**Раздел № 1. «Пояснительная записка»**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, М.: Вентана-Граф , 2014г.;

- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: « Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Учебного плана МБОУ Заполосной СОШ на 2019-2020 учебный год (протокол педагогического совета от 07.06.2019г. №11);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей.

Рабочая программа по курсу «История и культура народов Дона» в 8 классе рассчитана на 35 часов. Согласно годовому календарному графику и расписанию МБОУ Заполосной СОШ Зерноградского района на 2019-2020 учебный год рабочая программа по «Истории и культуре народов Дона» в 8 классе будет пройдена за 35 часов.

***Цель программы:***

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Орловского края и России, стремление возродить традиции семейного воспитания.

***Задачи программы:***

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.  
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.  
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.  
8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами право славной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

В курсе преподавания ОДНКНР заложены следующие *принципы:*

I. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания*-*построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Гуманистическая направленность воспитания(отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной куль туры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Светский характер образования и законности(соответствие действующему законодательству РФ).

II. Принципы отбора содержания образования.

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).  
Учет требований типовых программ.

Многоуровневостъ (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

**Раздел №2. «Планируемые результаты изучения курса»**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Личностные результаты:*

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

*Метапредметные результаты*определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты*обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*Универсальные учебные действия.*

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

·Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

· Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

· Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

· Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

· Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

· Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

· Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться:**

· Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

· Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

· Работать с историческими источниками и документами

**Раздел №3. «Содержание курса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел учебной программы** | **Кол-во часов** | **Содержательные линии** | **Зачет** |
| **1** | **Введение** | **1 ч** |  |  |
| **2** | **Мир вокруг нас** | **5ч** | «Рукотворный и нерукотворный мир»  Учить видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного). Конкурс детских поделок. «Мир - наш дом». Обратить внимание учащихся на богатство, красоту и разнообразие окружающего мира. Способствовать пониманию необходимости бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения. «Времена года»Познакомить с временами года, прививать любовь к природе. Заочная экскурсия «Парк во все времена года». Изготовление книжек-раскладушек «Моё любимое время года». «Питание, отдых, здоровье, болезни». Во время просмотра презентации обратить внимание детей на режим дня, правила личной гигиены, профилактику различных заболеваний. Подвижные игры на свежем воздухе. |  |
| **3** | **Дерево добра** | **5ч** | «О дружбе и друзьях»  Формирование умения ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками; развивать стремления быть терпимым в обществе людей. Практическая часть проводится в форме конкурса рисунков «Рисунок дружбы» (коллективная работа) и психологической игры «Волшебный стул» «Милосердие, сочувствие»Способствовать осмыслению понятий «милосердие», «сочувствие» и учить различать их; воспитывать уважение к окружающим. Изготовление « цветика милосердия» «Правда и ложь»Учить детей быть правдивыми, честными. Чтение рассказов о правде и лжи. Работа с легендами. «Добрые слова и добрые дела»Научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним. «Стыд и совесть». Уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние; формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов. |  |
| **4** | **Край, в котором ты живешь** | **4ч** | «История возникновения родного города»  Познакомить ребят с историей своей малой родины, развивать чувство патриотизма и гордости за свою Родину; способствовать формированию ценностного отношения к своей малой родине; развивать творческие способности учащихся. «Памятники х. Заполосный». Знакомить детей с родным городом: история, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России. Экскурсия к памятникам. «Проект. Память моей земли». В чем проявляется память предков? Как мы храним эту память? | **Проект. 18.12** |
| **5** | **Православная Россия в лицах** | **6ч** | «Откуда пошла земля русская?»  Круглый стол «Земля русская» (с презентацией) Историческая викторина «Колесо истории». «Их почитают на Руси». Познакомить с отдельными эпизодами истории России и великими людьми; раскрыть смысл понятия «патриотизм».«Святые покровители Алтайского края».Знакомить с историей края и его Святыми Покровителями. Заочная экскурсия в храмы: «Репродукции с икон с изображениями святых покровителей» («Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София», «Святой благоверный князь Александр Невский», Великомученик Георгий Победоносец», «Святая блаженная Ксения Петербургская», «Святой угодник Николай Чудотворец».). «Святая Пречистая Богородица». Встреча с представителями православной церкви «Экскурсия в храм | **Проект «Святые покровители русской земли» 29.01** |
| **6** | **Религиозные, нравственные и культурные ценности народов Дона** | **6 ч** | Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл. «Рождество Христово». Праздник «Рождественские колядки». «Пасха». Конкурс детских поделок. «Пасхальное яйцо». «Троицын день». «Введение во Храм».«Покров». «Иконография». Заочная экскурсия в мастерскую иконографии. Конкурс рисунков «В мастерской | **Проект «Экскурсия по хутору Заполосный» 01.04** |
| **7** | **Хозяева и хозяюшки** | **8** | «Мать и дитя»  Формировать умение понимать свое место в семье, прививать уважение и любовь к матери через презентацию «Самая прекрасная». «Семья, дом».Знакомство с осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней. Конкурс между командами «Гостеприимные хозяева», в котором дети должны представить свой вариант приёма гостей с приготовлением простых блюд. «Святые семьи»Дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье. Встреча с матушкой. Игра «Секреты бабушкиного сундучка. «Братья и сёстры». Помочь сформировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям. Разыгрывая жизненные ситуации, помочь увидеть образцы поведения членов семьи. Помочь ребенку оценить свое место в семье. «Послушание и непослушание»Чтение легенды о Крепости Чёрная Башня. Рисование: «Что я не хочу, чтоб было в моём сердце». «Моя родословная». Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьей. Создание генеалогического дерева. | **Проект «Родословная моей семьи» 20.05** |
|  | **Всего** | **35 ч** |  |  |

**Раздел №4. «Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Основные виды деятельности** | **Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий** | | | **Вид контроля** |
| **План** | **Факт** | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |  |
| **Введение (1 час)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Россия – родина моя. | 1 | 04.09 |  | Подбор пословиц и поговорок на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость», беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Текущий |
| **Мир вокруг нас (5 часов)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Рукотворный и нерукотворный мир | 1 | 11.09 |  | Беседа по вопросам | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Текущий |
| 3 | Мир - наш дом | 1 | 18.09 |  | Просмотр презентации, беседа по вопросам | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Текущий |
| 4 | Времена года | 1 | 25.09 |  | Подбор пословиц, поговорок, загадок о временах года | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Текущий |
| 5 | Питание, отдых, здоровье, болезни | 1 | 02.10 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил | Текущий |
| 6 | Жизнь человека | 1 | 09.10 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами | Текущий |
| **Дерево добра (5 часов)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 7 | О дружбе и друзьях | 1 | 16.10 |  | Подбор пословиц, поговорок, стихотворений о дружбе и друзьях | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами | Текущий |
| 8 | Милосердие, сочувствие | 1 | 23.10 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами | Текущий |
| 9 | Правда и ложь | 1 | 06.11 |  | Просмотр презентации, беседа | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами | Текущий |
| 10 | Добрые слова и добрые дела | 1 | 13.10 |  | Подбор стихотворений, поговорок, беседа | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами | Текущий |
| 11 | Стыд и совесть | 1 | 20.11 |  | Индивидуальные доклады учащихся | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами | Текущий |
| **Край, в котором ты живешь (4 часа)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 12 | История возникновения родного села | 1 | 27.11 |  | Индивидуальные выступления учащихся, беседа | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Текущий |
| 13 | Памятники хутора Заполосный | 1 | 04.12 |  | Экскурсия к памятнику, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Текущий |
| 14 | Мои земляки в годы Великой Отечественной войны | 1 | 11.12 |  | Индивидуальные выступления учащихся | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Текущий |
| 15 | Проект. Память моей земли | 1 | 18.12 |  | Защита проектов | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Текущий |
| **Православная Россия в лицах (6 часов)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Откуда пошла земля русская? | **1** | 25.12 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения | Текущий |
| 17 | Их почитают на Руси | 1 | 15.01 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения | Текущий |
| 18-19 | Святые покровители Дона.  Проект «Святые покровители русской земли» | 2 | 22.01  29.01 |  | Индивидуальные выступления учащихся | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения | Текущий |
| 20 | Православные праздники на Дону | 1 | 05.02 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения | Текущий |
| 21 | Экскурсия в храм | 1 | 12.02 |  | Экскурсия, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения | Текущий |
| **Религиозные, нравственные и культурные ценности народов Дона (6 часов)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Люби и охраняй родную землю | 1 | 19.02 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации | Текущий |
| 23 | Человек славен трудом | 1 | 26.02 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации | Текущий |
| 24 | Вера народов Дона | 1 | 04.03 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации | Текущий |
| 25 | Традиции и обряды народов Дона | 1 | 11.03 |  | Индивидуальные выступления учащихся | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках | Текущий |
| 26 | Природа Донского края | 1 | 18.03 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках | Текущий |
| 27 | Проект «Экскурсия по хутору Заполосный» | 1 | 01.04 |  | Защита проектов | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. | Текущий |
| **Хозяева и хозяюшки (8 часов)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Мать и дитя | 1 | 08.04 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. | Текущий |
| 29 | Семья, дом | 1 | 15.04 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. | Текущий |
| 30 | Святые семьи | 1 | 22.04 |  | Индивидуальные выступления учащихся | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках | Текущий |
| 31 | Братья и сестры | 1 | 29.04 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. | Текущий |
| 32 | Послушание и непослушание | 1 | 06.05 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. | Текущий |
| 33 | Моя родословная | 1 | 13.05 |  | Просмотр презентации, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и *обосновывать* его. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические с элементами рассуждения высказывания и небольшие повествовательные тексты | Текущий |
| 34 | Проект «Родословная моей семьи» | 1 | 20.05 |  | Защита проектов | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические с элементами рассуждения высказывания и небольшие повествовательные тексты | Текущий |
| 35 | Урок – экскурсия в школьный музей | 1 | 27.05 |  | Экскурсия, беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические с элементами рассуждения высказывания и небольшие повествовательные тексты | Текущий |

**Раздел № 5. « Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса»**

- ФГОС основного общего образования;

- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр « Вентана-Граф», 2012.

Технические средства обучения

• Компьютер, проектор

**Интернет-ресурсы:**

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http:// scool- collection.edu. ru

Всемирная история в интернете - http:// www.hrono.ru

История стран и цивилизаций - http: // www. istorya. ru

Библиотека античной литературы - http:// сyrill.newma.ru

Коллекция: мировая художественная культура - http:// artclassic.edu.ru

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/>

<http://fcior.edu.ru.>

[http://www.vestnik.edu.ru](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/)

[http://svetoch-opk.ru](http://svetoch-opk.ru/)

[http://www.pravoslavie.ru](http://www.pravoslavie.ru/)