b) (а + b) = а2 - b2, (а ± b)2 = а2 ± 2аb + b2*. | Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический. Коррекция зрительной памяти. | Коррекция произвольного внимания. |
| Системы линейных уравнений. | ознакомить учащихся со способом ре­шения систем линейных уравнений с двумя переменными, выра­ботать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматри­ваются системы линейных уравнений.Изложение начинается с введения понятия «линейное уравне­ние с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя пе­ременными в целых числах | Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический. Развитие умения сравнивать и сопоставлять |
| Повторение | **Выполнять** элементарные знаково-символические действия: **применять** буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; **составлять** буквенные выра­жения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; **преобразовывать** алгебраические суммы и произведения **(выполнять** приведение подобных слагае­мых, раскрытие скобок, упрощение произведений).**Вычислять** числовое значение буквенного выраже­ния; **находить** область допустимых значений перемен­ных в выражении.**Распознавать** линейные уравнения.**Решать** линейные уравнения.**Решать** текстовые задачи алгебраическим способом: | Коррекция произвольного внимания. Развитие мышления на основе анализа и сравнения. Формирование умения работать по алгоритму. Развитие памяти и самоконтроля. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |